



NOTAT

## Tilsynsrapport over anmeldt undervisningstilsyn på Sputnik 7 Bogholder Allé 28.1.2016

28-10-2016

Sagsnr.  
2013-0170369

Dokumentnr.  
2013-0170369-22

Sagsbehandler  
Søren Berg

### Lovgrundlag for tilsyn

Tilsynet er foretaget i overensstemmelse med Undervisningsoverenskomst og Bekendtgørelse nr. 693 af 20.6.2014: "Bekendtgørelse om folkeskolens specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand", § 20 stk. 2: Den (...) nævnte tilsynsfunktion skal blandt andet sikre, at undervisningen i dagbehandlingstilbuddet eller anbringelsesstedet står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen, jf. folkeskolelovens § 40, stk. 1.

28-10-2016

-

### Navn og øvrige oplysninger, tilsynsførende

Søren Berg, tilsynsførende  
Fagligt Center  
Børne- og Ungdomsforvaltningen  
Gyldenløvesgade 15, 2.  
1502 København V  
23 26 38 20  
[soeber@buf.kk.dk](mailto:soeber@buf.kk.dk)

### Fakta om undervisningsstedet

Sputnik Bogholder Allé har to afdelinger. Lille BHA på Jydeholmen 15, med 6 elever, og selve Bogholder Allé med 23 elever.

Der er pr. 1.10.2016 indskrevet 29 elever på Sputnik Bogholder Allé. Målgruppen er elever i alderen 7 – 17 år. Fælles for eleverne er, at de har diagnoser indenfor autismeområdet – herunder aspergers syndrom, infantil autisme, atypisk autisme og Non Verbal Learning Disorder (NLD). Desuden kan eleverne have krydsdiagnoser – eksempelvis Tourettes syndrom, ADHD og OCD.

Eleverne har i mange tilfælde været i forbindelse med det psykiatriske system.

Sputnik har åbent fra 07.30 hver morgen, hvor eventuelle elever med et pasningsbehov tilses af pædagogisk personale.

Eleverne befinder sig som udgangspunkt kognitivt indenfor normalområdet, og der sigtes imod, at eleverne kan tage FP 9.

Ejendommen på Bogholder Allé rummer 3 etager, og udgør fine indendørs fysiske forhold for alle elever. Det samme gælder afdelingen lille BHA på Jydeholmen.

Sputnik Bogholder Allé benytter sig af prøveretten for Vanløse Skole, og har et samarbejde med denne i form af lån af faglokaler til fysikundervisningen.

**Institutionsnummer: 101 567**

### **Undervisningspersonalet pr.1.10.2016**

<b>Navn</b>	<b>Uddannelse</b>	<b>Linjefag</b>
Mateja Mursec,	Lærer	Dansk, historie, samfundsfag, billedkunst
Thea Lærke Berthelsen	Lærer	Matematik, dansk som andetsprog, kristendomskundskab, billedkunst
Maria Krøyer Petersen	Lærer	Dansk og idræt
Sten Christiansen	Lærer	Matematik, idræt og specialpædagogik
Katja Thomsen	Lærer	Dansk, historie, håndarbejde, hjemkundskab
Martin Eskelund Olsen	Lærer	Idræt, dansk
Irene Dahl	Lærer	Engelsk, biologi og specialpædagogik
Anders Guldagger,	Lærer, Afdelingsleder	Dansk, historie
Charlotte Klæbel	Lærer/ Souschef	Dansk og biologi
Ulrik Jørgensen	Lærer/souschef	Dansk, geografi, idræt, historie
Morten Klingsø	Pædagog	
Camilla Vindelin	Pædagog	
Niels Christian Helligkilde Bahn	Pædagog	
Sanne Stöwer	Pædagog	
Malene Samsing Uhlenfeldt	Pædagog	
Anders H. Laursen	Cand.Soc	

Ronnie Roberto Frederiksen	Kompetencepædagog/pædagogisk medhjælp	
Shaun Schou	Vikar	

## **Undervisningsoverenskomst/Rammeaftale**

Er indgået med BUF 1.august 2015

### **Konklusion på tilsynsbesøg**

(eventuelle forudsætninger denne konklusion hviler på, er nævnt nederst i rapporten)

Jeg finder, at undervisningen på dagbehandlingstilbuddet Sputnik Bogholder Allé står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen, jf. folkeskolelovens § 40, stk. 1.

### **Bilag udleveret i forbindelse med tilsynet**

Oversigt over undervisningspersonalet og dets kvalifikationer

Elevoversigt

3 eksempler på undervisningsplaner

3 eksempler på elevplaner

Skemaer for alle elever

Timefordelingsplan

FP 9 resultater og standpunktskarakterer maj/juni 2016

Beskrivelse af Halloween labyrintworkshop

Fritagelser for fag og prøver

### **Timetalsberegning og fagrække**

Sputnik Bogholder Allé lever ved gennemgang af klassernes skemaer og timefordelingsplanen op til timekravene i styrelsesvedtægten for folkeskolen i Københavns Kommune og leverer undervisning i den fulde fagrække.

## **Beskrivelse af tilsynsbesøg**

### **KL.08:00-08:45**

Understøttende undervisning med lille BHA.

Lille BHA residerer på Jydeholmen 15 i Vanløse, ret tæt på Bogholder Allé i en etageejendom på ca. 500 m<sup>2</sup>, hvilket giver meget plads til de 6 elever, der pt. er indskrevet i lille BHA. Eleverne har enten eget undervisningsrum eller sidder tre sammen. Kl.8.00 er 2 af de mindste elever på BHA samlet i en sofagrube sammen med 2 pædagoger, hvoraf den ene læser højt af ”*Iqbal Farouq*”, mens eleverne sidder og spiller lidt på deres Ipad.

Efterfølgende er der bevægelse i et stort mørklagt lokale, hvor der leges fangelege med eleverne. De synes det er sjovt. På et tidspunkt ringer en *Timetimer*, og eleverne skifter aktivitet. Eleverne bliver i lokalet og gennemfører et bevægelsesprogram med mange forskellige fysiske øvelser via en Ipad. Jeg skifter til elev 3, der sammen med en lærer laver perleplader og småsnakker – jeg informeres senere om, at dette er nødvendig forberedelse til en ekskursion senere på dagen.

### **08:45-09:00**

Pause, hvor eleverne sidder lidt med deres Ipad, eller hygger med de voksne. Klokkeren 9 møder en femte elev ind ses det.

### **09:00-09:15**

Bevægelse med elev 3 og en lærer. Aktiviteten foregår i elevens eget lokale, og indledes med en gennemgang af dagens skema, der ses opskrevet på en Whiteboardtavle. Resten af lokalet er indrettet med et enkelt arbejdsbord. Programmet indeholder Yoga – også efter et program på en Ipad. Eleven deltager aktivt i dette. En *Timetimer* styrer aktiviteten.

### **09:15-09:30**

”Rundt på gulvet”, et morgenmøde med fire af de fem fremmødte elever. Aktiviteten styres af en pædagog, og indeholder bl.a. korte runder hvor alle elever og personale fortæller om deres dag/humør. Eleverne sidder imens med fx en Ipad eller et tøjdyr. Jeg skifter herefter lokalitet til Bogholder Allé 36, der ligger umiddelbart ved siden af Jydeholmen.

### **Kl. 09.30- 10.00**

Dansk med 3.sal, der består af 7 mellemtrinselever. Eleverne læser frilæsning, enten via lydbog eller egen læsning, og er fordelt ud på

hele 3. sal, der består af en række fællesrum og arbejdsrum, hvor eleverne typisk sidder sammen to og to, og kun en elev har eget undervisningslokale. I lokalerne observeres det, at en del af eleverne har enkelte individuelle mål hængende på deres arbejdsplads, ligesom de fleste elever rent visuelt overskuer dagen via en indbakke/udbakke-tavle. Aktiviteten tilsynet overværer, hedder "lyt og læs" på elevernes eget skema, men en del af eleverne fremstår ikke særligt motiverede for aktiviteten, og personalet må bruge en del tid på at fastholde eleverne i den.

#### **Kl. 10.00-10.30**

Efter den udleverede plan for *Halloween workshopdag*, skal eleverne i denne lektion deles op mellem to forskellige workshops – en der skal brainstorme over uhyggelige effekter, og en der skal brainstorme over indretningen af den labyrint, som eleverne skal konstruere ned i kælderens under afdelingen i forbindelse med Halloween. Aktiviteten starter efter lidt forvirring først kl. 10.10, og jeg observerer brainstorm 1, hvor tre elever deltager, faciliteret af en lærer og en pædagog. Rammerne om aktiviteten fremstår lidt løse for eleverne, men det observeres, at de gennemgående set er deltagende, selvom de undervejs synes at have deres opmærksomhed på andre aktiviteter. Kl.10.22 kommer en fjerde elev ind i workshoppen.

#### **Kl. 10.45-11.15**

Matematik med Hold 2 på 1.sal, der i alt består af elever fra primært 8 klasse. Eleverne er inddelt i to hold. Hold 2, der på dagen består af 4 elever fra 7-9 klasse, undervises i matematik af en lærer.

Matematiklektionen har de læringsmål, at eleverne skal lære at regne med valuta og at kunne aflæse QR koder, og ses opskrevet på en Whiteboardtavle. Læreren repeterer først dagens hidtil gennemførte program i de to foregående matematiklektioner, og introducerer denne lektions indhold, hvor eleverne skal løse matematikopgaver med deres QR-scanner på deres mobiler. Opgaverne har læreren gemt rundt på skolen, og eleverne skal gå rundt to og to for at finde dem. Opgaverne er fx at beregne rumfang af terninger med sidelængder, der ikke er lige tal, beregne nedbør i mm eller valutaomregning.

Undervisningslokalet er ca. 20 m<sup>2</sup> stort, og er indrettet med et portabelt Smartboard og et stort fællesbord, hvorved eleverne efterfølgende udregner de fundne opgaver. Undervisningen fremstår upåklagelig i sin udførelse og planlægning, og indeholder desuden en grad af bevægelse.

#### **Kl. 11.15-11.30**

Engelsk med Hold 1, der også på dagen har 4 fremmødte elever. Undervisningen har temaet *valg i USA*, og da tilsynet kommer ind,

arbejder eleverne med hvad de ved om præsidentkandidaterne til valget mv. Eleverne deler denne viden med hinanden i plenum – styret af en lærer. Undervisningen foregår altovervejende på engelsk og er velstruktureret.

### **Kl. 11.30-12.15**

Engelsk med Hold 2. Lektionen starter 11.42. Der tales om tidsrejser på engelsk, og et par af eleverne byder godt ind på emnet ud fra deres eget faglige standpunkt. Herefter læser en lærer ”the kidnapping of Charles Lindbergh junior” højt, mens et par af eleverne fysisk læser med og andre nøjes med at lytte. Undervejs stiller læreren spørgsmål til det læste, og skriver nøgleord fra teksten op på en Whiteboardtavle samtidig med at forskellige begreber og ord forklares for eleverne. Der ses her en stor differentiering i undervisningen, idet elever fagligt ligger langt fra hinanden. Historien optager eleverne, der også undervejs udfylder en ” *true or false* ” opgave omkring det læste. Lektionen afsluttes kl.12.15.

### **12:45-13:00**

Kulturfag med 2.sal, der er Bogholder Allés udskolingselever. Der er to elever til stede, og de er i gang med at afrunde dagen, da jeg kommer ind. De fremstår udtrættede og der spørges ind til min funktion flere gange indtil kl.12.54, hvor begge elever forlader skolen og går hjem. Det fremgår af tavlen i elevernes klasselokale, at eleverne har haft et emne om forskellighed på dagen og bl.a. set kortfilmene ”Terroristen” og ”Valgaften”.

## **Tilsynsmøde**

Efter tilsynet afholder den fælles tilsynsmyndighed i Børne- og Ungdomsforvaltningen og Socialforvaltningen (ved konsulent Gitte Bergvold Hansen) et møde med skolens ledelse. Jeg redegør her for mine observationer fra undervisningstilsynet, og vi har en generel drøftelse om disse. Tilsynet vurderer grundlæggende, at skolekulturen på skolen enkelte steder fremstår mere utydelig end den gjorde ved sidste tilsynsbesøg i januar 2016. Dagens særlige program og den netop afholdte efterårsferie kan have indflydelse på dette, men særligt på 3.sal fremstår rammerne og strukturen omkring undervisningen for løse. Lektionerne/aktiviteterne starter f.eks. senere end planlagt, og der ses i enkelte tilfælde forvirring omkring, hvilke elever der skal deltage på de respektive workshops.

Vi taler om, at der tilsyneladende er en manko på en enkelt dansktime om ugen for udskolingens jf. styrelsesvedtægten for folkeskolen i

Københavns Kommune (Det viser sig efterfølgende, at der er byttet om på en lektion i idræt og dansk på skemaet).

Jeg vurderer, at de til tilsynet 3 fremsendte eksempler på elevplaner fremstår lange - med et tydeligt præg af import fra *Fælles Mål*, hvilket efter tilsynets vurdering gør dem for utydelige at forstå for eleverne og deres forældre, der trods alt er elevplanens hovedmodtagere. Der er desuden et fravær af de meget konkrete og nære læringsmål i elevplanerne, hvilket gør dem noget uodynamiske og samtidig sandsynligvis tidskrævende at udarbejde for personalet.

Tilsynet anbefaler Sputnik at gøre sine elevplaner kortere ved at udvælge enkelte meget nære konkrete læringsmål for fagene for eleverne – mål der er tydeligt afgrænsede og indenfor den nærmeste udviklingszone – mål som også elevernes forældre kan forstå og arbejde på at understøtte derhjemme. I denne forbindelse taler vi også om hvordan der arbejdes med målstyret undervisning på skolen.

Vi drøfter ligeledes hvordan det sikres, at miljøet på lille BHA bliver præget af skole og et børne/ungemiljø, og skolen orienterer den fælles tilsynsmyndighed om planerne for denne. Dette giver ikke umiddelbart anledning til bekymringer i forhold til f.eks. skal-kravene i rammekontrakten.

Skolen beskriver, at målgruppen til dagbehandling i tiltagende grad karakteriseres af en stigende grad af socioemotionelle vanskeligheder – herunder mere udadreagerende adfærd. Antallet af magtanvendelser på skolen har historisk set været tæt på nul, men det vurderes nu, at personalet måske kunne profitere af undervisning på området. Tilsynet orienterer om, at denne support til enhver tid er til rådighed for skolen, hvis dette ønskes.

Afslutningsvist orienterer begge forvaltninger om indholdet og formålet med det fælles tilsyn på området, og vi taler bredt om dette.

## **Eventuelle bemærkninger der knytter sig til konklusionen**

ingen

Søren Berg

Tilsynsførende

---

Skolelederunderskrift

(tilsynsrapporten bedes underskrevet og returneret senest 2 uger efter modtagelsen)

Det er muligt at vedlægge kommentarer til rapporten. Disse evt. kommentarer indarbejdes ikke i rapporten, men vil fremgå som bilag.