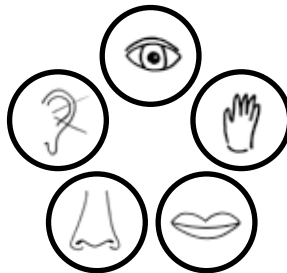


Afdækning af skolevægringsproblematik

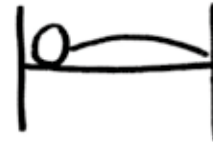
Er der ting, der har indvirkning på, at det er svært at komme i skole?



Familie



Bliver du ofte
udfordret af larm,
lugte, lyd, lys eller
andre sanseoplevelser?



Din søvn



Rutiner hjemme,
der er vigtige for dig



At transportere sig
til og fra skole



Konflikter
i familien

Sputniks Skolevægringspakke

- Fra vægring til læring

Specialiseret indsats mod skolevægring



Tre centrale faktorer i arbejdet med skolevægning

For at kunne hjælpe et barn med skolevægning er det vigtigt at forstå, hvorfor barnet er skoleværende. Det kræver en afdækning, hvor man forholder sig til hele barnets netværk.

Der er derfor tre centrale faktorer i arbejdet med skolevægning:

#Afdækning af skolevægringsårsager

Afdækningen tager udgangspunkt i barnet, familien og netværket. Er der en angstproblematik? Er barnet diagnosticeret? Hvordan fungerer barnet socialt og fagligt? Hvad værger barnet sig i mod? Grundig gennemgang af eksisterende sagsakter. Hvad er den henvisende skoles syn? Hvordan er skolen struktureret? Hvordan med kammeraterne?

#Inddragelse af barnet og familien

Barnets perspektiv er vigtigt. Hvis barnet ikke vil tale med specialisten, benyttes andre metoder som eksempelvis at rådgive én, som barnet er tryk ved, i at tale med barnet, benytte særlig tilrettelagte spørgeskemaer, at skrive med barnet via SMS o.a. Herudover inddrages familien: Hvad er forældrenes oplevelse? Hvordan fungerer familien, og hvordan ser hverdagen ud? Er der opstået uhensigtsmæssige vaner på baggrund af barnets skolevægning?

#Tæt netværkssamarbejde

Det er afgørende, at netværket trækker i samme retning. Vi undersøger bl.a.: Hvordan er kvaliteten af netværkssamarbejdet? Hvilke strukturer er der behov for? Hvilke centrale aktører har betydning for barnets liv?

Hvad er skolevægning?

Skolevægning kan beskrives som en vedvarende modvillighed mod at komme i skole, hvilket kan komme til udtryk som foregivet sygdom eller pjækkeri. Anne Vibeke Fleichner definerer i sin bog 'Jeg vil ikke i skole' skolevægning som "...barnets forsvar mod oplevet ubehag eller urimelighed".

Det vigtige er at blive klog på, hvad det er for en oplevet ubehag eller urimelighed, som barnet ikke kan magte.

VISO-specialister

Sputnik er VISO-leverandør for Socialstyrelsen. Vores VISO-specialister tager rundt i hele landet og tilbyder udredning og rådgivning i særligt komplekse sager med børn, unge og voksne med udviklingsforstyrrelser. 60 % af VISO's børnesager er pt. skolevægningssager.

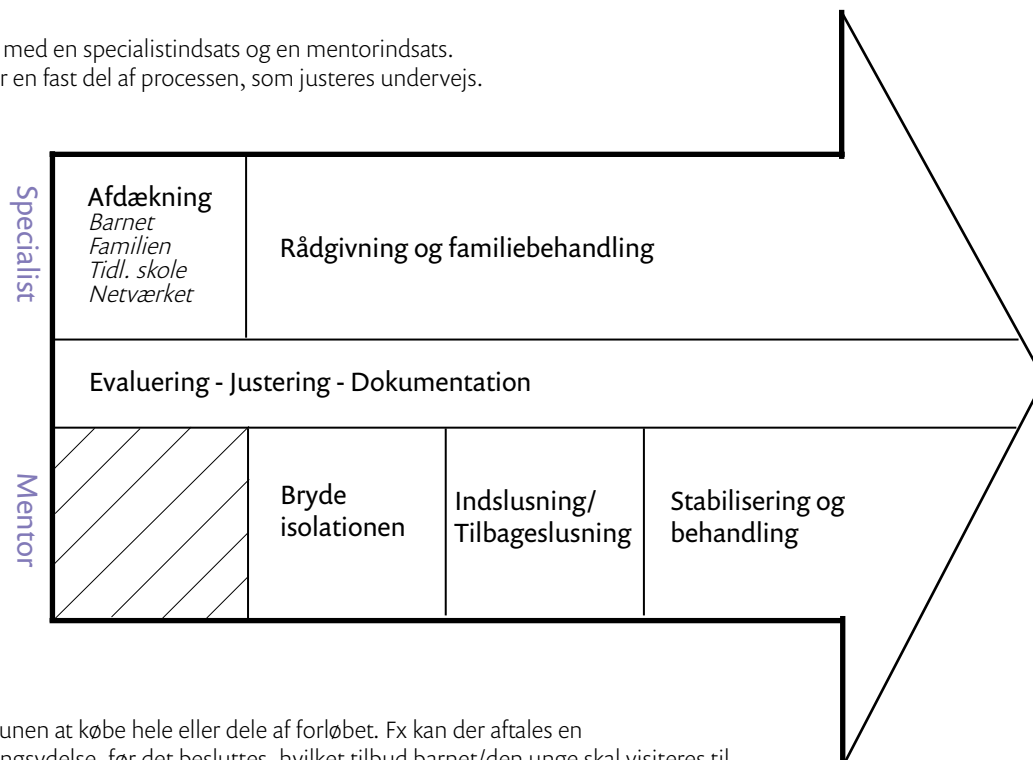
Sputniks tilgang til skolevægning er blevet til på baggrund af faglig viden og nyeste forskning på området, praksiserfaringer fra Sputniks afdelinger samt erfaringer fra VISO's nationale skolevægringsnetværk, som Sputnik har deltaget aktivt i.

Vi er særligt specialiseret i skolevægningssager, der opstår i kombination med autisme, angst og ADHD.



Sputniks skolevægringspakke - de konkrete trin i forløbet

Indsatsen tilrettelægges med en specialistindsats og en mentorindsats.
Familien og netværket er en fast del af processen, som justeres undervejs.



Det er muligt for kommunen at købe hele eller dele af forløbet. Fx kan der aftales en afdæknings- og rådgivningsydelse, før det besluttes, hvilket tilbud barnet/den unge skal visiteres til.



Trin 1: Afdækning, rådgivning og familiebehandling

Afdækning og rådgivning

Skolevægning rammer hele familien, fx ift. oversete søskende og pressede forældre. Dertil kommer at flere oplever netværkstab grundet manglende tid og overskud til at pleje relationer. Skolevægning er en kompleks problemstilling. Derfor vil løsningen også være sammensat, hvor et samarbejdende netværk er afgørende.

Afdækningen tilrettelægges individuelt, men vil ofte bestå af flg.:

- Barnet: Gennemlæsning af sagsakter og 2-5 samtaler med barnet
- Hjemmet: • 2-3 samtaler med barnets forældre enten samlet eller hver for sig. Gerne med besøg i hjemmet.
- Henvisende skole (hvis muligt): 2-3 samtaler med personale og evt. ledelse. Observation af barnets skole, klasse og evt. fritidsordning.
- Netværk: Uddybende samtaler med andet relevant netværk

Familiebehandling

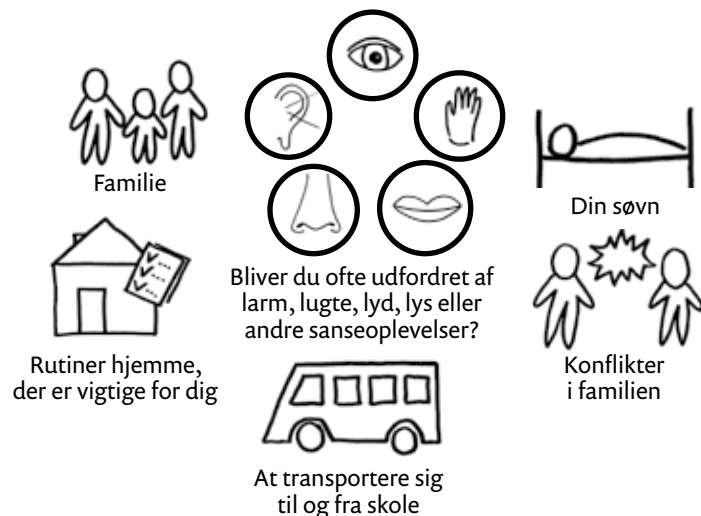
Vi tilbyder rådgivning til familien med afsæt i den viden om familiens vaner og dynamikker, der er opnået under afdækningen. Ofte oplever vi, at familien for at overleve problematikken udvikler u hensigtsmæssige vedligeholdende vaner og dynamikker, som de vil have brug for støtte, indsigt og viden til at forandre.

Er barnet diagnosticeret, er det ofte relevant med psykoedukation. Ved særlige behov kan forældre tilbydes samtaler med psykolog.

Samtalemodel til skolevægning

Omdrejningspunktet for vores skolevægningssamtaler er et målrettet samtaleark, der giver elever med meget lidt evne/lyst til at kommunikere, mulighed for komme med en forklaring på, hvad deres skolevægning skyldes.

Er der ting, der har indvirkning på, at det er svært at komme i skole?





Trin 2: At bryde isolationen

Når vi har afdækket årsagerne til skolevægningen, udvælger og igangsætter vi den indsats, det enkelte barn/unge har brug for mhp. at bryde skolevægningen. Her skal man være opmærksom på, at jo længere tid et barn har isoleret sig, des længere tid vil det formentlig tage at bryde isolationen.

Fordi skolevægning er en kompleks problemstilling, er det vigtigt, at indsatsen har fokus på alle de kontekster, som barnet indgår i.

At bryde isolationen

En fast tilknyttet mentor skaber kontakt til barnet/den unge og arbejder derefter på at begynde at bryde isolationen. Det er vigtigt, at denne del af forløbet bliver individuelt planlagt, hvor man tager udgangspunkt i barnet, dets vanskeligheder og styrker samt den afklaring, der netop er lavet.

Tilgangene vil have et angst-, stress og/eller depressionsreducerende fokus, da erfaringen er, at en eller flere af disse problemstillinger optræder hos skolevægende børn. Vi tilrettelægger en individuel indsats, der tager højde for eventuelle diagnoser.

Vi benytter fx følgende metoder: Robusthed, Coping Card, social tænkning, trivsels- og stressprofil, eksternalisering og narrativitet.

Kontakt os gerne for at høre mere om de konkrete metoder.

Eksempel på redskab: Angst-AVATAR

Vores avatar giver elever, der i en periode er skolevægende, mulighed for fortsat at deltage i undervisningen og udvikle sociale kompetencer. Eleverne kan styre robotten hjemmefra eller fra hospitalet. Den agerer øjne, ører og krop for eleverne, så de kan bevæge sig frit rundt. Det skaber mulighed for tilknytning og relationer samt giver billeder, der kompenserer for mentaliseringsudfordringer.

Avataren eksponerer gradvis børnene/de unge for rammerne og de sociale fællesskaber, og det kan virke angstreducerende. Den er et supplement til hjemmebesøg, fysiske besøg og deltagelse i motivationskabende samtaler og aktiviteter på afdelingen.

Forløbet er underlagt en tydelig tidsramme, der skal forhindre den unge i at tilegne sig uhensigtsmæssige strategier, der fastholder en skoleværingssadfærd.

Forløbet varer typisk 3 uger med en evaluering, hvor vi afgør, om det skal forlænges med 3 uger og en ny målsætning. Vi indleder med en legende tilgang til robotten med en underviser, hvor trykthed ved robotten opnås, samtidig med at der kan opbygges tillid i relationen.





Trin 3: Indslusning, stabilisering og behandling

Indslusning

Vi lægger en konkret plan for indslusningen sammen med barnet, familien og sagsbehandleren. Vi vil typisk begynde med 1-2 dage om ugen og langsomt skrue op. Indsatsen justeres efter aftale og barnets/den unges progression.

Stabilisering

Når først isolationen er brudt, kan man have en tendens til at tænke, at nu er skolevægningen opløst, og vi er i mål. Men det er vigtigt, at mentoren fortsat har en kontakt til barnet, der sikrer og følger op på den indsats, der har været sat i værk, ligesom familierådgivningen skal fortsætte.

Behandling

Sputniks behandlingsindsats tager udgangspunkt i narrative samtaler, psykoedukation, autismspecifikke redskaber og at skabe mestringsstrategier for barnet/den unge. Vi arbejder desuden med kognitiv angstbehandling og tilbyder ved behov samtaler med en psykolog.

Netværkssamarbejde

Det er vigtigt, at netværket fortsat har et tæt samarbejde, også selvom det går godt. Dette for at sikre sig mod mulige tilbagefald, og at der i så fald reageres hurtigt. Vi udpeger en tovholder og lægger en plan for, hvordan netværkssamarbejdet skal forløbe.

eSport som motivationsfaktor

Sputniks erfaring er, at undervisning i e-sport kan motivere en særlig gruppe unge til at tillære sig nye kompetencer.

Med eSport kan man give skolevægrende børn/unge mulighed for at deltage i en social kontekst og undervisning gennem online kommunikation. De får et tilhørsforhold og relationer til andre børn/unge og voksne, som kan bane vej for fysiske besøg og en langsom indslusning eller genindslusning i Sputnik. Herefter arbejder vi på at erfaringsoverføre til resten af det faglige indhold.

I eSportsundervisningen arbejder vi med:

- Strategi og analyse
- Personlig udvikling
- Online-adfærd
- Træning, dagsrytme og planlægning

Undervisningen stiller krav til de unge om at være klar til undervisningen og være holdspillere. Det betyder, at de skal bestræbe sig på at møde til tiden, være veludhvilede, have spist fornuftigt, og de forventes at samarbejde og være solidariske med deres holdkammerater.



Trin 4: Evaluering, justering og dokumentation

Som pilen på side 3 viser, er evaluering, justering og dokumentation et fortløbende punkt i skolevægringspakken.

Sputnik forpligter sig til:

- at koordinere og lede alle møder ifbm. hele forløbet, både afdækningen og rådgivningen.
- at koordinere indholdet i rådgivningen og mentorindsatsen, så der er fuld overensstemmelse mellem de to indsatser.
- at koordinere indsatsen med familien og netværket.
- at dokumentere hele forløbet, herunder afdækningsforløbet, rådgivningen og indsatsen.

Opfølgning med sagsbehandleren

Sagsbehandleren modtager en månedsstatus på barnets/den unges progression, og der aftales løbende nye mål.

Opfølgning med familien og netværket

Vi er i tæt dialog med familien. I begyndelsen på daglig basis, og når indsatsen er stabiliseret, ringer eller mailer vi mindst en gang om ugen og laver klare aftaler for barnet/den unge i hjemmet og i Sputnik. Vi er i kontinuerlig kontakt med øvrige relevante i netværket.

PDA - Kravafvisende adfærd

Sputnik tilbyder også dagbehandling til børn og unge, som er beskrevet med en PDA-profil.

PDA står for Pathological Demand Avoidance og oversættes ofte til ekstremt kravafvisende adfærd. En skolevægringsproblematik ses ofte i kombination med en PDA-profil.

Læs artiklen ”PDA i dagbehandling” på www.skolensputnik.dk

Priser og forløb

Det er muligt at købe en afdækningspakke til en fast forløbspris, som indeholder sags gennemgang, samtaler med barn, forældre, skole og netværk samt en rapport med anbefalinger.

Herefter kan kommunen visitere barnet/den unge til det bedst egnede tilbud, som kan være i normal- eller specialregi.

Hvis kommunen efterfølgende vælger, at barnet/den unge skal visteres til dagbehandling i Sputnik, aftales der mentorindsats, familiebehandling, rådgivning og indslusningsforløb, indtil barnet kan indgå i fuldt skema.

Kontakt os for at høre mere om priser og forløb.

Kontakt os og hør mere



Lars Wagner
Visitationsansvarlig
Tlf. 51 78 46 26
Mail: LWA@skolensputnik.dk



Trine Duckert
VISO-specialist, specialiseret i skolevægning.
Tlf. 27 12 39 04
Mail: TDU@skolensputnik.dk

Besøg os på: www.skolensputnik.dk

Hvem er Sputnik?

Sputnik er en privat organisation, der tilbyder dagbehandling, ungdomsuddannelse og kollegier for børn, unge og voksne med autisme, ADHD og psykiske vanskeligheder.

Vi består af:

Skolen Sputnik:

Skoledagbehandling i København, Gentofte, Rødovre og Hillerød.

Sputnik STU:

Særligt tilrettelagt ungdomsuddannelse i København og Hillerød

Sputnikkollegiet:

Kollegier og hybler i København, Virum og på Frederiksberg

Kursuscenter Sputnik:

Kurser og efteruddannelse på det specialpædagogiske område



www.skolensputnik.dk