



Onsdag d. 4. december 2019

Tilsynsrapport over uanmeldt undervisningstilsyn på dagbehandlingstilbuddet Sputnik Klampenborgvej

Lovgrundlag for tilsyn

Tilsynet skal sikre, at undervisningen i dagbehandlingstilbuddet eller anbringelsesstedet står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen, jf. folkeskolelovens § 40, stk. 1.

4. Tilsynet

A. Hvem har foretaget tilsynet
Navn Louise Christy
Stilling Specialpædagogisk konsulent i Gentofte Kommune
Kontaktoplysninger Tlf.: 39 98 40 85 Mail: lmcr@gentofte.dk
Tilsynsperiode UANMELDT TILSYN Dato: 12. november 2019. Ankomst kl. 8.45. Jeg ankommer til uanmeldt tilsyn på Sputnik Klampenborgvej 50. Personale og ledelse sidder i morgenmøde, ved min ankomst. Carsten Bøgelund tager godt imod og personalet virker helt rolige ved det uanmeldte tilsyn.



Jeg vil gerne observere engelsk og biologiundervisning, men der er kommet nyt skema, så det kan ikke lade sig gøre.

Carsten fortæller at jeg nok heller ikke vil få så meget ud af se fysik som er på skemaet. Fysiklæreren er stoppet og pt har de hentet forstærkninger ind fra andre afdelinger. Fysik foregår på en anden matrikel. Jeg beslutter at observere samfundsfag og idræt.

Samfundsfag 8. kl.

9.15 -10.30

Undervisningen starter 9.15 i annekset.

Samfundsfaglæreren varetager undervisningen sammen med to andre lærere. Arbejdsdelingen er at den ene lærer primært underviser (underviser), den anden lærer understøtter elevernes selvstændige arbejde (2. lærer) og den tredje lærer varetager støtte af en bestemt elev (støtte).

Klasselokalet er indrettet med et white board (tavlen), smart board, projektor, to rækker med borde samt en reol med papir, hæfter, undervisningsmaterialer og skriveredskaber. Der er ingen vægbeklædningen. Lærerens bord står ved siden smart boardet. Elevernes borde står i forlængelse af hinanden på to rækker og har front mod tavlen. Forud for undervisningen har læreren koblet sin pc til smart boardet. I et Word program er dagens arbejdsopgave beskrevet med link til en artikel samt spørgsmål. Læreren har skrevet modulets opbygning op på white boardet. På første sal har eleverne deres skærmede arbejdspladser med PC.

Ved undervisningens begyndelse er der fem elever tilstede i klasselokalet. To på forreste række og tre på bageste række. Støttelæreren sidder yderst på bageste række hos en elev og 2. lærer står ved undervisningens begyndelse foran, men bevæger sig ned bagved da læreren begynder at gennemgå stoffet. På et tidspunkt forlader støttelæreren lokalet for at hente en elev, der opholder sig et andet sted. Støttelæreren vender efter noget tid tilbage og tilsynet fornemmer at støttelæreren og den pågældende elev har haft en snak. Eleven kommer ind i lokalet lidt efter og følger med i undervisningen. Dette foregår stille og roligt.

9.15 – 9.30 Undervisningen indledes ved at underviseren gennem dialog med eleverne samler op på indholdet fra sidste samfundsfagstime: den lovgivne, dømmende og udøvende magt. Begrebet monopol uddybes i sammenhæng med den udøvende magt. Endvidere drøftes, hvad den uafhængige politiklagemyndighed er, samt begrebet korrupsion. Det bemærkes, at der ikke er visuel understøttelse ved denne opsamling.

Underviseren inviterer eleverne ind i dialogen ved at stille spørgsmål og understøtte elevernes forklaringer samt opmuntre dem. Det er dog de elever, der gerne vil sige noget, der får taletid. Underviseren formår ikke at bringe de mere stille elever på banen, og derfor er der elever, der slet ikke siger noget eller siger meget lidt. Det bemærkes at denne del af undervisningen ikke udnytter den personalekapacitet, der er tilstede. De to andre lærere er passive tilhørere til lærerens dialog med eleverne.

Underviseren gennemgår derefter den opgave som eleverne skal lave på pc. Eleverne bliver bedt om at skrive opgaven ned i deres hæfter med blyant/kuglepen. Eleverne skal læse en artikel om en fælgslet mand og hans historie om, hvordan han blev kriminel, hvordan han mener det kunne være undgået, samt hvilke fremtidsdrømme han har. Eleverne skal derefter arbejde på pc og skriftligt besvare 5



spørgsmål relateret til artiklen. Det bemærkes, at flere af eleverne finder det udfordrende at skulle skrive opgaven ned i hånden. Det er uklart for tilsynet, hvorvidt der er en pædagogisk pointe med, at eleverne skal skrive en opgave ned i et kladdehæfte, som er produceret i et Word program, for derefter at besvare opgave på pc i et Word program.

Eleverne går til deres skærmede arbejdspladser på 1. sal. Der sidder tre elever i et rum, to elever i et andet rum. En elev bliver siddende i klassen sammen med støttelæreren. Underviseren og 2.lærer yder relevant støtte til eleverne med henblik på at nuancere deres forståelse af teksten og understøtte deres opgavebesvarelse. Der observeres en fin fornemmelse for elevernes parathed til at reflektere dybere over teksten. Eleverne veksler mellem at formulere besvarelser og være i dialog med lærerne. Der er en rolig, koncentreret og arbejdsom stemning.

Efter 45 minutters selvstændigt arbejde samles eleverne i klasselokalet til en opsamling på og diskussion af dagens arbejdsspørgsmål. Underviseren faciliterer fælles refleksion over artiklen, hvor elevernes besvarelser inddrages og der bygges bro mellem forskellige udsagn. Der diskuteres om strafudmåling og hvornår fx en dom om fodlænke er passende. Der perspektiveres til åbne og lukkede fængsler samt domsafsigelser, der kendt fra medierne. Tilsynet bemærker, at eleverne ikke har deres opgavebesvarelser med sig, da de er udarbejdet på stationær pc. For nogle af eleverne er det udfordrende at huske deres besvarelser og dermed indgå i diskussionen. Det bemærkes også at enkelte elever signalerer, at de gerne vil bidrage mere til den fælles drøftelse end de af forskellige grunde ikke er i stand til. Tilsynet vurderer, at flere elever mangler stilladsering af deres hukommelse og til at formulere sig og deltage i plenumdiskussioner og -gennemgang.

Idræt 9. kl.

11.00 – 12.00

Idrætsundervisningen foregår i Kildeskovshallen. Der er tre voksne (to lærere og en pædagog?) og seks elever. Tre elever er fraværende.

Elever og personale samles på parkeringspladsen og kører sammen til Kildeskovshallen i Sputniks minibus og en personbil. Lærerne er omklædt, hvorimod kun to af eleverne er omklædt. En elev har glemt sit idrætstøj og en klæder om ved ankomst til Kildeskovshallen. Det er tilsyneladende frivilligt om eleverne vil klæde om.

Ved ankomst følges elever og personale ad til hallen, hvor undervisningen foregår. Idrætslæreren samler eleverne i en stående rundkreds og præsenterer en kort gennemgang af undervisningsprogram og perspektiverer det til redskabsgymnastik og parkour. For tiden arbejder de med spring og rullefald og læreren taler med eleverne om nødvendigheden af skulderopvarmning samt vigtigheden af at være koordineret i sine bevægelser og samstemt med sin makker når man springer sammen.

Der lægges ud med opvarmning til musik. Efter et par numre opstår der udfordringer med at afspille musikken og det droppes af få det til at virke. Efter opvarmning træner eleverne hop og spring på en airtrack. Undervisningen bygges op i en vekselvirkning mellem korte tydelige mundlige og fysiske instrukser fra læreren og elevernes afprøvning. Læreren har en fin, relevant og progredierende undervisningen og formår i hele idrætstimen at fastholde de fleste elevernes opmærksomhed på øvelserne. Ind i mellem er der elever, der falder fra, men læreren formår på rolig og nænsom vis at inddrage dem igen og motivere dem til deltagelse. Timen slutes af med, at de elever, der har lyst får



lov til at springe i springgraven, hvilket er populært. Under hele idrætstimen er det den samme lærer, der instruerer og holder styr på eleverne, den anden lærer indgår på lige fod med eleverne og gennemfører alle øvelserne sammen med en af eleverne. Pædagogen deltager ikke, men ser på og bevæger sig lidt rundt i periferien af undervisningen. Da timen er slut samles alle på parkeringspladsen igen og kører tilbage til skolen. Undervejs er der hyggelig snak i bussen. En af lærerne har bl.a. en faglig drøftelse med en af eleverne.

B. Helhedsindtryk

Tilsynet observerer en rolig, let og til tider humoristisk stemning i samfundsundervisningen. Personalet formår i høj grad at etablere tryghed omkring eleverne ved deres rolig og opmærksomme måde at være omkring eleverne på. Undervisningens indhold og progression er relevant og lever op til formål for samfundsfaget. Tilsynet ser et potentiale i at undervisningen i højere grad anvender didaktiske og pædagogiske metoder til at imødekomme elevgruppens specialpædagogiske behov.

Forslag til ændring for opholdsstedet/dagbehandlingstilbuddet

Tilsynet anbefaler at undervisningen er mere samstemt mellem personalerne i undervisningen og at normeringen i langt højere grad udnyttes til undervisningsdifferentiering i forhold til elevernes deltagelsesmuligheder, zone for nærmeste læring og udvikling.

Tilsynet anbefaler også at personalet udnytter de muligheder, der er for at interagere eksemplarisk foran eleverne, så de kan spejle personalet fx ved instruktioner, opgavegennemgang og diskussioner/opsamling i plenum.

C. Stillede krav til anbringelsesstedet/dagbehandlingstilbuddet

Tilsynet stiller krav om, at personalet ved det kommende tilsyn i højere grad benytter specialpædagogiske metoder til at understøtte elevernes læring og at alle personaler i højere grad understøtter elevernes deltagelsesmuligheder i undervisningen.

D. Rådgivning og vejledning:**E. Aftaler mellem tilsynsmyndighed og institution**

Tilsynsførende har gennemgået observationer ved det uanmeldte tilsyn og evaluering heraf med skoleleder Carsten Bøgelund og drøftet tilsynsførendes helhedsindtryk og forslag til ændringer. Carsten har uddybet at der på den pågældende dag for tilsynet var afvigelser i forhold til planlagte undervisning, som tilsynet godtager. Carsten har noteret tilsynets krav og ser også potentiale i at der i højere grad anvendes specialpædagogiske metoder i undervisningen.

Godkendelse

Dato: 29.1.2020	Tilsynsførende: Annelotte Kjaer
Dato 2/1 -2020	Skoleleder af dagbehandlingstilbud: Carsten Bøgelund
Kommentarer	



Tilsynsrapporten bedes underskrevet af skoleleder og returneret til tilsynsførende samt lægges tilgængeligt på skolens hjemmeside senest 3 uger efter modtagelsen.

Skolens eventuelle kommentarer til rapporten vedlægges som bilag.

