

IDÉBANK

til fraværsindsatser

*- Baseret på erfaringer
fra corona lockdown 2020*





Indhold

| | |
|--|-----------|
| Forord | 2 |
| Undervisningsmæssige indsatser | 3 |
| Digitale læringsplatforme og læringsmidler | 3 |
| Live-streamet undervisning | 4 |
| Socialpædagogiske indsatser | 5 |
| Corona-YouTube-kanal | 5 |
| Online sociale fællesskaber | 6 |
| Udendørs aktiviteter | 7 |
| Virtuel ADL-undervisning | 8 |
| Positive belønningssystemer | 9 |
| Behandlingsmæssige indsatser | 10 |
| Relationspædagogik og behandlingssamtaler | 10 |
| Gode råd fra Sputniks psykologer | 11 |
| Familiebehandlingsamtaler og rådgivning | 12 |
| Visuelle støtteskemaer | 13 |
| Træning af mentaliseringsevnen via litteratur og TV-serier | 14 |



Forord

Sådan opstod idébanken til fraværsindsatser

Idébanken, som du sidder med her, udspringer af erfaringer, som medarbejdere og ledere i Skolen Sputnik og Sputnik STU har gjort sig i forbindelse med corona lockdown.

Corona lockdown betød, at afstand blev et vilkår i vores arbejde med børnene/de unge. Det krævede, at vi som fagprofessionelle fandt på nye og anderledes måder at løse vores arbejdsopgaver på. Både i forhold til undervisning, socialpædagogik og behandling.

Trods den vanskelige situation har vi lært en masse. Corona lockdown har nemlig givet anledning til at afprøve nye måder, medier og indsatser, hvoraf nogle også kan være brugbare på den anden side af pandemien. Det gælder i forbindelse med fx skolevægrings- og isolationsproblematikker, men også i forhold til generelt at udnytte nutidens digitale muligheder.

På den baggrund har vi fundet det nyttigt at erfaringsopsamle en række af de idéer og tiltag, der er blevet gjort den sidste tid i Sputnik. Resultatet af den erfaringsopsamling sidder du med her.

Kataloget er inddelt i tre kapitler, hhv. undervisningsmæssige, socialpædagogiske og behandlingsmæssige (herunder familiebehandlingsmæssige) indsatser. Vi håber, at disse kan være til inspiration i forbindelse med fraværsindsatser for sårbare børn og unge.

Indsatserne er et supplement til [Sputniks Redskabskatalog](#) og [Sputniks Skolevægringspakke](#).

Rigtig god læselyst.





Digitale læringsplatforme og læringsmidler

Som underviser kan man finde et væld af digitale læringsplatforme og læringsmidler på nettet. Vi har her samlet links til dem, vi finder særligt anvendelige i arbejdet med børn og unge med særlige behov. De fleste er gratis, men kræver UNI-login.

- **[Alinea](#)**
De har bl.a. en fagportal med undervisningsmaterialer, som er udviklet særligt til specialområdet.
- **[Clio Online](#)**
Interaktiv læringsportal fyldt med undervisningsmateriale (for samtlige fag i grundskolen) og med mulighed for differentiering.
- **[Grammatip](#)**
Opgaver til dansk, engelsk, tysk og fransk tilpasset elevernes individuelle behov.
- **[Gratisbørnebøger.dk](#)**
Gratis e- og lydbøger til børn skrevet af syv af landets mest produktive børnebogsforfattere.
- **[Gyldendal Uddannelse](#)**
Undervisningsmaterialer og digitale læremidler til alle fag og klassetrin fra børnehaveklassen til gymnasiet.
- **[Knæk læsekoden](#)** (app - kan findes i App Store)
En super god læseindlæringsapp til de mindste. Indholdet er udviklet af erfarne dansklærere og specialundervisningslærere. Appen koster 35 kr.
- **[MatematikFessor](#)**
Matematikportal til alle klassetrin med mulighed for at målrette, differentiere og evaluere undervisningen.



Live-streamet undervisning

Live-streamet undervisning betyder, at barnet/den unge kan følge med i undervisningen i realtid uden fysisk at være til stede i undervisningslokalet. Den eneste forudsætning for at deltage er en computer eller en smartphone med forbindelse til internettet.

Fordelen ved live-streamet undervisning er, at den unge har mulighed for at stille spørgsmål undervejs (enten gennem tekst- eller stemmekanaler).

For os har der samtidig været et pædagogisk og behandlingsmæssigt formål med at samle undervisningen og de unge via live-stream, nemlig:

- at give dem et formål at stå op til
- at bibeholde deres rutiner og døgnrytme
- at facilitere social kontakt imellem de unge

Vi har fundet følgende to programmer nyttige til live undervisning:



Discord

Discord er et gratis online forsamlingssted og chatforum. Programmet er oprindeligt udviklet til gamere, men det er også et fantastisk værktøj til fjernundervisning, idet man kan oprette klasse-/arbejdsrum, tekst- og stemmekanaler samt skærmdeling.

[Læs mere og hent Discord](#)



Jitsi Meet

Gratis videomøde-platform, som kan bruges til mødeafholdelse, fjernundervisning og som virtuelt socialt rum. En af fordelene ved Jitsi Meet er, at du ikke behøver at oprette en konto for at bruge platformen. Den holder brugeren anonym og sørger for, at samtalerne er private.

[Læs mere og hent Jitsi Meet](#)



Corona-YouTube-kanal

YouTube er den primære mediekilde for mange børn og unge, og tal fra Gallup viser, at 70 % af danske børn i 12-17-års alderen bruger YouTube dagligt.

Under corona lockdown oprettede Sputniks afdeling på Østerbro deres egen YouTube-kanal under navnet [Stræk, bøj og hjemmesysler med Sputnik](#). Her lagde forskellige medarbejdere videoer op med guides og inspiration til alskens sysler og aktiviteter derhjemme, for eksempel madlavning, musik, krea-projekter, bevægelse m.m.

Humor blev også flittigt benyttet og udmøntede sig fx i karakterer som Kaptajn Klap og Rikard Slattenrøv. Kanalen hittede blandt børnene, de unge og deres familier og er et eksempel på, hvordan man kan udnytte de digitale muligheder til at engagere og aktivere børn og unge på afstand.

Formålet med YouTube-kanalen var:

- at vise, at vi er her og gerne vil lave ting henvendt til børnene/de unge
- at vise, at vi husker på dem ved at henvende os til dem
- at give dem idéer til ting de kan lave, der ikke er PC-spil eller decideret undervisning
- at give dem mulighed for at bidrage med gode ting derhjemme
- at give idéer til sysler, man kan lave som familie
- at lave noget, der er sjovt.

The screenshot shows the YouTube channel page for "Stræk, bøj og hjemme sysler med Sputnik". The channel has 10 subscribers. The video grid includes:

- Battle Dad Jokes Skolen**: 10:40, 42 visninger • for 1 uge siden
- Petangue på Lyngbyvejen**: 2:37, 27 visninger • for 2 uger siden
- Anders' akvarium**: 4:52, 20 visninger • for 2 uger siden
- Smoothie video**: 2:52, 26 visninger • for 3 uger siden
- Kaptajn Klap Knæk & Bræk 6**: 11:25, 13 visninger • for 3 uger siden
- Påskeinspiration: Male puste æg**: 5:30, 12 visninger • for 3 uger siden
- Påskeinspiration: Puste æg**: 2:48, 42 visninger • for 3 uger siden
- Kaptajn Klap Knæk & Bræk 5**: 15:06, 101 visninger • for 3 uger siden
- Kaptajn Klap Knæk & Bræk 4**: 12:31, 28 visninger • for 3 uger siden
- Rikard Slattenrøvs forunderlige verden 1**: 6:12, 37 visninger • for 3 uger siden
- frank tromme1**: 2:19, 29 visninger • for 3 uger siden
- Frank kordination**: 0:41, 26 visninger • for 3 uger siden



Online sociale fællesskaber

Sociale situationer kan ofte være svært at overskue for børn og unge i Sputnik og her kan det digitale bruges som en løftestang, hvor man fx kan øve sig i smalltalk.

Særligt under corona lockdown, hvor børn og unge var afskåret fra fysisk samvær, afstedkom de digitale og sociale medier en række muligheder. Nærmere betegnet: muligheder i forhold til at afhjælpe social isolation, ensomhed og stress blandt en gruppe børn og unge, som i forvejen er sårbar.

I Sputnik har vi derfor haft fokus på, hvordan vi bedst muligt udnytter de digitale muligheder ift. at understøtte og opretholde relationer, venskaber og fællesskaber på afstand. Og helt generelt: hvordan vi støtter et sundt digitalt børn- og ungeliv under lockdown.

Her er en række eksempler på digitale aktiviteter, som vi har samlet børnene/de unge omkring under lockdown:

- Minecraft
- Social gaming
- Guitarspil over videoopkald
- Filmklub
- Tegn og gæt online
- Wordfeud
- Online banko
- Gruppe-videoopkald
- Online skak
- Digital skattejagt

Vi har erfaret, at det virtuelle rum kan være et vigtigt værktøj for børn og unge som er isolerede, under forudsætning af at man bruger det rigtigt. Det indebærer:

- 1. Pædagogisk rammesætning.** Fx har personale og børn/unge udfordret hinanden på Wordfeud og sideløbende sms'et om resultaterne. Relationen bliver dermed bevaret, samtidig med at børnene/de unge forbedrer deres danskundskaber.
- 2. Socialpædagogisk støtte.** Som fagpersoner skal vi sikre os, at fællesskabet udvikler sig positivt for alle involverede.
- 3. Fysisk supplement.** Virtuelt samvær kan aldrig stå alene. Der skal være en balance mellem det virtuelle og fysisk samvær.



Udendørs aktiviteter

Selvom både børn og unge blev bedt om ikke at være i tæt omgang med andre mennesker under corona lockdown, betød det ikke, at vi ikke måtte bevæge os udenfor. Tværtimod var udendørs aktiviteter nok det, vi havde allermost brug for. Både for at holde humøret højt og for at få energi.

I Sputnik tog vi initiativ til udendørs fysisk samvær med de børn og unge, som havde lyst til det – naturligvis med behørig afstand og under hensyntagen til myndighedernes retningslinjer. Disse møder var et vigtigt fysisk supplement til børnenes/de unges virtuelle samvær og fællesskaber.

Det fysiske samvær udenfor bestod bl.a. af:

- Walk and talks
- Cykelture
- Krokett i parken
- Udendørs varm kakao eller en is i solen
- Rideture i det fri

Case-eksempel: Petanquebane

En af Skolen Sputniks afdelinger har under lockdown-perioden etableret en petanquebane på deres p-plads. Det er sket i samarbejde med en af afdelingens unge, som er glad for praktisk arbejde. Den unge var så småt begyndt at falde ud af de aktiviteter, der har med skolefaglig fjernundervisning at gøre.

Hensigten med at etablere en petanquebane var trefoldig:

1. At komme den unge i møde med en arbejdsopgave, han kan lide, og hvor han føler sig vigtig og kompetent.
2. At få den unge 'tæt på', så vi kan hjælpe ham med at lave strategier for det øvrige skolearbejde / fjernundervisning.
3. At etablere en udendørs aktivitet som afdelingens unge kunne mødes omkring (i små fællesskaber), samtidig med at de holdt afstand til hinanden under lockdown.

[Se video om etableringen af petanquebanen](#)





Virtuel ADL-undervisning

ADL står for Almindelig Daglig Livsførelse og er en integreret del af undervisningen på enhver STU. Her arbejdes der med praktiske kompetencer, som er brugbare i et hverdagsliv og som forbereder de unge til at kunne leve et så selvstændigt liv som muligt. De unge arbejder med færdigheder ift. fx husholdning, økonomi, personlig hygiejne, brug af e-boks.dk mv.

Under corona lockdown iværksatte vi virtuel ADL-undervisning. På Sputnik STU i København blev der bl.a. oprettet TV-køkken i den forstand, at en af underviserne guidede de studerende til nem, nærende og budgetvenlig madlavning fra sit eget køkken.

Fx blev de unge guidet til, hvordan man med få ingredienser kan peppe en klassisk studieret op, nemlig pasta med tun. De unge blev desuden opfordret til at dele deres egne favoritteretter med hinanden. Alt dette skete gennem en lukket Facebook-gruppe.



Der blev også iværksat et virtuelt forløb om mental sundhed. Som del af forløbet lavede en af underviserne en videobrevkasse, hvor de studerende havde mulighed for at dele spørgsmål og dilemmaer i relation til coronavirus-situationen. Spørgsmålene blev dernæst taget op og behandlet i videobrevkassen, som de studerende kunne følge og kommentere på i realtid.

Fokus på det relationelle og genkendelige

I det hele taget havde underviserne fokus på den personlige formidling og det interaktive element. For det tilfører en langt mere vedkommende, relationel og genkendelig dimension til det virtuelle rum, når underviserne inddrager sig selv, sammenlignet med når de studerende følger et undervisningsforløb lavet af en ukendt tredjepart.



Positive belønningssystemer

Nogle af Sputniks afdelinger for yngre børn arbejder til daglig med belønningssystemer. Forældre er ligeledes blevet opfordret til at inkorporere dette i hverdagen derhjemme - for på den måde at overføre noget af den struktur, børnene kender fra deres hverdag i Sputnik. Belønningen kan fx være: tilladelse til at beskæftige sig med en særinterese i x antal minutter, en is når barnet har fået x antal stjerner, skærmtid i x antal minutter.

Hvorfor belønningssystemer?

Mange forholder sig skeptiske til belønning som metode. Men der er gode grunde til at bruge positive belønningssystemer overfor særligt børn med autisme og ADHD, for de kan nemlig have svært ved at motivere sig selv.

Det skyldes, at de ofte har nedsatte kognitive funktioner, nedsat opmærksomhed og nedsat mentaliseringsevne. Det påvirker deres motivation og vedholdenhed, og de motiveres sjældent ligesom neurotypiske børn.

Det er specielt svært at fastholde børnene i en aktivitet, hvis formålet er uklart, eller det ikke giver mening for dem. Her kan en belønning være dét, der fastholder barnet i aktiviteten (eller opgaven) og hjælper det med at fokusere på at gennemføre. Belønning kan også bidrage til at nedbringe antallet af nedsmeltninger og konflikter.

Tips til positive belønningssystemer

1. **Visualisér.** Gør systemet visuelt for barnet. Fx ved at tegne stjerner eller bruge klistermærker, som man sætter ind i et skema, der viser hvor langt, der er til målet og hvad belønningen er.
2. **Vær klar og tydelig.** Besvar spm som: Hvad skal jeg lave? Hvordan skal jeg lave det? Hvor længe skal jeg lave det? Osv.
3. **Skab mening.** Det er vigtigt, at barnet forstår formålet og meningen med aktiviteten, da dette ofte kan være svært for dem at gennemskue. Brug samtale og evt. visualiseringer til at understøtte dette.
4. **Inddrag barnet.** Giv barnet medbestemmelse ift. hvad belønningen er og hvad belønningssystemet bygges op af (smileys, stjerner, klistermærker mv.)
5. **Husk ros og opmuntring undervejs.** Anerkend de små fremskridt.



Relationspædagogik og behandlingsamtaler

I Sputnik arbejder vi ud fra en relationspædagogisk tilgang, som vi bruger til at skabe tryghed for børn/unge, så de tør kaste sig ud i at lære noget nyt.

Under corona lockdown har den relationspædagogiske tilgang, herunder individuelle behandlingsamtaler, også spillet en central rolle i forhold til at sikre børnenes/de unges trivsel i en usikker tid.

Alle børn og unge har været i jævnlig dialog med deres kontaktperson, enten dagligt eller flere gange om ugen og enten over telefon, mail, Facetime eller SMS – alt afhængigt af hvad det enkelte barn/ung har haft det bedst med.

Samtalerne har givet os indsigt i børnenes/de unges trivsel og behov, og derudfra har vi kunnet tilrettelægge individuelt tilpassede indsatser – fagligt, socialpædagogisk og behandlingsmæssigt. Ligeledes har samtalerne givet os mulighed for at opretholde fokus på børnenes/de unges behandlingsmål.

Samtalerne har desuden haft til formål:

- At bevare relation til barnet/den unge
- At barnet/den unge føler sig hørt og anerkendt
- At få dæmpet urolighed i en svær tid
- At få forventningsafstemt den fremadrettede indsats
- At opretholde behandlingsmæssige indsatser, fx arbejde med strategier til konfliktnedtrapping, stressreduktion eller mentaliseringsøvelse.

RELATIONS-ARBEJDE

18

SAMTALER

SAMTALER MED MÅL

Samtaler med børn og unge har flere formål:

- at barnet/den unge kan føle sig set og hørt
- at rykke barnet/den unge hen mod et mål
- at fagpersoner kan få indsigt i barnet/den unges perspektiv, og hvordan vi bedst kan tilrettelægge hverdagen.

Samtalerne er på barnet/den unges præmis, og deres hierarki skal stå i forgrunden. Det er dog den voksne, der sætter rammen.

En samtale kan finde sted i et lokale, på en gåtur, i en bil eller på en cafe. Det nogle gange er fast sammen og en fast dagorden trykthed. For andre er det en fordel at kunne flytte rammen og ikke gøre det for officielt.

En samtale kan indeholde:

1. Forberedelse på andenvisning:
 - Fag, undersøger og lokale
2. Trivsel:
 - Hvad fylder?
 - Hvad fungerer?
 - Hvad er svært?
 - Hvad skal barnet/den unge have særligt hjælp til?
 - Hvad skal der til for at løse personlige/faciale/faglige udfordringer?
 - Hvem kan hjælpe med det?

Relationen er ikke et mål i sig selv, relationen er først indsatsen, når den kan anvendes til at skabe udvikling for barnet/den unge.

Gåturs-samtaler

Mange af vores unge har haft behov for at mødes fysisk med deres kontaktperson. I de tilfælde har vi mødtes til en gåtur med behørig afstand for at yde den socialpædagogiske og behandlingsmæssige indsats, som den unge har haft behov for.

Samtaleredskab

Klik på billedet til venstre for at hente Sputniks guide til målrettede samtaler.



Gode råd fra Sputniks psykologer

Under corona lockdown var Sputniks psykologteam en del af Skolen Sputniks beredskab. Børn, unge og forældre med behov for det blev tilbudt psykolog-samtaler.

Vores psykologteam udarbejdede desuden syv gode råd til forældre, som vi har valgt at inkludere i idébanken her. Rådene er udarbejdet specifikt til coronavirus-situationen. Dog kan nogle af dem anvendes i situationer hvor skolevægring, isolation og angst er på spil hos børn, unge og familier.

- 1. Bevar roen.** Dit barn har brug for, at de voksne er rolige.
- 2. Lyt til barnet.** Fortæl barnet, at det snart går over og at alt bliver normalt igen.
- 3. Vær opmærksom på barnets behov.** Hvis dit barn har spørgsmål om coronavirus, så vær opmærksom på hvor meget dit barn kan håndtere at høre. Selvom de stiller spørgsmål af kompleks karakter, så skal du svare så simpelt og konkret som muligt. Børn har ikke brug for at vide lige så meget om corona som voksne – også selv om de spørger.
- 4. Indgyd håb hos barnet.** Fremtræd som bærer af håbet om, at det snart bliver almindelig hverdag igen, også selv om vi ikke ved hvornår.
- 5. Giv korte svar.** Undgå lange forklaringer, men giv korte svar og afled. Fx ved at lave noget sammen. Nogle børn kan bruge for meget tankevirksomhed på at tænke over ting, som de ikke har indflydelse på. Beskæftig jer med positive ting, og ting I har indflydelse på.
- 6. Hav fokus på hyggeligt samvær.** Fortiden kan vi ikke ændre på, og fremtiden kan vi ikke spå om. Men du kan beslutte dig for, hvad du vil bruge nutiden til. Hygge – musik – gode film – spil – lav mad sammen. Alt hvad der kan bringe hyggeligt samvær i fokus.
- 7. Fortæl barnet, at verden bliver 'normal' igen.** Husk på, at alle omkring os gør meget for, at vi hurtigst muligt kan komme tilbage til vores normale hverdag igen, det skal du også signalere til dit barn.



Familiebehandlingsamtaler og rådgivning

Børn og unge med autisme og ADHD har brug for struktur, forudsigelighed og faste rutiner. Så når alt dette forsvinder, er familier med autisme og ADHD under et enormt stort pres.

Under lockdown har vi været i tæt kontakt med børnenes/de unges familier og netværk. Forældrene er blevet tilbudt behandlingssamtaler og familierådgivning af enten afdelingens personale eller Sputniks psykologer ved behov.

Behandlingssamtaler og rådgivning har bl.a. omfattet:

- Redskaber til at skabe struktur og genkendelighed for børnene
- Sparring i konflikt- og stressbelastningsstituationer
- Gode råd til at tale med børn om COVID-19
- Rådgivning i forbindelse med frygt for smitte og øget OCD eller angst
- Samtaler med fokus på at aflaste forældre og give dem fornyet håb og energi
- Samtaler med fokus på mentalisering
- Oversættelse af sundhedsmyndighedernes anbefalinger til andre sprog for forældre med anden etnisk baggrund end dansk.

Samtalerne er foregået telefonisk og tog udgangspunkt i Sputniks generelle familiebehandlingsindsats, som er baseret på systemisk-narrative tilgange og mentaliseringsbaseret familiebehandling.

SAMTALE-REDSKAB

12

HJERNESCANNING

FÅ RO PÅ TANKERNE

En hjernescanning er et redskab, der hjælper den voksne til at få indblik i barnets/ungens tanker, følelser for forældrene, bedsteforældre mm. En hjernescanning kan også hjælpe et barn/en ung med at få ro på tankemylder.

Man kan anvende metoden til børn og unge uden så meget sprog, samt børn og unge, der kan have svært ved at mærke sig selv.

En hjernescanning kan hjælpe med at få styr på tanker og følelser på tid på tid, hvad der fylder, hvilke tanker fylder mest og hvorfor i hverden dag! Barnet/ungens handlinger på tankerne? mm.

Sådan gør man

1. Find papir og tegneveredskaber.
2. På papiret tegner den voksne en cirkel, som skal symbolisere hovedet.
3. Barnet/ungens bliver spurg om til tanker, der kan fylde i hovedet. Den voksne lytter, skriver ned og læser det end cirklens.
4. Efterfølgende snakker den voksne med barnet/ungen om, hvad der fylder mest – er der mere noget, der ikke fylder så meget længere?

• Vind børn med begrænset sprog kan den voksne skrive ned, hvad der måske kan fylde. Derefter kan barnets pege på eller sætte en cirkel om de tanker, som kan være relevante, jo større cirkel, jo større betydning.

Øvelse: Hjernescanning

En hjernescanning er et godt mentaliseringsredskab, der kan hjælpe med at få sorteret tankerne eller få sat ord på, hvad der fylder. En hjernescanning kan også hjælpe et barn/en ung med at få ro på tankemylder og dæmpe urolighed i en svær tid.

Klik på billedet til venstre for at hente redskabet Hjernescanning fra Sputniks Redskabskatalog.



Visuelle støtteskemaer

Børn og unge med autisme og ADHD har særligt behov for struktur, forudsigelighed og tydelighed for at mindske symptomerne. Alt dette blev kraftigt udfordret under corona lockdown, hvor hverdagen for børnene/de unge og deres familie blev vendt op og ned.

Mange af vores børn/unge og deres familier har fået tilsendt støtteskemaer under corona lockdown. Disse har fungeret som et vigtigt redskab til at skabe overblik, struktur og ro i hverdagen. Samtidig højner det trivselen for alle i familien.

Skemaerne ser forskellige ud fra barn til barn/ung til ung, da de er tilpasset den enkeltes behov, forudsætninger og alder. Nogle børn/unge har fået et dagsskema eller et ugeskema, andre et halvdagsskema og andre igen har fået skemaer for en enkelt aktivitet.

Visuelle elementer såsom piktogrammer, farvekoder, billeder m.m. fungerer godt for børn og unge med autisme og ADHD, idet de ofte er visuelle tænkere og har lettere ved at forstå visuel information frem for det talte ord.

Redskab: Dagshjælperen

Dagshjælperen er et værktøj til at få struktur og forudsigelighed på dagen.

Den er god for børn og unge, som har brug for en individuelt struktureret og tydelig hverdag.

Klik på billedet til højre for at hente redskabet Dagshjælperen fra Sputniks Redskabskatalog.





Træning af mentaliseringsevnen via litteratur og TV-serier

Børn og unge med autisme og ADHD er som regel udfordrede på deres mentaliseringsevne. Det vil sige at de har svært ved at forstå deres egen og andres adfærd ud fra bl.a. følelser, tanker, behov og mål.

Træning af mentaliseringsevnen er en del af behandlingsarbejdet i Sputnik. Under lockdown benyttede vi os bl.a. af litteratur og TV-serier til det formål.

Et eksempel fra Skolen Sputnik

På Skolen Sputniks afdeling på Vesterbro har vi en ung, som er vild med DR-dramaserien 'Bedrag'. Den unges kontaktperson valgte derfor at inddrage serien i arbejdet med den unge. Ved at tage udgangspunkt i noget, den unge i forvejen interesserer sig for, blev det nemmere at engagere ham og motivere ham til det faglige og mentaliseringsbaserede arbejde.

Desuden betød det, at den unges interesseområde blev til et fælles tredje mellem underviseren og den unge, hvilket styrkede den relationelle dimension af arbejdet.

Den unge og dennes kontaktperson aftalte fx at se et bestemt afsnit af Bedrag til dagen derpå. Næste dag blev afsnittet endevendt ud fra et fagligt og analytisk såvel som et mentaliseringsbaseret perspektiv. De talte fx om:

- Hvem er de centrale personer i serien? Hvad karakteriserer dem?
- Hvad synes du, var det mest spændende i seneste afsnit?
- Kunne du mærke det i kroppen, da det blev spændende? Hvor henne?
- Hvorfor tror du hovedpersonen gjorde xx?
- Kunne du se, at han fortrød det, han havde gjort? Hvordan?
- Hvorfor tror du, politibetjenten spurgte om xx? Hvad havde du selv spurgt om?
- Hvad tror du, der sker i næste afsnit?

Tip! Center for Mentalisering har lavet en oversigt over film, serier og dokumentarer, som er gode og relevante i det fagprofessionelle arbejde med mentalisering. [Gå til oversigten.](#)

