



Tilsynsrapport Sputnik-Vibevej



Dato for tilsynsbesøg:

21.juni 2022

Rapporten er udarbejdet af:

Socialtilsyn Hovedstaden
Smallegade 1
2000 Frederiksberg

Aftale om tilsyn indgået med:

Københavns Kommune

Navn(e) på tilsynskonsulenter:

Trine Majewicz og Carina Horn



Læsevejledning

Tilsynsrapportens indhold

Socialtilsynet vurderer den generelle kvalitet af private og kommunale dagbehandlingstilbud der er omfattet af den kontrakt, som Københavns Kommune og Socialtilsyn Hovedstaden har indgået om tilsyn i en række konkrete tilbud.

Bedømmelsen af kvaliteten sker på baggrund af opstillede kriterier og temaer for de dagbehandlingstilbud der er omfattet af aftalen.

Kvaliteten af dette tilbud er derfor blevet vurderet ud fra følgende temaer;

- Uddannelse og skole
- Selvstændighed og relationer
- Målgruppe, metoder og resultater
- Sundhed og trivsel
- Organisation og ledelse
- Kompetencer
- Fysiske rammer

Hvert tema er konkretiseret i et antal kvalitetskriterier. Kriterierne tager udgangspunkt i de konkrete mål for indsatsen i tilbuddet.

Den faglige vurdering af de 7 temaer afspejles i en samlede vurderingen af tilbuddets kvalitet.

Vurderingen af kriteriernes opfyldelse er udtrykt i en bedømmelse (talværdi) ud fra følgende skala:

5. i meget høj grad opfyldt.
4. i høj grad opfyldt.
3. i middel grad opfyldt.
2. i lav grad opfyldt.
1. i meget lav grad opfyldt.

Derudover ledsages bedømmelsen af kriterierne af en tekst, hvor begrundelsen for scoren er angivet.



Stamoplysninger om tilbuddet	
Tilbuddets navn	Sputnik Vibevej
Hovedadresse	Vibevej 20, 1. Sal, 2400 København NV
Kontaktoplysninger	<p>Tine Møller Jensen Tlf.: 25724282 E-mail: tmo@skolensputnik.dk Hjemmeside: www.skolensputnik.dk</p> <p>Gøkhan Akyüz Tlf.: 27511410 E-mail: gak@skolensputnik.dk</p> <p>Niels Westh Tlf.: 42335251 E-mail: nwe@skolensputnik.dk</p>
Tilbudsleder	Niels Westh (afdelingsleder)
CVR nr.	41164379
Virksomhedstype	Skole-/ dagbehandling
Pladser i alt	Ca. 50
Målgrupper	Udskoling, socio-emotionelle vanskeligheder og ADHD
Ansatte i alt	21 faste medarbejdere og 3 i ledelsesmæssige stillinger samt 2 vikarer

Øvrige oplysninger om tilbuddet	
Værdigrundlag	<p>https://www.skolensputnik.dk/om-os/vaerdier/</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vi tager udgangspunkt i en anerkendende, fremadrettet og ressourcebaseret tænkning – man kan ikke skabe forandring i et negativt defineret felt. • Vi mødes som ligeværdige men ikke som jævnbyrdige – der er tale om praktiseret ligeværd. • Vi mener, at alle til enhver tid forsøger at gøre deres bedste – det gælder både elever, studerende, beboere, forældre, samarbejdspartnere og kolleger. • Vi har fokus på hensigten og ikke på handlingen – læring skabes i refleksion omkring forskellen på hensigt og handling. • Vi lærer de unge, at de er ansvarlige for valget af deres handlinger – at lære at tage ansvar for egne valg betyder en højere grad af frihed til at kunne vælge generelt. • Vi er "ordentlige voksne". Det betyder, at vi er den forpligtende og oprigtige relation.
Faglig metode og tilgang	<p>https://www.skolensputnik.dk/metode/</p> <p>Den integrerede indsats Systemisk-narrativ metode Mentaliseringsbaseret tilgang Relationspædagogik Diagnosespecifikke og kognitive metoder</p>
Andet?	

Fakta om tilsynets gennemførelse	
Tilsynet er gennemført:	21. juni 2022
Faktuel høring:	15. juli 2022
Dato for endelig rapport:	22. august 2022

Materiale og interviews benyttet til vurdering af kvaliteten i tilbuddet.	
Dokumenter	<ul style="list-style-type: none"> • Behandlingsplaner samt øvrig dokumentation for tre elever • Guide til forældresamtaler • Beredskabspolitik • Organisationsdiagram • Antimobbestrategi • Cv for psykolog • Eksterne samarbejdspartnere • Familiebehandling i Sputnik • Målgruppe, metoder og tilgange • Oversigt borgerrettede medarbejdere og ledelse • Oversigt over magtanvendelser • Personalegennemstrømning (én medarbejder overflyttet til anden afdeling) • Uddrag af morgenmøde samt p-møde referater • Supervision • Vedr. elevråd • Voksnes sygefravær, indskrevne elever, udskrevne elever
Observation	Socialtilsynet har deltaget i frokost med skolens elever, medarbejder, souschefer og skoleleder samt fået rundvisning i skolens fysiske rammer. Endvidere har socialtilsynet kort deltaget i undervisningen i en af klasserne.
Interview og samtale	Under tilsynsbesøget er følgende interviewet: <ul style="list-style-type: none"> - Ledelse bestående af skoleleder og to souschefer - Medarbejder – både i forbindelse med interview og i forbindelse med rundvisning - Elever- både i forbindelse med interview og i forbindelse med rundvisning og frokost.
Andet	

Konklusion fra tilsynsbesøget

Samlet vurdering af kvaliteten i tilbuddet:

Socialtilsyn Hovedstaden har foretaget anmeldt tilsyn af dagbehandlingsskolen Sputnik Vibevej, der er en afdeling under Sputnik Skolerne tirsdag den 21. juni 2022.

Socialtilsynets bedømmelser og vurderinger tager udgangspunkt i socialtilsynets kvalitetsmodel, tilpasset Københavns Kommunes kravspecifikationer, og særlige ønsker til dagbehandlingstilbud.

I forbindelse med tilsynet, har socialtilsynet foretaget samtaler med skolens ledelse, repræsentanter fra medarbejdergruppen samt elever. Socialtilsynet har ligeledes foretaget egne observationer i forbindelse med tilsynsbesøget. Endvidere har socialtilsynet modtaget skiftelig materiale, som socialtilsynet har foretaget analyse af og som indgår i den samlede triangulering af data.

Sputnik Vibevej tilbyder dagbehandling til elever i udskoling i 6-10 klasse, der er diagnosticeret med ADHD og har socio-emotionelle vanskeligheder. Sputnik Vibevej arbejder målrettet på, at inddrage eleverne i undervisningen samtidig med at de løbende understøtter elevernes faglige, sociale og personlige udvikling med henblik på at eleven på sigt afslutter folkeskolens afgangsprøve og/eller støttes i at kunne indgå i et mindre indgribende tilbud. Skolens metoder, der tager afsæt i den systemiske/narrative metode, mentaliseringsbaseret- og relationspædagogiske tilgang og diagnosespecifikke- og kognitive metoder fremstår relevante og ses anvendt i samspillet med eleverne ved tilsynsbesøget.

Det er socialtilsynets vurdering, at Sputnik Vibevej tilrettelægger deres arbejde med udgangspunkt i behandlingsplanerne, der har til formål at gøre eleverne undervisningsparate. Behandlingsplanerne er udarbejdet med udgangspunkt i visiterendes myndigheds handleplan for den enkelte elev. Det er socialtilsynets vurdering, at Sputnik Vibevej løbende inddrager eleverne og deres forældre i hverdagen i skolen såvel som i evaluering og justering af elevernes behandlingsmål.

Socialtilsynet vurderer, at Sputnik Vibevejs ledelse har relevante kompetencer i forhold til drift og udvikling af skolen. Det er socialtilsynets vurdering, at Sputnik Vibevejs medarbejdere besidder relevante og faglige kompetencer i forhold til målgruppens behov og skolens formål. Behandlingen på skolen varetages af uddannede pædagoger, lærere og psykolog. Ligeledes er det socialtilsynets vurdering, at ledelsen sammen med medarbejderne understøtter den behandlingsmæssige indsats i henhold til eleverne, og dermed bidrage til den høje faglige kvalitet på Vibevej.

Det er socialtilsynets vurdering, at skolen tilrettelægger de fornødne indsatser i forhold til at understøtte elevernes skolegang såvel som mentale og psykiske sundhed og trivsel. Skoledagene på Sputnik Vibevej er organiseret således at de er genkendelig for eleverne. Aktiviteterne for skoledagen er tilrettelagt med korte intervaller, der alle har til formål at understøtte elevernes faglige, sociale og personlige kompetencer med henblik på at eleven på sigt afslutter folkeskolens afgangsprøve og/eller støttes i at kunne indgå i et mindre indgribende tilbud.

Skolens fysiske rammer og faciliteter imødekommer elevernes særlige behov og skolens formål. Socialtilsyn er vidende om, at skolens elever til tider er fysisk overfor skolens inventar, hvorfor skolen i mindre grad har gjort noget ud af indretningen og udsmykningen af skolens lokaler. Det er socialtilsynets vurdering, at skolen fremstår med mindre slitage, og umiddelbart grundet den manglende udsmykning og inventar virker mindre indbydende for elever og medarbejdere.

Opfølgning på udviklingspunkter fra seneste tilsynsbesøg

Tema 3) Målgruppe, metoder og resultater

Udv.pkt. "Socialtilsynet kan anbefale ledelsen i Sputnik, at udvikle på skaleringsformen, som anvendes i tilbuddets behandlingsplaner og samtidig gøre det mere operationelt i behandlingsarbejdet, således at metoden bliver mere levende og dynamisk i samarbejdet med eleven".

Ledelsen oplyser ved det aktuelle tilsynsbesøg, at der ikke er foretaget nogle ændringer i måden der skaleres på. Ledelsen oplyser hertil, at på nuværende tidspunkt er det ledelsens vurdering at skalering giver mening for eleverne og bidrage til en bedre forståelse i forhold til, hvor de er med deres mål, men at de hele tiden drøfter om hvorvidt de



kan udvikle denne. Socialtilsynet ser positivt på, at skolen fortsat har en refleksion omkring dette og hele tiden har eleverne i fokus i forhold til, hvad der giver mening for dem, når de arbejder med deres mål. Dette udviklingsmål vil fortsat være gældende for nuværende tilsynsrapport.

Udv.pkt." Under tilsynsbesøget drøftes vigtigheden af, at visitationen til tilbuddet foretages med omhyggelighed, således at eleven vil kunne profitere af tilbuddets indsats, og at elevens vanskeligheder samtidig vil kunne rummes indenfor afdelingens rammer. En medarbejder peger på, at de som tilbud skal være skarpe i deres visitation, så eleverne ikke hiver hinanden ned, men understøtter hinanden, så de kan profitere af hinanden. Sammensætningen af eleverne er afgørende for, at tilbuddet og de respektive afdelinger kan lykkes med elevernes udvikling og trivsel".

Ved tilsynsbesøget oplyses det, at der er ekstra fokus i visitationen, hvor også psykolog undertiden inddrages for at få så mange øjne på eleven som muligt. Ledelsen arbejder på dette punkt, og gør meget ud af at eleven skal kunne profitere af tilbuddets indsatser og kunne rummes i rammerne, ellers kan en anden mulighed være en af de andre sputnikafdelinger. Vigtigheden i forhold til visitationen er fortsat et vigtigt punkt, at have fokus på, men vil ikke fremgå som et udviklingspunkt ved kommende tilsynsrapport, idet skolen allerede har fokus på dette og arbejder med dette.

Tema 4) Sundhed og trivsel

Udv.pkt." Socialtilsynet anbefaler ledelsen at have en særlig opmærksomhed på, at den samlede medarbejdergruppe arbejder med afsæt i tilbuddets anerkendende tilgang. På baggrund af observationer af samspillet, efterlades socialtilsynet med et indtryk af, at der er tilfælde hvor tilgangen og indsatsen ikke har afsæt i en anerkendende og respektfuld tilgang. Herunder anbefales det, at tilbuddets ledelse og medarbejder reflekterer over magtbegrebet, og hvor der i den sproglige guidning af elever, kan være iboende risici for at anvende magt og som socialtilsynet vurderer kan føre til forråelse".

I dialogen med ledelsen oplyser denne, at sproget i skolen er i fokus hele tiden. Ledelsen oplyser, at der i henhold hertil bruges voksenskitte og forsøges i medarbejdergruppen at bidrage til en tryghed, således at det for den enkelte medarbejder bliver trygt at kunne italesætte, hvis denne får sagt noget uheldigt til en elev. Dette gør sig også gældende i medarbejderne imellem, hvis en medarbejder oplever at en anden medarbejder kan have brug for et voksenskitte, dette handler ikke om at den enkelte medarbejder ikke gør det godt nok, men mere en opmærksomhed på, at kollegaen er ved at være i en følelse, der ikke vurderes som hensigtsmæssig. Udviklingspunktet vurderes fortsat som relevant og vil fortsat fremgå i nærværende tilsynsrapport, dog vil ordlydende være ændret, således at denne fremstår mere generelt og ikke er hængt op på det enkelte tilsynsbesøg.

Tema 5) Organisation og ledelse

Udv.pkt."Socialtilsynet bemærker over flere tilsyn, at tilbuddets ledelse har stor opmærksomhed på refleksioner over egen praksis og de faglige dilemmaer, der opstår i arbejdet med målgruppen. Endvidere er der fra ledelsens side en opmærksomhed på sammensætningen af medarbejderens kompetencer, som bidragende til den samlede indsats. Socialtilsynet oplever refleksionen og drøftelsen af de faglige dilemmaer, som kvalificerende for udviklingen af tilbuddet og anbefaler tilbuddets ledelse fortsat at være optaget af den del. Herunder være tæt på praksis for at afdække og sikre, at tilgangen og værdier udføres i den daglige indsats".

Det observeres også ved nærværende tilsynsbesøg, at ledelsen har en stor opmærksomhed på refleksion over egen praksis og de faglige dilemmaer, der opstår i arbejdet med eleverne. Denne opmærksomhed og refleksion fra ledelsens side, vurderes fortsat som et vigtigt element i udvikling af kvaliteten i skolen, men vil ikke fremgå som et udviklingspunkt ved kommende tilsynsrapport, idet ledelsen ved tidligere tilsynsbesøg samt ved nuværende allerede har fokus på dette og arbejder med dette.

Tema 6 kompetencer

Udv.pkt."På baggrund af observationer på tilsynsbesøget og de efterfølgende drøftelser med ledelsen, vurderer socialtilsynet at Vibevej med fordel kan arbejde med en særlig opmærksomhed på det talte sprog overfor eleverne. Socialtilsynet anerkender, at der på baggrund af målgruppens vanskeligheder, kan være elever, der har brug for anvisninger formuleret på en given måde, men det er samtidig socialtilsynets opfattelse, at sproget og anvisningen skal være formuleret med afsæt i tilbuddets anerkendende tilgang og værdisæt.

Socialtilsynet anbefaler tilbuddets ledelse og medarbejdergruppe, kontinuerligt at have fokus på at reflektere, justere og drøfte tilgang og sprogets betydning i samvær med eleverne, således at den respektfulde og anerkendende tilgang bevares. Ligeledes at medarbejderne gennem kendskabet og relationen til den enkelte elev, afstemmer deres tilgang og sprogbrug. Til den enkelte elevs aktuelle formået og funktionsniveau"



Ledelsen oplyse ved tilsynsbesøget, at de har et større fokus på dette i medarbejdergruppen, hvor der bliver arbejdet med voksenshift og italesættelse mellem medarbejderne, hvis dette forekommer, således at den medarbejder, der måtte opleve sig værende i en uhensigtsmæssig følelse i forhold til eleverne kan trække sig fra situationen, således at der ikke forekommer uhensigtsmæssigt sprogbrug overfor eleverne. Udviklingspunktet vurderes fortsat som værende aktuelt, hvorfor dette ligeledes vil fremgå af kommende tilsynsrapport, med enkelte justeringen således at dette ikke kun knytter sig til observationer ved det enkelte tilsynsbesøg, men fremstår som en generel fremadrettede opmærksomhed.

Tema 1



Uddannelse og skole

Et centralt mål med den sociale indsats er, at eleverne i videst muligt omfang inkluderes i skole og uddannelse. Det er derfor væsentligt, at tilbuddet med udgangspunkt i de mål, der er for de enkelte elever og under hensyn til elevernes behov og forudsætninger stimulerer elevernes udvikling og læring med henblik på at understøtte paratheden og mulighederne for skole og uddannelse, herunder at tilbuddet understøtter, at eleverne får en god skolegang socialt og fagligt. Det er derfor væsentligt, at indsatsen tager udgangspunkt i de pædagogiske- behandlingsmæssige mål der er for de enkelte elever.

Vurdering af tema

Det er socialtilsynets vurdering, at Skolen Vibevej yder en tilfredsstillende og relevant indsats i relation til elevernes skolegang og fremtidige uddannelse og/eller beskæftigelsesmuligheder, hvor skolen arbejder målrettet på at inkludere den enkelte elev, i undervisningen, i skole. Endvidere har skolen fokus på, at understøtte familien og eleven således, at eleven på sigt kan opnå parathed til at gennemføre sin skolegang og videre uddannelsesforløb.

Det fremgår af det fremsendte materiale, at skolen støtter eleverne i deres faglige såvel som sociale udvikling, med afsæt i de opstillede behandlingsmæssige mål i behandlingsplanerne, der er opstillet på baggrund af visiterende myndigheds handleplaner.

På baggrund af triangulering med fremsendte materiale og interview under tilsynsbesøget, er det socialtilsynets vurdering, at skolen iværksætter relevante tiltag, herunder bl.a. praktikpladser og evt. fritidsjob, der er med til at sikre elevens fremtidige uddannelse og/eller beskæftigelsesmuligheder.

Det er således socialtilsynets vurdering, at eleverne overordnet profiterer af skolens indsats, idet det ses, at flere elever med tiden begynder at deltage og profitere af undervisningen på skolen.

Udviklingspunkter

Kriterium 1

Tilbuddet støtter eleverne i at udnytte deres fulde potentiale i forhold til skolegang og fortsatte uddannelse, gennem en individuelt tilrettelagt behandlingsindsats

Bedømmelse af kriterium

I bedømmelsen er der lagt vægt på interview med ledelsen, medarbejder og elever ved tilsynsbesøget den 21.juni 2022. Derudover er der foretaget analyse af fremsendte dokumenter, herunder behandlingsplaner samt månedsstatusser.

Skolen har ansat en medarbejder, der primært står for at bygge bro til praktikpladser og evt. fritidsjob. Medarbejderen giver ved tilsynsbesøget et eksempel på en elev, der ofte stod for uro og ballade på skolen, hvor vedkommende kom i praktik og fungerede rigtig godt. En anden medarbejder oplyser, hvordan flere af eleverne på skolen ikke har gode erfaringer med at gå i skole, hvorfor en praktik undertiden er et godt alternativ til skolen, som eleverne finder spændende. Eleverne er også selv med til at tilrettelægge, hvilken praktik de gerne vil. Medarbejderne beskriver, hvordan eleverne kommer glade tilbage fra praktikken, med en succeshistorie i bagagen og en fornyet energi i forhold til deres videre skolegang.

Ledelsen oplyser ved tilsynsbesøget, at der på nuværende tidspunkt er ca. 4-5 elever, der har et højt fravær, hvor der arbejdes på at få dette nedbragt, hvilket gøres i dialog med forældrene og eleven. Ledelsen oplyser videre, at



medarbejderne insisterer i at holde fast og vise eleverne at de gerne vil dem. En af redskaberne medarbejderne anvender, er at køre ud til eleverne, såfremt det er afstemt med forældre og sagsbehandler.

Det fremgår i behandlingsplanerne, hvordan medarbejderne motiverer eleverne til at komme i skole og deltage i undervisningen. Det fremgår f.eks. af en behandlingsplan, at en elev havde begyndende skolevægering, hvor medarbejderne var ekstra opmærksomme på, at motivere denne til at komme i skole. I en månedsstatus fremgår det, at eleven ikke kom i skole, da turen i offentlig transport eller med cykel krævede mange af elevens ressourcer, hvorfor denne ikke havde overskud til det faglige eller sociale på skolen, og derfor blev væk fra skolen. Det blev aftalt, at en medarbejder ville hente eleven og køre eleven hjem igen efter skole, hvilket resulterede i at elev begyndte at komme i skole og overskuddet til det faglige og sociale blev øget.

Skolens psykolog oplyser ved interviewet, hvordan vedkommende sammen med medarbejderne sparre omkring behandlingsplanerne, som bliver udarbejdet på baggrund af visiterende kommunes handleplan. De fleste elever bliver inddraget i målene, og særlige også forældrene.

En elev oplyser, at denne synes at det er rart, at der er lavet en individuel plan for denne. F.eks. finder eleven det motiverende, at vedkommende får pauser, når denne har løst en opgave, som en slags gulerod, som eleven kan forholde sig til.

Det fremgår således af interview med elever såvel som medarbejder samt elevernes behandlingsplaner, at skolen tilrettelægger en individuel behandlingsindsats, hvor fokus er på at støtte den enkelte elev i at udnytte sit fulde potentiale i forhold til dennes skolegang og fortsatte uddannelse.

I bedømmelsen har socialtilsynet taget højde for, at skolens elever har individuelle vanskeligheder, der gør at nogle har svært ved at komme afsted i skole hverdag og derfor har nedsat skema, hvilket betyder at de enten har reduceret skoledage eller, at de ikke møder ind i skole hver dag. En elev oplyser, at vedkommende for tiden ofte er træt og uoplagt, og derfor kommer i skole mellem 9-10 og går ved 14-15-tiden.

Bedømmelse af kriteriet

5

Kriterium 2

Tilbuddet inddrager elevens forældre og relevante eksterne aktører med henblik på at understøtte, at behandlingsmålene for elevernes skolegang opnås

Bedømmelse af kriterium

I bedømmelsen er der lagt vægt på interview med medarbejder og ledelsen samt socialtilsynets egne observationer ved medarbejderens morgenmøde ved tilsynsbesøget den 21. juni 2022. Derudover er der lagt vægt på fremsendte behandlingsplaner og månedsstatusser, som der er foretaget analyse af.

Socialtilsynet observerer ved medarbejderens morgenmøde, at der tales om, at styrke et samarbejde med en elevs forældre, således at forældrene forstår hvad det er medarbejderne arbejder med i forhold til eleven, og at forældrene derved kan understøtte medarbejdernes arbejde med elev.

Det ses i elevernes behandlingsplaner, at inddragelse af forældre i forhold til behandlingsmålene er en integreret del af denne. Det fremgår endvidere, at medarbejderne jævnligt har kontakt til forældrene gennem telefonsamtaler, møder og SMS.

Det fremgår i en af behandlingsplanerne, hvordan der er en tæt dialog med en forælder i forhold til en elevs trivsel, og hvordan eleven har det socialt. Forælderen laver sammen med elev nogle gange skolearbejde derhjemme. I en månedsstatus for anden elev fremgår det, hvordan medarbejderne har inddraget forælderen i forhold til elevs fremtidige skolegang, hvor medarbejder har præsenteret nogle forslag til forælderen som de har fundet til eleven og opfordret forælderen til sammen med eleven, at kigge mulighederne igennem og eventuelt selv finde nogle andre muligheder. Det fremgår videre i elevens behandlingsplan, at der samarbejdes med forældre, sagsbehandler og elevs kontaktperson i forhold til fremtidig skolegang, for at kunne støtte eleven i denne proces.

Endvidere fremgår det i en behandlingsplan, hvordan kontaktperson og forælderen sammen med skolen støtter eleven i at øve sine sociale kompetencer i henhold til elevens behandlingsmål.



Det fremgår således, at skolen inddrager elevernes forældre og relevante eksterne aktører med henblik på at understøtte at behandlingsmålene for elevernes skolegang opnås.

**Bedømmelse af
kriteriet**

5

Tema 2



Selvstændighed og relationer

Et mål med den sociale indsats er at understøtte, at eleverne i så høj grad som muligt indgår i sociale relationer og lever et selvstændigt liv i overensstemmelse med egne ønsker og behov. Et væsentligt led heri er, at tilbuddet medvirker til, at eleverne opnår de sociale kompetencer, som der er relevante for at indgå i aktiviteter og sociale relationer. Det er væsentligt, at tilbuddets indsatser og aktiviteter er rettet imod dette mål, og at det afspejle sig i tilbuddets aktiviteter, personalets adfærd samt faglige tilgange og metoder, at tilbuddet inddrager det omkringliggende lokal- og civilsamfund i indsatserne.

Vurdering af tema

Det er socialtilsynet vurdering, at Sputnik Vibevej understøtter, at eleverne indgår i sociale relationer i overensstemmelse med egne ønsker og behov.

Socialtilsynet vurderer på baggrund af interview med elever, medarbejder og ledelse ved tilsynsbesøget den 21. juni 2022 samt ved gennemgang af behandlingsplanerne og månedsstatusser, at behandlingsindsatsen på skolen er medvirkende til, at eleverne opnår sociale kompetencer og indgår i fælles undervisning såvel som fælles aktiviteter på skolen, og udenfor skolen. Endvidere vurderer socialtilsynet, at skolens ture ude af huset samt iværksættelse af praktikforløb, begge bidrager til understøttelse af den enkelte elevs sociale færdighedstræning samt færden i det offentlige rum, der bidrager til de elevernes parathed i forhold til at komme videre i uddannelse og/eller beskæftigelse.

På baggrund af oplysninger fra interview med elever, medarbejder og ledelse samt observationer ved tilsynsbesøget, er det socialtilsynets vurdering, at Sputnik Vibevej arbejder målrettet med behandlingsplanerne, hvor elevernes individuelle mål, og de aktuelle pædagogiske indsatser er beskrevet. Behandlingsmålene omhandler typisk elevernes selvstændighed samt sociale kompetencer.

Endvidere er det socialtilsynets vurdering, at elevernes sociale kompetencer, på daglig basis, understøttes såvel i elevernes indbyrdes samspil som i selve kontakten og samspillet med medarbejderne.

Udviklingspunkter

Kriterium 1

Tilbuddet understøtter elevernes selvstændighed og selvhjulpethed med udgangspunkt i elevernes behandlingsplaner

Bedømmelse af kriterium

I bedømmelsen er der lagt vægt på fremsendte behandlingsplaner samt månedsstatusser, som skolen har sendt til socialtilsynet forud for tilsynsbesøget den 21. juni 2022.

Det ses i behandlingsplanerne, at der er større fokus på elevernes selvstændighed. Det fremgår f.eks. i en af månedsstatusserne, at en elev er testet ordblind, hvorfor skolen vil introducere denne til hjælpeprogrammer, så vedkommende kan blive mere selvstændig i sit faglige arbejde.

Derudover fremgår det, af en anden månedsstatus, at medarbejderne har fokus på, at støtte en elev og give denne redskaber til at kommunikere med sin underviser, hvilket skal være med til at styrke elevens selvstændighed og selvindsigt til at bede om hjælp, når elev føler sig presset i den faglige ramme.

Det fremgår af en behandlingsplan, at der har været fokus på, at støtte en elev i forhold til at blive selvtransporterende til skole, hvilket både elevs forælder og skole har støttet elev i, hvilket har resulteret i, at eleven selv cykler til og fra skole.

Ydermere er der en medarbejder på skolen, der iværksætter praktikforløb, hvor der ligeledes er fokus på selvstændighed, idet at en praktikplads kan understøtte en elevs selvstændighed og selvhjulpethed, herunder give eleven nogle særlige kompetencer til at kunne begå sig på en arbejdsplads.

Der er i bedømmelsen således lagt vægt på, hvordan skolen med udgangspunkt i behandlingsmålene understøtter elevernes selvstændighed og selvhjulpethed i skolen såvel som udenfor skolen.

Bedømmelse af kriteriet

5

Kriterium 2

Tilbuddets indsatser understøtter og styrker elevernes sociale kompetencer i forhold til at etablere og opretholde netværk og i forhold til at deltage i sociale aktiviteter i det omgivende samfund, herunder fritidsaktiviteter, venskaber og fritidsjob i overensstemmelse med elevens behandlingsplan

Bedømmelse af kriterium

I bedømmelsen er der lagt vægt på interview af elever og medarbejdere samt tilsynets egne observationer ved tilsynsbesøget den 21. juni 2022. Derudover er der foretaget analyse af fremsendte behandlingsplaner og månedsstatusser.

Det fremgår af en månedsstatus, at medarbejderne understøtter elevens sociale udvikling, ved sammen med eleven at finde strategier, der kan hjælpe eleven i det sociale rum med andre elever og medarbejdere. Derudover fremgår det, at der er iværksat praktikforløb for denne elev, der også har en social hensigt idet at eleven i praktikken har mulighed for at træne sine sociale kompetencer, idet eleven i praktikken vil komme til at skulle samarbejde med flere forskellige mennesker. En medarbejder oplyser, at praktikforløbene undertiden bidrager med et fritidsjob til eleven, hvilket ligeledes er med til at understøtte elevens sociale kompetencer.

Af skolens dokumentation i forhold til eksterne samarbejdspartnere fremgår det, at skolen har et tæt samarbejde med forskellige eksterne aktører med fokus på praktik efterfulgt af fritidsjob i bl.a. Lidl, Min Købmand, et hotel samt et projekt med fokus på beplantning ved nybyggeri.

Det fremgår af en behandlingsplan for en elev, at denne har individuel undervisning, da denne har det vanskeligt i forhold til det sociale. Eleven har et ugeskema, hvor der er tilrettelagt faste fælles aktiviteter for eleven som denne kender. Når der inviteres andre elever ind i klassen aftales der fælles spilleregler på forhånd, så både elev og den besøgende elev kender reglerne for at besøge hinanden. Medarbejder sætter ligeledes ofte tid på aktiviteten, således at det er muligt at afslutte aktiviteten på en god måde, så dette bliver oplevet som en succes for eleven.

Af en anden behandlingsplan fremgår det, at en elev er god til sport, hvortil medarbejderne har anvendt denne kompetence som motivation for eleven i forhold til at deltage i sociale sammenhænge, med andre elever.

I samme behandlingsplan er der fokus på at skolen sammen med forældrene forsøger at motivere elev til at starte til en fritidsaktivitet igen.

En af eleverne oplyser i interviewet, at der er gode venskaber på skolen. Nogen af eleverne ser hinanden efter skole. Elev oplyser videre, at denne har en ven på skolen som vedkommende skriver med online efter skole.

Ved medarbejdernes morgenmøde beskriver medarbejderne, hvordan de anvender det omkringliggende samfund. Bl.a. har nogle elever dagen forinden været på tur til Dyrehavsbakken.

Bedømmelse af kriteriet

5



Tema 3



Målgruppe, metoder og resultater

Det er afgørende for kvaliteten i tilbuddet, at der er et klart formål med dagbehandlingsindsatsen og indsatsen i familien, og at tilbuddets faglige tilgange og metoder understøtter elevernes trivsel og udvikling. Det er derfor væsentligt, at tilbuddet kan redegøre for dets målsætning, målgruppe(r) og metoder. Herunder er det vigtigt, at tilbuddet kan redegøre for, hvordan og i hvilken grad de valgte metoder bidrager til opnåelse af de mål, som i samarbejde med eleverne og forældrene er sat for de enkelte elevers udvikling og trivsel. Endvidere er det afgørende for kvaliteten, at tilbuddet arbejder med resultatdokumentation og kan sandsynliggøre, at deres indsats opnår en forventet og positiv effekt.

Vurdering af tema

Sputnik Vibevej tilbyder dagbehandling til elever i udskoling fra 6-10. klasse, der er diagnosticeret med ADHD og har socio-emotionelle vanskeligheder. Det er socialtilsynets vurdering, at Sputnik Vibevej arbejder målrettet på at inddrage eleverne i undervisningen samtidig med at de løbende understøtter elevernes faglige, sociale og personlige udvikling med henblik på, at eleven på sigt afslutter folkeskolens afgangsprøve og/eller støttes i at kunne indgå i et mindre indgribende tilbud.

Socialtilsynet vurderer, at tilbuddets anvendelse af den systemiske/narrative metode, mentaliseringsbaseret- og relationspædagogiske tilgang og diagnosespecifikke- og kognitive metoder som deres overordnet tilgange og metoder på skolen fremstår relevante og ses anvendt i samspillet med eleverne ved tilsynsbesøget. Endvidere har Sputnik Vibevej et redskabskatalog, med redskaber de anvender i arbejdet med eleverne. Eleverne udtaler ved tilsynsbesøget, at de føler sig forstået og anerkendt på Vibevej, hvilket socialtilsynet vurderer som en positiv effekt af skolens behandlingsmæssige indsats.

Det er vurderet, at Sputnik Vibevej arbejder systematisk med individuelle behandlingsplaner, der tager udgangspunkt i visiterende myndigheds handleplan, og løbende er i dialog med sagsbehandler. Der bliver endvidere udarbejdet månedsstatusser, hver måned, til elevernes sagsbehandlere. Det er socialtilsynets vurdering, at månedsstatusserne og behandlingsplanerne begge er med til at afdække den positive udvikling såvel som den mindre positive, hvor der skal foretages justeringer i indsatsen eller målene. Det er således socialtilsynets vurdering, at eleverne overordnet profiterer af skolens indsats, idet det ses, at flere elever med tiden begynder at deltage og profitere af undervisningen på skolen.

Det er endvidere socialtilsynets vurdering, at Sputnik Vibevej arbejder med indsatser i familien. Indsatserne tilrettelægges individuelt med fokus på elevens behandlingsmål, hvor forældrene kan modtage støtte gennem individuelle samtale, undervisning, gruppeforløb eller kurser til at opnå en forståelse for deres barns vanskeligheder, og hvordan de som forældre bedst støtter deres barn i dagligdagen.

Udviklingspunkter

Kriterium 1

Tilbuddet anvender faglige tilgange og metoder, der er relevante i forhold til tilbuddets målgruppe og de individuelle behandlingsindsatser der skal understøtte elevens udvikling i de forskellige faser, hvor der arbejdes med indslusning, stabilisering og udslusning

Bedømmelse af kriterium

I bedømmelsen er der lagt vægt på interview med ledelse, medarbejdere samt elever ved tilsynsbesøget den 21. juni 2022, den fremsendte dokumentation, herunder behandlingsplaner fra udvalgte elever.



Skolens målgruppe er elever i udskoling fra 6-10. klasse, diagnosticeret med ADHD og har socio-emotionelle vanskeligheder. Andre vanskeligheder, der også gør sig gældende for skolens elever kan være angst, OCD, tilknytningsforstyrrelser, skolevægering samt PDA. Fælles for skolens elever er, at de ikke kan indgå i og profitere af en skolegang i en folkeskole eller en specialklasse. Eleverne har typisk oplevet nederlag i folkeskolen og har oftest på tidspunktet for indskrivning i skolen det meget vanskeligt. Eleverne har oplyst, at skolens medarbejder i modsætningen til tidligere skoler, møder dem med anerkendelse og forståelse, hvor de understøtter eleverne i at indgå i undervisningen.

Det fremgår, at skolen anvender faglige tilgange og metoder som den systemisk- narrativ metode, samt mentaliseringsbaseret- og relationspædagogiske tilgang og diagnosespecifikke og kognitive metoder. Endvidere har skolen et redskabskatalog, som medarbejderne anvender i deres arbejde med eleverne.

Socialtilsynet har i bedømmelsen lagt vægt på at skolens anvendte tilgange og metoder fremstår relevante, og imødekommer elevernes behov. Skoledagene er struktureret således, at der er kortere undervisningslektioner ad gangen samt sociale og fysiske aktiviteter, som imødekommer elevernes behov for forudsigelige og trygge rammer, hvilket også understøttes af elevernes udsagn.

Socialtilsynet har i bedømmelsen lagt vægt på, at behandlingsplanerne afspejler en indsats, der har fokus på den enkelte elevs faglige, personlige og sociale vanskeligheder med henblik på at kunne udvikle på disse, for på bedste vis at kunne understøtte elevens udvikling gennem indslusning- og stabiliseringsfasen med henblik på at eleven på sigt afslutter folkeskolens afgangsprøve og/eller støttes i at kunne indgå i et mindre indgribende tilbud.

Bedømmelse af kriteriet

5

Kriterium 2

Tilbuddet sikrer, at der er sammenhæng mellem handleplan, behandlingsplan og statusvurderinger for eleverne samt indsatsen i familien. Tilbuddet følger, i samarbejde med visiterende myndighed, løbende op på indsatserne og elevens udvikling med henblik på at justere mål og behandlingsindsatser

Bedømmelse af kriteriet

I bedømmelsen er der lagt vægt på interview med psykolog og medarbejder ved tilsynsbesøget den 21. juni 2022 samt den fremsendte dokumentation herunder, kommunal handleplan, behandlingsplaner samt månedsstatusser.

Tilbuddet arbejder systematisk med behandlingsplaner, der er udarbejdet på baggrund af visiterende kommunes handleplan. Ved gennemgang af behandlingsplaner ses der en sammenhæng mellem den kommunale handleplan og den udarbejdet behandlingsplan på skolen.

Psykolog oplyser, at det er medarbejderne, der udarbejder behandlingsplanerne, hvorefter psykolog sammen med medarbejderne gennemgår denne. Psykolog oplyser videre, at medarbejderne altid taler med eleverne ved opstilling af mål i behandlingsplanerne. Psykolog oplyser i forhold til behandlingsmålene, at "af og til kan det være, at der er taget for ambitiøse valg, og så kan det være vi må justere målene". Hvilket også bliver italesat på medarbejderens morgenmøde, hvor det drøftes om hvorvidt målene for én elev skal nedjusteres, således at eleven kan overskue de opstillede mål i behandlingsplanen.

Af behandlingsplanerne fremgår det, at skolen benytter socialstyrelsens skaleringsredskaber GAS, til at sætte og skalere individuelle mål for elevens udvikling og til at dokumentere forandringer over tid i forhold til om eleven når sine mål. Skaleringen går fra -2 til +2, hvor 0 er det forventet. Over 0 er det bedre end forventet, men eleven har nået sit mål ved 0.

Ledelsen oplyser ved tilsynsbesøget, at der stadig reflekteres over anvendelsen af skaleringen i forhold til om den skal ændres, men på nuværende tidspunkt giver den et godt visuelt overblik for eleverne, og hjælper ligeledes i forhold til eventuel justering af mål, hvorfor de fortsat arbejder med denne.

Medarbejderne oplyser, at der hver måned udarbejdes en månedsstatus, der sendes til visiterende myndighed, hvor der ligeledes følges op på handleplansmålene i forhold til, hvor langt eleven er nået med sine mål samt eventuelle justering af mål og behandlingsindsats.

Bedømmelse af kriteriet	5
--------------------------------	---

Kriterium 3	<i>Tilbuddet arbejder systematisk med individuelle indsatser i familien med udgangspunkt i målene fra behandlingsplanen</i>
--------------------	---

Bedømmelse af kriterium	
<p>I bedømmelsen er der lagt vægt på de fremsendte behandlingsplaner og skolens guide til forældresamtale.</p> <p>Det fremgår af guiden til forældre, hvor skolens formål og ambition med forældresamtaler fremgår. I guiden fremgår det bl.a. hvad et samarbejde med familien skal indeholde samt hvordan familien skal inddrages i deres barns skolegang, og være med til at understøtte at eleven når sine mål.</p> <p>Dialogen med forældrene afspejler sig i behandlingsplanerne, hvor det fremgår, at skolen kontinuerlig har kontakt til elevernes forældre i forhold til elevens trivsel og udvikling konkret i forhold til målene. Hyppigheden og kontaktformen er forskellig, idet nogle familier kan have behov for daglig kontakt via telefon eller SMS, og andre har behov for den ugentlige kontakt som er minimum i behandlingsindsatsen. Endvidere er der i månedsstatussen udarbejdet et punkt <i>"Familieindsats"</i> hvor det beskrives, hvilke aftaler der i henhold til familiebehandling og hvad der arbejdes med.</p> <p>Sputnik Skolerne har en række tilbud til forældrene, der omhandler gruppe- og kursusforløb med forskellige temaer, både konkret i forhold til diagnoser og betydningen af disse, og i forhold til hvordan forældrene bedst kan støtte deres barn. Endvidere tilbyder Sputnik Skolerne temaaftener og gruppesamtaler for forældre, temaaftener faciliteres af en ekstern konsulent, hvor der er taget udgangspunkt i forældrenes ønsker til emner.</p> <p>Psykolog oplyser ved tilsynsbesøget, at denne løbende har samtaler med forældre. Senest har denne haft en samtale, der mere har handlet om psykoedukation af samspillet mellem denne og dennes barn. I forlængelse heraf oplyser psykologen, at det er en løbende vurdering som skolen tager i forhold til, hvilke forældre der skal tilbydes samtaler. Psykolog oplyser, at det er forskelligt hvor mange samtaler forældrene bliver tilbudt, men typisk 3-5 samtaler, der kan dog være behov for flere, hvilket skolen også tilbyder. Psykolog oplyser endvidere, at Sputnik Skolerne også tilbyder undervisning til forældrene.</p> <p>Endelig fremgår det, at skolen kan tilbyde et samtaleforløb indenfor <i>"mentaliseringsbaseret familiebehandling"</i>, hvis en familie har særlig behov.</p>	
Bedømmelse af kriteriet	5



Tema 4

Sundhed og trivsel

Det er afgørende for kvaliteten i indsatsen, at tilbuddet understøtter elevernes fysiske og mentale sundhed og trivsel. Det er herunder vigtigt, at tilbuddets viden og indsats i forhold til sundhed og trivsel modsvarer målgruppens behov. Det kan for eksempel være i forhold til kost, motion, rygning og uhensigtsmæssig brug af rusmidler. Det er endvidere vigtigt, at tilbuddet respekterer elevernes værdighed, autonomi og integritet og herunder sikrer medinddragelse samt selv- og medbestemmelse for eleverne og deres forældre vedrørende beslutninger om dem selv samt hverdagen i tilbuddet.

Et væsentligt led heri er, at tilbuddet i sin pædagogiske indsats har fokus på at forebygge magtanvendelser, herunder dokumenterer og anvender viden fra eventuelle magtanvendelser til løbende læring og forbedring af indsatsen.

Desuden er det væsentligt, at tilbuddet forebygger vold og overgreb. Herunder er det vigtigt, at tilbuddets medarbejdere både har relevant faglig viden om forebyggelse af vold og overgreb set i forhold til tilbuddets målgruppe, og at de kan handle hensigtsmæssigt ved bekymring, mistanke eller viden om overgreb.

Vurdering af tema

Det er socialtilsynets vurdering, at Sputnik Vibevej har en opmærksomhed på den enkelte elevs fysiske- og mentale sundhed og trivsel.

De interviewede elever giver udtryk for, at de trives på Sputnik Vibevej, hvor de føler sig mødt med en anden forståelse, der beror på anerkendelse og respekt.

Det er socialtilsynets vurdering på baggrund af interview med leder, medarbejder og elever, at Sputnik Vibevej arbejder fokuseret med elevinddragelse og anerkendelse heri, og imødekommer den enkelte elev med afsæt i dennes behov, ressourcer, historik og udfordringer. Sputnik Vibevej har fokus på at få etableret et elevråd, hvor der kan skabes et rum til at involverer og inddrage eleverne mere i hverdagen i skolen.

Sputnik Vibevej arbejder med forebyggelse af vold, overgreb og magtanvendelser på skolen. Sputnik Vibevej har hertil et redskabskatalog, med flere redskaber de kan anvende i forhold til forebyggelse af konflikter, der kan føre til magtanvendelser eller vold og overgreb. Sputnik Vibevej har ikke praksis for hjemsendelse. Dog er begrebet hjemsendelse gældende på skolen og et tiltag som eleverne har en formodning om gør sig gældende på skolen, hvorfor socialtilsynet anbefaler skolens ledelse at genbesøge begrebet, og få afdækket sammen med medarbejder og elever, hvad der ligger i dette.

Udviklingspunkter

Det observeres ved tilsynsbesøget, at medarbejder, ledelse og elever har forskellige tolkninger af begrebet "hjemsendelse" i forhold til om der er en praksis for skolen i forhold til dette. Ledelsen observeres ved tilsynsbesøget, at have gode refleksioner i henhold hertil. Socialtilsynet oplever disse refleksionerne og drøftelser i forhold til dette som kvalificerende for udviklingen af kvaliteten i skolen, og anbefaler derfor ledelsen fortsat at være optaget af dette, og inddrage medarbejder og elever i dette.

Kriterium 1

Tilbuddet understøtter elevernes og forældrenes medinddragelse og indflydelse både i forhold til individuelle mål og indsatser, samt i forhold til hverdagen i tilbuddet

Bedømmelse af kriterium

Socialtilsynet har i bedømmelsen lagt vægt på fremsendte dokumenter, samt socialtilsynets egne observationer under tilsynsbesøget den 21. juni 2022.



Ved tilsynsbesøget observeres det, at en forælder roser skolens arbejde med vedkommendes barn overfor souschef. Forælder lader til at være meget tryk og glade for skolen. Socialtilsynet ser positivt på dette, og ser det som et eksempel på en god inddragelse af forælder.

En elev oplyser ved tilsynsbesøget, at der ikke er noget elevråd, på skolen, på nuværende tidspunkt, men at man som elev i stedet kan gå til medarbejderne, hvis man ønsker nogen ting ændret.

Samme elev oplyser, hvordan denne kun vil have mål som vedkommende selv arbejder med. Eleven oplyser således, at de mål eleven arbejder med, er nogle vedkommende selv har og er involveret i.

En af medarbejderne oplyser ved tilsynsbesøget, at i forbindelse med etablering af praktik bliver eleverne inddraget i forhold til ønske af praktikplads.

Det fremgår at den tilsendte dokumentation, at skolen havde nedsat et udvalg til elevråd, efter en større valgkamp, mellem eleverne. Skolen har forsøgt at indkalde til elevråd, men dette er desværre ikke lykkedes. Medarbejderne og ledelsen har reflekteret over dette og er kommet frem til, at der skulle have været flere repræsentanter fra hver klasse, således at det var mindre sårbart. Skolen vil forsøge, at etablere et nyt elevråd i det kommende skoleår.

I en af behandlingsplanerne fremgår det, at der er en *"god løbende dialog med forældrene samt med beskrivelse via SMS til forældre, først dagligt og nu ugentligt, og ved behov. Jeg(medarbejder) informerer forældrene om gode såvel som svære dage"*

Af anden behandlingsplan fremgår det *"vi har et tæt samarbejde med elevens forælder og sparrer med denne hovedsageligt over telefon i forhold til elevs trivsel og udvikling. Yderligere er vi nysgerrige på, hvordan det går i hjemmet og står til rådighed, hvis forælderen har brug for sparring til dette"*.

Ved medarbejdernes morgenmøde drøftes en konkret elev, hvor medarbejderne har fokus på vigtigheden ved at styrke samarbejdet med elevens forælder således, at forælder forstår hvad medarbejderne, på skolen, gør i forhold til eleven så forælderen har mulighed for at understøtte denne indsats.

Bedømmelse af kriteriet

5

Kriterium 2

Eleverne trives i tilbuddet og oplever sig hørt, respekteret og anerkendt

Bedømmelse af kriterium

I bedømmelsen er der lagt særlig vægt på interviewede elever ved tilsynsbesøget den 21. juni 2022. Derudover er der lagt vægt på fremsendte behandlingsplaner, som socialtilsynet har foretaget analyse af.

En elev oplyser overfor tilsynsbesøget, at denne har det godt på skolen, hvor medarbejderne altid er i godt humør. Vedkommende beskriver det således *"på min anden skole blev jeg råbt ad, det gør jeg ikke her. jeg kan lide at gå i skole"*. Eleven oplyser videre, hvordan en medarbejder, som eleven er tryk ved, kan mærke hvornår eleven har behov for ro, og hvornår medarbejderen skal trække sig.

En anden elev oplyser, hvordan vedkommende finder skolen bedre end tidligere skole, idet at eleven oplever at have flere muligheder her.

Det fremgår af behandlingsplanerne, at eleverne trives i skolen. Det nævnes flere gange i behandlingsplanerne, hvordan medarbejderne lægger vægt på anerkendelsen i samspillet med eleverne.

Ved medarbejdernes morgenmøde observeres det, at medarbejderen taler om eleverne og forældrene på en respektfuld og anerkendende måde. F.eks. oplyser en af medarbejderne på morgenmødet, at de dagen forinden havde været på afslutningstur på Dyrehavsbakken, hvor det havde regnet. På trods af regn, høje lyde og flere mennesker havde eleverne klaret det så godt, fortæller en medarbejder og slutter af med et *"respekt til vores elever"*.

Bedømmelse af kriteriet

Kriterium 3	<i>Tilbuddet har i sin pædagogiske indsats fokus på forhold, der har betydning for elevernes fysiske og mentale sundhed</i>
Bedømmelse af kriterium	
<p>I bedømmelsen er der lagt vægt på interview med ledelse, medarbejder og elever ved tilsynsbesøget den 21. juni 2022. Derudover er der lagt vægt på fremsendte dokumentation, forud for tilsynsbesøget, herunder behandlingsplaner samt uddrag af daglige notater.</p> <p>Socialtilsynet er vidende om, at skolen har egen kok ansat i afdelingen, hvor eleverne tilbydes både morgenmad og frokost hver dag. En af eleverne oplyser ved tilsynsbesøget, at maden på skolen er rigtig god.</p> <p>Det fremgår af elevernes behandlingsplaner, at der er et punkt, hvor der bl.a. er fokus på kost og motion. I en af behandlingsplanerne fremgår det, at medarbejderne er opmærksom på den enkelte elev i forhold til denne elevs fysiske og mentale tilstand, og følger op herpå, også i forhold til indsatser i henhold hertil.</p> <p>Det fremgår bl.a. af en behandlingsplan, at en elev reagerer voldsomt på indtag af sukker, hvorfor der arbejdes på et samarbejde med forældrene i forhold til indtagelse af sukker. Skolen har endvidere også et ekstra fokus på elevernes fysiske sundhed, hvorfor eleverne jævnligt tilbydes gåture og fysiske aktiviteter ud af huset. Skolen har også et motionsrum til rådighed for eleverne.</p> <p>Skolen har en psykolog til stede på skolen som undertiden har samtaler med elever og forældre. Endvidere er der et samarbejde mellem psykolog og medarbejder, hvilket virker understøttende for kvaliteten i forhold til elevernes mentale tilstande. Det fremgår af en behandlingsplan, at en elev har haft et forløb hos skolens psykolog i forhold til søvnproblematikker. Dette forløb varede nogle måneder, hvor eleven havde en samtale, om ugen med psykolog og fik nogle redskaber denne skulle anvende hjemme.</p>	
Bedømmelse af kriteriet	5

Kriterium 4	<i>Tilbuddet har, i sin faglige og metodiske tilgang, fokus på at forebygge og håndtere magtanvendelser, nødværgehandlinger og utilsigtede hændelser. Tilbuddet formår endvidere at dokumentere og følge op på sådanne episoder med henblik på løbende læring og forbedring af indsatsen</i>
Bedømmelse af kriterium	
<p>Socialtilsynet har i bedømmelsen lagt vægt på interview med ledelse, medarbejder og elever ved tilsynsbesøget den 21. juni 2022. Derudover er der lagt vægt på fremsendte dokumenter, herunder oversigt over magtanvendelser for skoleåret 2021-2022.</p> <p>Det fremgår af oversigt over magtanvendelser, at der har været fire magtanvendelser fordelt på to elever i 2022. for begge elever gælder, at de er relativ ny-indskrevet på skolen, hvilket kan have en indflydelse i forhold til magtanvendelserne. Det fremgår på oversigten over magtanvendelser, at skolen anvender magt, når de vurderer at et barn er til skade for sig selv eller andre. Endvidere fremgår det, at skolen har en høj tærskel i forhold til materiale ødelæggelser. Derudover fremgår det, at skolen har et redskabskatalog, der kan understøtte medarbejdernes indsats med eleverne bl.a. i forhold til forebyggelse af magtanvendelser, hvor der kan gøres brug af redskaber som "voksenskiift" og "bagdør" som er en aftale lavet mellem en medarbejder og en elev, som kan anvendes som en time out for eleven, hvis en situation er ved at blive uoverskuelig.</p> <p>En af eleverne oplyser ved tilsynsbesøget, at vedkommende efter at være startet på skolen ikke bliver så let sur mere, og vedkommende kommer heller ikke op at slås længere. Eleven fortæller videre, at denne dog har oplevet en magtanvendelse på skolen, hvor vedkommende beskriver en fastholdelse, men oplyser samtidig at denne havde det fint med det, da denne ved hvorfor medarbejderne gør det.</p> <p>Medarbejderne oplyser ved tilsynsbesøget, at de i forebyggelsen af magtanvendelser har fokus på skift af medarbejderne. Endvidere oplyser samme medarbejder, at de bruger meget få magtanvendelser. Eleverne må hellere lade det gå ud over inventar på skolen i stedet for at lade det gå ud over medarbejderne eller andre elever. Efterfølgende går medarbejder i dialog med eleven såvel som de andre elever, der har overværet magtanvendelsen.</p>	



Ledelsen oplyser, at ved episoder, hvor der har været konflikt, tages det op på personalemøde eller morgenmøde og gerne sammen med skolens psykolog, således at episoden kan blive italesat.

Ifølge fremsendt dokumentation har skolen udarbejdet diverse beredskabsplaner i tilfælde af overgreb, vold eller krænkelse samt selvskadende adfærd m.m. Socialtilsynet tillægger endvidere skolens metoder og tilgange stor værdi i forhold til at forebygge unødige magtanvendelser.

Bedømmelse af kriteriet

5

Kriterium 5

Tilbuddets viden og pædagogiske indsatser understøtter, at der ikke forekommer fysiske eller psykiske overgreb i tilbuddet

Bedømmelse af kriterium

I bedømmelsen er der lagt vægt på interview med ledelse, medarbejder og elever ved tilsynsbesøget 21. juni 2022. Derudover er der lagt vægt på fremsendte dokumentation, herunder uddrag af daglige notater, som der er foretaget analyse af.

Socialtilsynet observerer ved tilsynsbesøget, hvordan en medarbejder ved tumult på gangen og banken på klassedøren ubemærket forlader klasselokalet, for at afværge en eventuel konflikt på gangen, der ligeledes kan påvirke eleverne inde i klasselokalet. På grund af den hurtige reaktion for medarbejderen, lader det ikke til at dette har forstyrret nogle af eleverne inde i klasselokalet. Det er socialtilsynets vurdering, at medarbejderen viser at denne har en stor opmærksomhed på, hvor eleverne befinder sig, og hvilke mulige konflikter og udfordringer der kan opstå ved de forskellige situationer, hvilket understøtter at konflikter, vold og overgreb forebygges.

Ligeledes er der i bedømmelsen lagt vægt på skolens redskabskatalog, hvor der er opstillet flere redskaber, der kan være medvirkende til at unødige konflikter undgås.

Det fremgår af de daglige notater, at der har været en slåskamp på skolen mellem tre elever, hvor det efter samtale med eleverne blev besluttet at de ikke må være på skolen de resterende to dage af ugen.

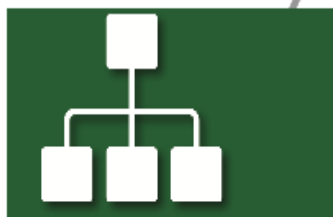
En elev oplyser, at denne har oplevet, at en anden elev fra skolen er blevet hjemsendt tre gange i træk fra skolen. Eleven selv har oplevet at blive sendt hjem en gang, eleven oplyser dog, at denne var enige i beslutningen om hjemsendelse idet, at denne ikke kunne være på skolen mere grundet sin vrede. Eleven tilføjer hertil "*man skal virkelig have gjort noget dumt for at blive sendt hjem*".

En medarbejder oplyser i interviewet, at hvis en elev er fysisk overfor en lærer kan denne ikke være på skolen. En anden medarbejder oplyser, at der på skolen egentlig ikke er praksis for hjemsendelser, men at der har været det. F.eks. var der en elev, der havde det rigtig svært og engang imellem blev vedkommende hjemsendt, men kun med baggrund for at vedkommende skulle komme igen. Hvis eleverne kommer op at slås, er der en konsekvens f.eks. hjemsendelse, men der er altid dialog omkring det. Det skete pga. sikkerhed overfor medarbejderne og de andre elever.

I interview med ledelsen oplyser denne, at der ikke er praksis for hjemsendelser på skolen. Eleverne kan blive fulgt hjem, hvis der har været episoder, der har karakter af vold. Det er socialtilsynets bedømmelse på baggrund af tilsynsbesøget, at elever og medarbejder tillægger ordet hjemsendelse forskellige betydninger. Ledelsen oplyser, at når en elev bliver fulgt hjem, tales der ikke nødvendigvis med de andre elever om, hvad der ligger i dette, hvorfor de andre elever kan opleve det som at eleven bliver sendt hjem. Socialtilsynet anbefaler, på baggrund heraf, ledelsen og medarbejderne at gå i dialog med eleverne omkring betydningen af begrebet "hjemsendelse" for at afdække, hvad der ligger i en hjemsendelse/eller at blive fulgt hjem.

Bedømmelse af kriteriet

4



Tema 5

Organisation og ledelse

Det er en væsentlig forudsætning for kvaliteten i sociale tilbud, at der er en organisering fra en kompetent og ansvarlig ledelse. En ledelse, der driver tilbuddet fagligt og økonomisk forsvarligt, og som både sætter rammerne for tilbuddets strategiske udvikling og varetager den daglige ledelse.

Vurdering af tema

Det er socialtilsynets vurdering, at ledelsen og driften af Sputnik Vibevej understøttes af en faglig kompetent daglig ledelse, der består af en skoleleder og to souschefer. Den daglige ledelse på Sputnik Vibevej understøttes af en stab fra Skolen Sputnik i forhold til driften, ledelse og udvikling af tilbuddet.

Det er socialtilsynets vurdering, at den daglige ledelse fremstår faglig kompetent, samt at ledelsens samlede erfaringer medvirker til at styrke fagligheden i og driften af tilbuddet.

Ledelsen sikre, at medarbejderne modtager faglig sparring og intern supervision i forskellige kontekster, hvor der er fokus på at styrke det faglige arbejde på skolen og justering af indsatsen i forhold til eleverne. Det er socialtilsynets vurdering, at dette bidrager til at kvalificere det daglige undervisnings- og behandlingsmæssige arbejde på skolen, og den løbende læring og forbedring af indsats i henhold hertil. Endvidere er det socialtilsynets vurdering, at ledelsen sikre at medarbejderne modtager kompetenceudvikling gennem Sputnik Skolernes interne uddannelse og kursusforløb.

Skolen har en psykolog tilknyttet skolen, hvor ledelsen har sikret relevant intern og ekstern supervision til denne.

Det er ligeledes socialtilsynets vurdering, på baggrund af udsagn fra eleverne, at medarbejderne er tilgængelige og besidder de rette kompetencer i forhold til at kunne være anerkendende og rumme elevernes udfordringer og støttebehov.

Det er socialtilsynets vurdering, at Sputnik Vibevejs ledelse formår at sikre en stabilitet i medarbejdergruppen, idet medarbejdernes sygefravær ikke ses højere end på sammenlignelige tilbud. Derudover havde der, på tidspunktet for tilsynsbesøget, ikke været nogen opsigelser siden seneste tilsynsbesøg.

Udviklingspunkter

Kriterium 1

Tilbuddets organisering og indsats afspejler, at ledelsen har relevante og faglige kompetencer i forhold til at sikre en systematisk tværfaglig indsats

Bedømmelse af kriterium

I bedømmelsen er der lagt vægt på interview med ledelsen ved tilsynsbesøget den 21. juni 2022 samt fremsendte dokumenter, herunder oversigt over ansatte.

Sputnik Vibevejs ledelse understøttes af en stab i Skolen Sputnik i forhold til drift, ledelse og udvikling af tilbuddet.

Det fremgår af oversigten over ansatte, at de tre ledere er henholdsvis lærer og pædagoguddannet, og har flere års erfaring i arbejdet med målgruppen, herunder lang ledelseserfaring i Sputnik-regi. Ledelsen har endvidere tilegnet sig relevante efteruddannelsesforløb, der bidrager til at understøtte den daglige drift og indsats i tilbuddet.

Ledelsen oplyser ved tilsynsbesøget, at de forsøger at praktisere en åben ledelsesstil, hvor de ligeledes er tæt på medarbejderne, hvilket bidrager til at medarbejderne tør vise og italesætte deres usikkerhed, og er åben for ny læring. Ved tilsynsbesøget observeres det, hvordan en af souscheferne indtager rollen som underviser i en klasse, mens medarbejderne går fra for at tale med socialtilsynet. Det er socialtilsynets vurdering, at dette stemmer overens med ledelsens udsagn om at være tæt på skolens hverdag med medarbejderne og eleverne.



Ledelsen understøtter endvidere den tværfaglige indsats ved at ansætte flere professioner, herunder lærer, pædagoger og psykologer, der i praksis samarbejder og tilrettelægger den behandlingsrettede indsats overfor eleverne.

Bedømmelse af kriteriet

5

Kriterium 2

Tilbuddet benytter sig af faglig sparring og ekstern supervision. Ledelsen sikrer, at medarbejdernes opdaterede viden og kompetencer implementeres i behandlingsindsatserne

Bedømmelse af kriterium

I bedømmelsen er der lagt vægt på interview med medarbejder og ledelse ved tilsynsbesøget den 21. juni 2022.

Ledelsen oplyser, at medarbejderne og ledelsen ikke modtager ekstern supervision. Skolen anvender deres interne psykolog, hvor der i starten af året bliver lagt nogle temaer ud, der kan superviseres på. Ledergruppen afholder møder evt. med et tema på. Mødet har ikke karakter af supervision. Ledelsen oplyser "*når vi går en tur bruger vi hinanden. Vi har mange samtaler som er mindst ligeså gode som hvis vi har en supervisor udefra*". Ledelsen oplyser videre, at det er deres vurdering, at skolen vil få mere ud af en intern supervisor, der kender eleverne og skolen. Ledelsen oplyser endvidere, at de i ledergruppen ligeledes er gode til at tilegne sig nye kompetencer igennem kurser m.m.

Socialtilsynet observerer et morgenmøde for medarbejderne, hvor der blev udført en kollegial sparring vedrørende en konkret elev og nogle udfordringer i forhold til denne. Det fremgik, at medarbejdergruppen var gode til at komme med forskellige input, som medarbejderen kunne tage med videre i sit arbejde med eleven.

Medarbejderne oplyser, at de førhen både havde intern og ekstern supervision. Nu har de kun intern supervision, som varetages af den interne psykolog. Endvidere oplyser medarbejderne "*der er altid plads i kalenderen til at tale om hvordan vi har det*". Medarbejderne giver ved tilsynsbesøget udtryk for, at de gerne vil have ekstern supervision igen, "*det (ekstern supervision) give god mening, det er spændende og udviklende fagligt*".

I bedømmelsen er der lagt særlig vægt på udsagn fra medarbejderne.

Bedømmelse af kriteriet

4

Kriterium 3

Eleverne har i forhold til deres behov tilstrækkelig kontakt til personale der har indsigt i deres individuelle behandlingsmål og de pædagogiske indsatser der er tilrettelagt for den enkelte elev.

Bedømmelse af kriterium

Socialtilsynet har i bedømmelsen lagt vægt på interview med eleverne, medarbejderne og ledelsen ved tilsynsbesøget den 21. juni 2022. Derudover er der lagt vægt på socialtilsynets egne observationer ved tilsynsbesøget.

Socialtilsynet har i bedømmelsen lagt vægt på, at skolens medarbejdergruppe er sammensat af medarbejdere med relevante kompetencer i form af uddannelse samt viden og erfaring med målgruppen og tilbuddets indsatser. Derudover har socialtilsynet lagt vægt på interview med eleverne, hvoraf det fremgår at medarbejderne er tilgængelige og opsøgende i forhold til den enkelte elev.

Socialtilsynet har ligeledes observeret ved tilsynsbesøget, at eleverne i meget høj grad havde mulighed for kontakt med medarbejderen både i undervisningssituationen, i pauserne og i forbindelse med frokosten. Medarbejdernes tilgang til eleverne bar præg af en anerkendende og respektfuld tilgang.

I interviewet med medarbejderne fremgik det, hvordan medarbejderne havde indsigt i de enkelte elevers udfordringer, mål og den behandlingsindsats, der er tilrettelagt for den enkelte elev.

Socialtilsynet ser positiv på, at ledelsen ved tilsynsbesøget oplyser, at de på skolen har en særlig opmærksomhed på også at have fokus på de stille elever, og de elever der er i skolevægning, da det oftest er de mest "larmende" elever der får opmærksomheden.

Bedømmelse af kriteriet

5

Kriterium 4

Personalegennemstrømningen og sygefraværet på tilbuddet er ikke på højere niveau end sammenlignelige arbejdspladser

Bedømmelse af kriterium

I bedømmelsen er der lagt vægt på fremsendt oversigt over medarbejdere, hvoraf eventuelt ophørte medarbejdere fremgår. Derudover er der lagt vægt på oversigt over medarbejdernes sygefravær.

I forhold til sygefraværet ses det i fraværsoversigten for august 2021 til juni 2022, at være på ca. 10 dage i gennemsnit pr. medarbejder, hvilket ikke ses betydelig højere end på sammenlignelige tilbud.

Ledelsen oplyser i forbindelse med sygefraværet, at de gør meget ud af sygefraværs samtaler, så medarbejderne ved at de er bekymret for dem, og for at vise den enkelte medarbejder omsorg. Endvidere oplyser ledelsen "at de er meget opmærksomme på at medarbejderne får talt om konflikt episoder, således at det ikke bliver til en sygedag i stedet næste dag".

I forhold til personalegennemstrømning ses det, at der ikke har været nogen fratrædelser siden seneste tilsynsbesøg. Der er i 2022 ansat en underviser, en pedel og en køkkenassistent.

Bedømmelse af kriteriet

5

Tema 6



Kompetencer

Det er afgørende for kvaliteten i tilbuddet, at tilbuddets medarbejdere har de rette kompetencer, og det vil sige uddannelse, erfaring og viden, der er nødvendige i forhold til tilbuddets målsætninger og målgruppe, de metoder tilbuddet anvender samt elevernes aktuelle behov. Kompetencerne skal afspejle sig både i forhold til de faste medarbejdere og de timeansatte medarbejdere.

Udover tilbuddets aktuelle kompetenceniveau er det vigtigt, at tilbuddet har et strategisk fokus på, hvordan de nødvendige kompetencer sikres på såvel kort som langt sigt, samt hvordan eventuelle specialistkompetencer kan tilvejebringes.

Vurdering af tema

Socialtilsynet vurderer, at skolens medarbejder har relevante uddannelsesmæssige forudsætninger for at arbejde med skolens målgruppe, tilgange og metoder.

Det er socialtilsynets vurdering, at skolen arbejder helhedsorienteret, hvor arbejdet omkring den enkelte elev understøttes af et tværfagligt samarbejde mellem, pædagog, lærer og psykolog.

Fra interview med medarbejderne fremgår det, at medarbejderne i overvejende grad er vidende om skolens tilgange og metoder. Endvidere kan medarbejderne give konkrete eksempler på de kompetencer og den viden de bringer i spil både i det undervisnings- og behandlingsmæssige arbejde med eleverne såvel som forældrene.

Det er socialtilsynets vurdering, at medarbejder såvel som ledelsen har viden om den enkelte elevs aktuelle vanskeligheder og behov, og møder eleven i forhold til dette med relevante metoder og tilgange.

På baggrund af observationer på tilsynsbesøget, er det socialtilsynets overordnede vurdering, at skolens medarbejdere har de rette kompetencer, der skal til for at kunne varetage målgruppens behov samt skolens målsætning.

Udviklingspunkter

Kriterium 1

Tilbuddets medarbejdere besidder relevante faglige kompetencer i forhold til målgruppens behov og tilbuddets metoder. Tilbuddet sikrer løbende systematisk opkvalificering af medarbejderne konkret i forhold til målgruppens behov og tilbuddets faglige tilgange og metoder.

Bedømmelse af kriterium

I bedømmelsen er der lagt vægt på interview med udvalgte medarbejdere ved tilsynsbesøget den 21. juni 2022. Derudover er der lagt vægt på fremsendte dokumentation, herunder oversigt over medarbejdere samt behandlingsplaner.

I bedømmelsen er der lagt vægt på, at skolens medarbejdere besidder relevante og faglige kompetencer i forhold til målgruppens behov og skolens metoder og tilgange. Socialtilsynet lægger vægt på, at de fastansatte medarbejdere har relevante uddannelsesbaggrunde. Af medarbejderoversigten fremgår det, at størstedelen af medarbejderne er uddannede lærere. Derudover er der en mindre andel pædagoger, og enkelte ufaglærte.

Endvidere er det socialtilsynets vurdering, at skolen arbejder med at tilføre viden og færdigheder til medarbejderne. Skolens psykolog understøtter medarbejderne i at opnå viden og færdigheder i forhold til de anvendte behandlingsformer og andre relevante faglige input.



Det fremgår af behandlingsplanerne, at medarbejderne har høj faglighed og grundig efteruddannelse med særlige ekspertise inden for autisme, ADHD, angst, øvrige psykiske vanskeligheder, skolevægring og socio-emotionelle forstyrrelser. Sputnik har deres eget kursuscenter med uddannelser og kurser m.m. som medarbejder såvel som vikar i Sputnik kan tilgå. Det ses bl.a. at en af skolens vikar har været på flere kurser hos Sputnik i relation til vedkommendes arbejde på skolen.

En medarbejder oplyser ved interviewet, hvilke tilgange de anvender på skolen ” *Det kalder på tålmodighed og low arousal. Det gør at vi ofte kan afværge mange konflikter. At have gode relationer betyder rigtig meget*”.

De interviewede medarbejder fremstår med rette kvalifikationer og personlige kompetencer i forhold til at imødekomme målgruppens udfordringer og tilbuddets formål. Endvidere fremstår medarbejderne ved tilsynsbesøget med et højt refleksionsniveau og en åbenhed i forhold til ny viden og læring.

Bedømmelse af kriteriet | 5

Kriterium 2 | *Det er afspejlet i medarbejdernes samspil med eleverne, at medarbejderne har relevante og faglige kompetencer*

Bedømmelse af kriterium

I bedømmelsen er der lagt vægt på interview med elever ved tilsynsbesøget den 21. juni 2022. Derudover er der lagt vægt på tilsynets egne observationer fra tilsynsbesøget.

En af eleverne oplyser ved tilsynsbesøget, hvordan medarbejderne kan se, hvis vedkommende er sur eller ked af det og møder eleven i dette. Eleven oplyser i forlængelse heraf at denne får hjælp, af medarbejderne, til at forstå vedkommendes diagnoser og hvilken betydning de har for vedkommendes hverdag.

Ved socialtilsynets observation i en klasse, observeres det hvordan medarbejderen møder den enkelte elev, der hvor eleven er. Der er diktat i klassen og en elev er ved at blive frustreret over dette. Medarbejder går over til eleven og sætter sig på hug ved elevens bord, og hjælper eleven med at komme videre i diktaten, når eleven er videre giver medarbejderen tegn til underviseren, der forsætter diktaten. Det er socialtilsynets bedømmelse på baggrund heraf, at medarbejderne fremstår støttende og forstående overfor eleverne, hvor de hurtigt får vendt en situation, der kunne have givet anledning til konflikt, til i stedet at skabe et rum, hvor de rummer og støtter eleven i dennes vanskeligheder.

I bedømmelsen har socialtilsynet vægtet, at medarbejdernes samspil med eleverne afspejler, at medarbejderne har relevante og faglige samt personlige kompetencer, som de bringer i spil, i deres arbejde med eleverne.

Bedømmelse af kriteriet | 5

Tema 7



Fysiske rammer

De fysiske rammer udgør en central del af et tilbud, som ramme om elevernes skolegang og behandlingstilbud. Det er derfor væsentligt, at tilbuddets omgivelser, udformning, indretning, faciliteter og stand er velegnede samt hensigtsmæssige i forhold til tilbuddets målgruppe samt understøtter indsatsens formål og indhold. Det er vigtigt, at de fysiske rammer inde og ude tilgodeser elevernes interesser og behov for at sikre elevernes trivsel, behov for afskærmning, udfoldelsesmuligheder og mulighed for at indgå i sociale aktiviteter.

Vurdering af tema

Det er socialtilsynets vurdering, at Sputnik Vibevejs fysiske rammer imødekommer og understøtter elevernes udfordringer og behov. Sputnik Vibevejs fysiske rammer vurderes velegnet til formålet og understøtter elevernes trivsel og udvikling i skolen.

Skolens fysiske rammer giver mulighed for en opdeling af eleverne, hvor der er taget højde for elevernes alder, klassetrin samt elevernes faglige og sociale kompetencer, for på bedste vis at kunne understøtte dem.

Sputnik Vibevejs indretning fremstår meget sparsomt, idet der i klasserne opleves en mangel på inventar i indretningen af skolen. Socialtilsynet anerkender at Sputnik Vibevejs målgruppe, kan reagere fysiske over for skolens inventar i affekt, hvilket kan udfordre indretning af skolen, men ser også en potentiel mulighed for at gøre skolen mere indbydende for eleverne og medarbejderne.

Udviklingspunkter

Skolen kan med fordel gøre mere for indretningen af skolen, således at denne fremstår mere indbydende for eleverne og medarbejderne, hvorfor ledelsen opfordres til at reflektere videre over mulige indretninger, med fokus på skolens målgruppe.

Kriterium 1

De fysiske rammer og faciliteter imødekommer elevernes særlige behov og tilbuddets formål. Indretningen afspejler at tilbuddet har en relevant viden om målgruppens behov for særlig indretning med mulighed for afskærmning, individuel og fælles undervisning, pauserum, aktivitetsrum og mulighed for fysisk aktivitet inde såvel som udendørs.

Bedømmelse af kriterium

I bedømmelsen er der lagt vægt på interview med elever, medarbejder og ledelse samt tilsynets egne observationer ved rundvisning i skolen den 21.juni 2022.

Skolen er opdelt i to afdelinger, hvor de yngre klasser er i den ene ende af etagen og de ældre elever i den anden ende af etagen, hvilket bidrager til en skærmning af eleverne, således at unødvendige forstyrrelser undgås.

Centreret på etagen er kantinen, som kan tilgås af begge afdelinger. Derudover har eleverne mulighed for at tilgå et træningsrum, med flere forskellige aktiviteter. Træningsrummet er altid aflåst, af sikkerhedsmæssige årsager, men eleverne kan tilgå træningsrummet sammen med en medarbejder.

Eleverne har også bufferlokaler, som fungerer som et afslapningslokale eller anvendes til afskærmning. Dog fremstår det ene bufferlokale ødelagt og tomt, hvilket medarbejder forklare med at eleverne har ødelagt væggen derinde, hvorfor den skal laves igen før de kan anvende bufferlokalet. Det er eleverne selv, der skal være med til at lave skaderne på væggen.



En af eleverne oplyser i interviewet, at vedkommende gerne så at de havde flere bufferlokaler, idet at der undertiden kun kan være en elev i lokalet. Eleven oplyser, at hvis ikke vedkommende anvender bufferlokalet til pauser så anvendes gangen eller klasselokalet.

Generelt fremstår skolen med mindre slitage, der hænger ikke noget på væggene, på gangen eller i klasserne. Adspurgt i henhold hertil oplyser ledelsen, at hænger der noget på væggene, bliver det taget ned og smidt med eller smidt ud.

En af eleverne oplyser, "at eleverne ødelægger tingene, de tager billederne og smadre dem. Når eleverne bliver sure tager de tingene og kaster med dem. Stole bliver kastet ud af vinduet, rammer bliver smidt rundt m.m."

Socialtilsynet italesætter andre alternativer, for at de fysiske rammer kan fremstå mere indbydende for eleverne og medarbejderne, og opfordre ledelsen til at reflektere videre over dette.

Socialtilsynet ser dog positivt på, at skolens fysiske rammer både rummer mulighed for fælles sociale aktiviteter, undervisning fælles såvel som individuelt samt individuelle rum, hvor eleverne efter behov kan blive skærmet.

Bedømmelse af kriteriet

4

Kriterium 2

Eleverne trives i de fysiske rammer

Bedømmelse af kriterium

I bedømmelsen er der lagt vægt på interview af eleverne samt tilsynets egne observationer ved tilsynsbesøget den 21. juni 2022.

Det observeres, at elevernes i undervisningen, ved rundvisning, i pauserne og i forbindelse med frokosten fremstår trygge og begår sig hjemmevant i skolens fysiske rammer. I forbindelse med tilsynsbesøget blev socialtilsynet vist rundt på skolen af en elev og en medarbejder. Eleven oplyste, hvordan denne og de andre elever anvender de fysiske rammer f.eks. fortalte denne omkring bufferlokalet, hvor eleverne kan holde pauser og trække sig tilbage fra fællesskabet. Derudover viste eleven træningslokalet, som denne havde anvendt dagen forinden sammen med en medarbejder.

En elev oplyser i interviewet, at denne har det godt på skolen, hvilket også gør sig gældende for behandlingsplanerne, hvor det også kan udledes, at eleverne trives i skolens fysiske rammer.

Bedømmelse af kriteriet

5