



Tilsynsrapport over anmeldt tilsyn på Sputnik Jydeholmen d.21.9.2022

22. september 2022

Sagsnummer
2022-0298971

Dokumentnummer
2022-0298971-1

Tilsynets formål

Tilsynet skal sikre, at den interne skole giver et undervisnings-tilbud, der følger folkeskoleloven og tilhørende bekendtgørelser.

Oplysning om institutionen:

A. Navn, skolekode og overenskomstpart på Dagbehandlingstilbud	
Skolekode: 281480 Har siden 1.8.2020 haft rammekontrakt/undervisningsoverenskomst med Københavns Kommune.	
B. Pædagogisk-psykologisk rådgivning og den tværfaglige support:	C. Samarbejdsrelationer med lokale skoler
Københavnske elever betjenes af den sagsansvarlige psykolog fra elevens bopælsområde. Udenbys elever af PPR og Sundhedsplejen i det geografiske område hvor tilbuddet er beliggende	Kommunalbestyrelsen i beliggenhedskommunen skal sørge for, at elever, der er henvist til specialundervisning i anbringelsessteder og dagbehandlingstilbud, kan aflægge folkeskolens 9.- og 10.-klasesprøver på en folkeskole, hvor skolens leder har prøveret. Kommunalbestyrelsen kan beslutte at tilrettelægge og afholde folkeskolens 9.- og 10.-klasseprøver i anbringelsesstedet eller dagbehandlingstilbuddet. Dette medfører dog ikke, at prøveretten uddelegeres til den interne skole. Derfor skal den interne skole samarbejde med den

Fagligt Center
Visitation og Tilsyn
Gyldenløvesgade 15
1600 København V

EAN-nummer
5798009386311

www.kk.dk

Send sikker post til:
[Visitation og Tilsyn](#)

	lokale folkeskole om 9.-klasseprøven. Det betyder, at alle formalia omkring prøven skal ske i samarbejde med skolelederen på prøveafholdende folkeskole, da det er denne, der har ansvaret for 9.-klasseprøven.
D. Institutionsbeskrivelse	
Dagbehandlingsskolen har indskrevet 26 elever på tilsynsdagen.	
E. Målgruppebeskrivelse:	
Børn med autisme - og psykisk sårbarhed, socioemotionelle vanskeligheder samt ADHD	

Personale og undervisning:

A. Beskrivelse af lærere og ledelse
Der er på undervisningstilbuddet ansat 4 folkeskolelærere samt to, der har afsluttede enkelte linjefag fra lærerseminariet, og som fortsat er under uddannelse. Der er ansat 5 pædagoger, hvoraf den ene er specialpædagog. Der er herudover ansat lærere/pædagogisk personale med anden uddannelsesmæssig baggrund, som cand.phil, cand.pæd.soc. samt cand.soc.psyk. Skolen lever i mindre grad op til kravet om, at skolen skal kunne præstere 80% linjefagskompetence i fagene. Skolen arbejder pt. På at finde en løsning på denne problemstilling.
Lederens navn og funktion samt primære uddannelse: Leder er læreruddannet.
B. Beskrivelse af undervisningen generelt
Forefindes undervisningsplaner indeholdende undervisningstid og -forløb: Ja: X Nej:
Undervises der i fuld fagrække og fuldt timetal: Ja.
Fritagelser for fag, prøver samt lægeerklæringer ved nedsat undervisningstid

Skolens ledelse er informeret om reglerne forbundet hermed. Undervisningstiden kan for den enkelte specialundervisningselev kun nedsættes, hvis elevens helbred ifølge lægeerklæring ikke tillader gennemførelse af fuld undervisning, jf. bekendtgørelsens § 12, stk. 3.

Udgiften til disse lægeerklæringer afholdes af skolen, og skal til en hver tid være tilgængelige for tilsynet.

Fritagelse for fag

Fritagelse for et eller flere af folkeskolens fag kan ikke træde i stedet for at give en elev relevant støtte, herunder specialundervisning.

Efter bekendtgørelse om folkeskolens specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand kan en elev fritages for undervisning i et fag, hvis en elev har usædvanligt store vanskeligheder i et fag, således at det ikke skønnes hensigtsmæssigt at give eleven specialundervisning i faget. Reglerne om fritagelse for et eller flere af folkeskolens fag - dog ikke dansk og matematik - tager sigte på de situationer, hvor funktionsvanskeligheder på afgørende måde hindrer eleven i at få udbytte af undervisningen i faget. Eleven skal have anden relevant undervisning i de frigjorte timer.

Inden der træffes beslutning om helt at fritage en elev for et fag, bør indholdet i og målet for elevens læring i faget forsøges tilpasset elevens forudsætninger.

Følgende tre betingelser skal være opfyldt:

- forældrene skal samtykke til fritagelsen,
- afgørelsen skal træffes på baggrund af en aktuel pædagogisk-psykologisk vurdering,
- eleven skal have anden undervisning i stedet for det fag, eleven fritages for.

Alle elever, der undervises i hjemmet, skal have en lægeerklæring, og registreres som syge.

National trivselsmåling:

Skolen afholder alle obligatoriske og nationale trivselsmålinger.

Nationale test:

Sputnik overholder rammerne for gennemførelse af folkeskolens nationale overgangstest.

Beskrivelse af undervisningsmidler og materialer, herunder it-udstyr:

Skolen bruger IT i undervisningen, og ved skolestart får hver elev sin egen arbejdsplads med computer. Klasserne har også iPads til brug i undervisningen. Skolen har adgang til en lang række digitale læremidler som fx Gyldendal.dk og Clio-online.

C. Indhentet materiale før tilsynsbesøg:

Der er indhentet følgende dokumenter:

- Oversigt over undervisningspersonalet, herunder lærernes linjefagskompetencer
- Oversigt over elever med angivelse af klasse samt skolealder
- Skemaer for klasser/ enkelte elever, der evt. undervises i hjemmet
- Redegørelse for valg af elevråd.
- Liste over tilbageslusede elever
- To eksempler på ugeplaner
- Timefordelingsplan for skoleåret 2022/2023

Beskrivelse af forhold for det enkelte barn:

A. Undervisningsstedets notater vedrørende den enkelte

Elevplanerne erstattes af et nyt dialogbaseret værktøj/Meddelelsesbog, som skal støtte og kvalificere dialogen mellem elev, forældre og skole om den enkelte elevs faglige og alsidige udvikling. I implementeringsfasen, vil der lokalt blive aftalt, hvordan meddelelsesbogen skal fungere fremadrettet.

B. Magtanvendelse i forbindelse med undervisningen

Hvordan arbejdes der med området:

Følger Københavns Kommunes vejledning for brugen af magtanvendelser i folkeskolen. Sputnik afd. Jydeholmen har generelt meget få magtanvendelser, og alle indberetninger om magt godkendes af tilsynet. Det vurderes, at skolen arbejder kvalificeret med området.

Beskrivelse af tilsynsbesøg:

A. Observationer af undervisningen**Kl. 08.30-09.20 - Morgenmøde med Melletrin B (4-6.klasse. (1. tilsynsførende)**

Tre elever deltager i morgenmødet, en elev er syg, en er forsinket. En lærer og en pædagog understøtter undervisningen. Læreren gennemgår dagens program på tavlen, og der tales om dag, måned og år. Herefter sætter læreren et læsebånd i gang på 15 minutter, og eleverne læser frilæsning på deres plads ved klassens fællesbord. En elev går med pædagogen ud af klassen for at læse i ro. Den fjerde elev møder frem kl.08.41. Læsningen foregår i fuldstændig ro. Da TimeTimeren ringer efter et kvarter, skiftes der aktivitet til arbejde i skriftlige materialer. Eleverne arbejder her alle sammen ved klassens fællesbord, og arbejder alle i forskellige udgaver af "Min første Dansk bog".

Kl. 8.30-9.15 Morgensamling med indskolingen (2. tilsynsførende)

Der foretages morgensamling i fælles lokaler med 3 børn og to voksne.

Det er en elev, der faciliterer morgensamlingen understøttet af de voksne. Eleven stiller spørgsmål til de andre elever vedr. dag, årstider, måneder og år. Efterfølgende gennemgår eleven dagsorden, som på forhånd er skrevet op på whiteboard. En anden elev giver udtryk for at, denne ønsker at komme på tur, hvorefter det svares, at de skal på den Blå Planet den efterfølgende dag.

De 120 hyppigste ord er skrevet på tavlen, og nogle af ordene gennemgås og læses op af eleverne. Når det bliver udfordrende at læse, hjælpes de af de voksne, der opmuntrer til deltagelse og anerkender elevernes forsøg. Eleverne viser færdigheder i forhold til ordenes betydning, samt forståelse af stumme bogstaver. Tilsynet oplever her en god relation mellem eleverne og de voksne, der både roser og guider på en måde, der tilbyder eleverne, deltagelsesmuligheder i undervisningen.

Efter morgensamlingen kl. 8.30 er der pause til kl. 08.41. Eleverne vælger selv, hvad de vil lave i pausen, og går til hver deres aktivitet. 2 af eleverne går til det ene lokale, hvor de ser børne-tv, tegner fisk og spiller på computeren.

Der kommer efterfølgende en ny elev til, som går ind i et tilstødende lokale, hvor den tredje elev fra gruppen sidder og spiller Roblox. Lokalet er indrettet med afskærmede pladser, hvor de to elever sidder og spiller sammen ved hver deres computerstation.

Timetimeren lyder ca. kl.9.00, hvor eleverne skal arbejde med matematik. Eleverne er delt op to og to i hver deres lokaler med en voksen i hver.

I det ene lokale går den ene elev i gang med sit hæfte med det samme, da timetimeren stopper pausen. Eleven sidder og arbejder i hæftet med matematik, den anden elev bliver guidet i at komme med over til fællesbordet og lave matematik, hvilket er svært for eleven. Efter lidt tid og dialog mellem den voksne og eleven, sætter eleven sig over til fællesbordet, hvor den anden elev sidder og arbejder med sit hæfte. Efter lidt tid, går eleven tilbage og spiller på computeren.

I den anden klasse laves der mat sammen med læreren. Det er koncentreret og i hæfter. Læreren guider og roser eleverne. Der er en rolig stemning. Der arbejdes bl.a. med 10ér venner. Der er herudover en samtale mellem eleverne om, hvorfor det er relevant at lave lektier, og en refleksion over nødvendigheden i forhold til at kunne få et arbejde senere i livet.

I den anden klasse er den elev, der ikke kom i gang stadig på computeren. Den elev, der havde arbejdet i hæftet, arbejdede indtil der var pause igen kl. 9.23

Kl.9.00 skifter (1. tilsynsførende) til den anden mellemtrinnsklasse, hvor fem elever arbejder efter en plan, der er sammenlignelig med den første mellemtrinnsklasse. Eleverne har gennemført læsebånd, og arbejder nu med ordtræning. Dette arbejde foregår både ved elevernes egne arbejdsstationer og ved gruppens fællesbord. Undervisningen er struktureret på tid ved en TimeTimer. En sjette elev møder frem med en pædagog kl.09.09. I pausen kl.9.20 gives eleverne mulighed for at gå i pc-rummet, i gården eller blive i klassen. De fleste elever går i pc-rummet.

Kl. 9.25-10.10 - Dansk Gruppe X (2. Tilsynsførende)

Fem minutter før timens start, er der en lærer samt en elev i klassen. Eleverne får at vide, at der er tre minutter tilbage, før timen starter. Der er 4 elever tilknyttet klassen, men den ene elev, har det svært den dag, og læreren udtrykker derfor, at denne måske ikke deltager i undervisningen. De andre elever bliver hentet ind i klassen kl. 9.27. Eleverne får at vide, at de skal arbejde med dansk, samt at de både må sidde ved fællesbordet eller ved egne pladser. Alle elever vælger at sidde ved fællesbordet. De arbejder i fællesskab

med navneord i deres hæfter. Læreren gennemgår navneordene, og der tales om bestemt form- og ubestemt form, samt ental -og flertal

Den ene voksne går ind ved siden af, for at understøtte samarbejdet omkring den elev, der har det svært.

Den anden voksne understøtter de tilbageværende elever.

Der arbejdes i nogen grad koncentreret med hæfterne, og lærerne er rolige og imødekommende.

Klasselokalet er indrettet med borde og stole, der kan hæves og sænkes og afskærmninger. Ved vinduet er placeret en sofa, hvor eleverne kan slappe af. I midten af rummet er placeret et stort fællesbord, hvor eleverne kan sidde sammen og blive undervist i fællesskab. Der er to tavler samt et stort tv. Lokalet bærer præg af at være lidt slidt, og man kunne med fordel bruge vægpladsen til at hænge understøttende læringsmidler op.

Eleverne giver udtryk for, at de synes det faglige er kedeligt. Den ene elev bliver bedt om at gå i gang med opgaverne, og samtidig gives der udtryk for forståelse af, at hun snart har brug for en pause. Der holdes pause kl. 9.53.

Kl. 09.35-10.00 - Mat indskoling (1. Tilsynsførende)

Fire elever undervises af to vikarer fordelt på to lokaler. To elever arbejder ved klassens fællesbord med en vikar og arbejder i "Regn løs 2" og kopimaterialer respektivt, bl.a. med addition. Pausen inden lektionens start var struktureret af en TimeTimer, men denne sættes ikke til i lektionen. Eleverne får at vide, at de skal fortsætte arbejdet fra foregående time, men det ses ikke, at lektionens indhold er skrevet op på tavlen, er visualiseret ved piktogrammer eller lign. I lokalet ved siden af undervises indskolingens resterende to elever af en vikar. De arbejder i samme materialer som de andre elever, men med mindre arbejdslyst. Flere elever udtrykker frustration over arbejdet. Det ses heller ikke i den andet lokale, at arbejdet er forklaret eller visualiseret for eleverne. Materialerne bærer karakter af udfyldningsarbejde, og fremstår kedelige. Kl.10.00 gives eleverne en pause, og de går straks på deres computere, bortset fra en.

V 10.20-11.05 Mat - (2. Tilsynsførende)

Klassen består af 3 elever, der har været sammen siden marts.

Den ene elev har givet udtryk for, at denne ikke er i humør til at lave matematik, og derfor besluttes det, at der skal bages en kage, så de kan regne på denne måde i stedet. De går ned i stuens køkken for at se, om de kan finde nogle æg. I mellemtiden sidder den anden elev i sofaen, hvor en anden lærer forsøger at motivere eleven til deltagelse. Eleven er undvigende, og det er svært at komme i gang. I køkkenet er eleven kommet i gang med at bage, og læreren bruger et stykke papir til at visualisere med både tal og illustrationer, hvad man skal. Læreren har en rolig tone og roser eleven, når denne er godt på vej. De mangler æg til at bage kagen færdig, og de venter derfor på, at en af de andre lærere har været ude og købe dem. Læreren foreslår her, at de i ventetiden kan spille vildkat. Kl. 11.05-11.15 gives der pause.

10.15-11.00 (1. Tilsynsførende)

Matematik med X-klassen (3-4.klasse). Tre elever undervises af en underviser med akademisk baggrund. En pædagog er også til stede i lektionen. Der arbejdes med multiplikationsstykker, og underviseren skriver eksempler på disse op på en tavle med kridt, og de laves om til addition, for på den måde at illustrere en sammenhæng med allerede indlært stof. Det ses i klassen, at dagens program i grove træk er skrevet op på en whiteboardtavle.

Eleverne skriver selv eksemplerne ned på papir imens, og selvom der er lidt uro blandt eleverne, så ses de at deltage i aktiviteten, der glider over i, at eleverne arbejder selvstændigt i egne skriftlige materialer. Efter et kvarters arbejde, må en enkelt elev gives en kort pause, og kl.10.43 ophører undervisningen, og eleverne går i computerrummet.

11.20.12.00 (1. Tilsynsførende)

Engelsk med X-klassen. Tre elever undervises af en underviser og to pædagoger. Underviseren beskriver hvad lektionen kommer til at handle om, og det høres, at der skal startes med at gennemgå nogle sider i fællesskab, hvorefter eleverne selv skal arbejde selvstændigt. Eleverne udleveres bogmaterialet *Pit Stop 3*. Temaet er *Animals*.

Underviseren underviser på dansk, og sørger for, at alle elever læser højt og oversætter navne på dyr og tekststykker fra bogen. En elev går fra undervisningen kl.11.32 med en pædagog. De sætter sig i et andet lokale. Kl.11.36 er denne del af aktiviteten overstået, og eleverne rejser sig på vej til pause. De kaldes dog retur til det skriftlige arbejde, hvilket er svært at klare for eleverne ses det, idet. En fjerde elev

kommer ind i klassen kl. 11.50, og går glad i gang med arbejdet.

Mellemtrin dansk - 11.20 (2. Tilsynsførende)

Eleverne skal arbejde med dilemmakort.

Læreren læser højt for eleverne, hvor der bruges tid på at udfolde begreber, som kan være nye for eleverne, såsom eksempelvis begrebet "manipulerende".

Eleverne kommer med handlemuligheder i forhold til de læste dilemmaer, og spørgsmålet "**hvad er et godt frikvarter**" - udfoldes. Der gives her flere bud, og efterfølgende opstår der en lidt løssluppen stemning, hvor læreren beder eleverne om at være seriøse. Eleverne bliver bedt om at gå i sofaen, hvor de skal se Ultrant på computeren. En af lærerne giver udtryk for, at hun er klar til at se nyheder, da hun ikke har fået dem set - hun forsøger at invitere eleverne til samtale og opmærksomhed, hvilket lykkes i nogen grad. Da Ultrant først går i gang, er eleverne opmærksomme og rolige. USA's våbenlov, dronning Elisabeths begravelse, samt interviews med elever, der står i skolepatrulje, er dagens tema, og temaerne reflekteres/diskuteres i fællesskab på en hensigtsmæssig måde, hvor der er blik for at skabe deltagermuligheder for hele gruppen.

Tilsynet:

A. Hvem har foretaget tilsynet
Navn: Stine Stampe Brøndbjerg og Søren Berg
Stilling: Tilsynsførende
Kontaktoplysninger: soeber@kk.dk ,
Dato for tilsyn: 22.9.2022
B. Helhedsindtryk
Vurderinger: Vi finder, at dagbehandlingstilbuddet giver et undervisningstilbud, der følger folkeskoleloven og tilhørende bekendtgørelser.

Tilsynet observerede ikke italesættelsen af mål for elevernes læring eller synlige faglige mål for eleverne. Der oplevedes kun i nogen grad feedback og aftaler mellem lærer og elev, der kunne sikre, at begge parter havde vished om de resultater, der skulle nås.

Tilsynet kunne ikke vurdere, om specialundervisningen var tilrettelagt efter elevernes særlige behov, forudsætninger og potentialer, idet der ikke var opstillet synlige mål for elevernes læring.

Tilsynet vurderer, at de benyttede skriftlige undervisningsmaterialer i flere tilfælde er forældede og bærer præg af repetitions/ udfyldningsopgaver, der ikke understøtter elevernes undervisningsbehov, og som eleverne reagerer negativt på.

Pædagogiske anbefalinger for dagbehandlingstilbuddet:

I nogle faglige sammenhænge og grupper, bruges der relevant didaktisk struktur, hvor der ses synlige læringsmål, samt en evaluerende opsamling ved lektionens afslutning. Endvidere Gennemgås dagsorden og forventninger til eleverne understøttes både visuelt og verbalt. Denne Struktur er med til at understøtte eleverne i forhold til udholdenhed, faglig progression og medinddragelse i undervisningen. I nogle tilfælde ses særlige grupper udfordret i forhold til at fastholde en understøttende og fællesskabende struktur, hvilket til dels kan skyldes en mere udfordret elevgruppe, hvor forudsætningerne for at kunne deltage og indgå i mere faste strukturer udfordres af, at eleverne her er i mere individualiserede og indkørende forløb. Det anbefales dog her af tilsynet, at der fortsat arbejdes parallelt med fokus på den fælles struktur og understøttelse af tilhørsforhold til gruppen.

C. Evt. stillede krav til dagbehandlingstilbuddet, og aftaler mellem tilsynsmyndighed og institution

Da Sputnik ikke lever op til de af Københavns Kommune opstillede krav om undervisningskompetencer svarende til at dække mindst 80 % af undervisningen af personale med undervisningskompetence i faget, skal tilbuddet indenfor fire uger fra dags dato fremsende en plan en tilsynet, der dokumenterer hvordan Sputnik Jydeholmen vil efterleve kravene i rammeaftalen med kommunen fra senest 1.1.2023.

--