

# Antimobbestrategi

## Skolen Sputnik



Senest opdateret maj 2023.  
Find nyeste version på Share under Politikker.

## Indhold

Indledning.....	2
Om mobning.....	2
Om digital mobning* .....	2
Den forebyggende/foregribende indsats .....	3
Konkrete indsatsområder:.....	3
Den indgribende indsats: handlingsplan .....	3
Ressourcebibliotek.....	4
Vidensressourcer om mobning: .....	4
Materiale og inspiration til undervisningsforløb om mobning: .....	4

## Indledning

Sputnik er et dagbehandlingstilbud for børn og unge med særlige behov, der ikke kan rummes i en almindelig folkeskole eller på en specialskole.

Flere af vores elever har en tung historik med sig fra tidligere skoleliv, hvor de har mistrivedes og været udsat for mobning grundet deres psykiske sårbarheder og/eller diagnoser. I Sputnik arbejder vi på at sikre et trygt miljø, som er fri for mobning. Vi arbejder på, at alle vores elever kan blive, og føle sig som, en del af et positivt fællesskab. I lyset af dette udgør udvikling og trivsel en hjørnesten i vores arbejde med eleverne.

Sputniks metode i dagbehandlingen er den integrerede indsats. Det betyder, at det er den samme voksne, der underviser og udfører den pædagogiske behandlingsindsats. Det medfører, at de voksne i Sputnik har indgående kendskab til den enkelte elevs faglige såvel som personlige og sociale trivsel.

Vi ønsker at styrke elevers og medarbejderes viden om mobning. Herunder give dem redskaber til at forebygge, foregribe og håndtere mobning.

## Om mobning

Mobning er en kompleks størrelse og kan have mange former. Grundlæggende set er der tale om mobning, når en person gentagne gange, over en vis periode, bliver udsat for negative handlinger (fysiske såvel som verbale) og/eller udstødelse fra et socialt fællesskab.

Der skelnes mellem *mobning* og *drillerier*. Drillerier er ofte mere spontant, tilfældigt og medfører ikke udelukkelse af et fællesskab. I mange tilfælde har drillerier også noget godmodigt/kærligt over sig.

Årsagerne til mobning kan være mange, og det er ikke altid, at mobning er en bevidst handling. Særligt for eleverne i Sputnik, der er udfordret på deres sociale, kommunikative og sproglige kompetencer, kan der være tale om en ubevidst handling, når en elev mobber. Derfor går Sputniks antimobbeindsatser hånd i hånd med det behandlingsmæssige arbejde, som vi udfører.

## Om digital mobning\*

Digital mobning henviser til den slags mobning, der udspiller sig gennem sociale medier. Der er særligt tre træk ved digital mobning, som adskiller den fra traditionel mobning:

1. *Anonymitet*: Der er en vis anonymitet ved de sociale medier, der skaber stor usikkerhed blandt eleverne, idet man ofte ikke kender afsenderen.
2. *Umuligheden i at slippe væk*: Den digitale mobning kan stå på 24 timer i døgnet og er ikke begrænset til kun at forekomme i det fysiske samvær.
3. *Den uendelige offentlighed*: Eksponeringen af den digitale mobning er særligt problematisk, fordi man ikke ved, hvor mange der har set de krænkende kommentarer eller billeder, og fordi man ikke altid kan slette dem igen.

For at undgå digital mobning er det vigtigt at styrke elevernes digitale dannelse. Dvs. deres evne til at kunne begå sig socialt, etisk og kritisk i den virtuelle verden.

\*Kilde: Københavns Kommunes antimobbestrategi

## Den forebyggende/foregribende indsats

I Sputnik er den forebyggende/foregribende indsats mod mobning en integreret del af dagbehandlingen og undervisningen af eleverne. Vores normering i Sputnik er oftest 1:3 (én underviser til tre elever), dog med undtagelser og variationer. Hver elev får tilknyttet en fokusvoksen, som har fokus på elevens udvikling og trivsel.

Relationspædagogikken og den tætte voksenopfølgning er med til at skabe et mobbefrit miljø på Sputniks afdelinger.

### Konkrete indsatsområder:

- Antimobbeindsatsen er en integreret del af det daglige behandlingsarbejde udført af medarbejderne.
- Hver afdeling har daglige personalemorgenmøder, som såvel ledelsen som medarbejderne deltager i. På morgenmødet gennemgår personalet elevernes faglige såvel som sociale og personlige udvikling og udfordringer. Her tages problemstillinger, konflikter, dilemmaer og gode historier op.
- Hver elev får tilknyttet en fokusvoksen, som jævnligt har samtaler med eleven, hvor indholdet kan være af trivselsmæssig såvel som faglig karakter.
- Eleverne møder ingen lukkede lærerværelser – de voksne er sammen med eleverne i pauserne, hvor de sociale udfordringer ofte opstår.
- Der laves social færdighedstræning med eleverne som en del af behandlingsarbejdet.
- U hensigtsmæssig adfærd eller sprogbrug itale-/irettesættes af de voksne.
- Medarbejderne skriver månedsstatus (månedligt), behandlingsplan (halvårligt) og elevplan (årligt) for hver enkelt elev. Her dokumenterer og evaluerer man den enkeltes udvikling og trivsel tæt.
- Der er et udvidet forældresamarbejde, hvor fokusvoksen har tæt kontakt til familien. Der er i udgangspunktet 1 ugentlig telefonsamtale med alle forældre.
- Der arbejdes med mobning og digital dannelse i undervisningen i forbindelse med temauger.
- Der er udarbejdet en antimobbestrategi, som alle medarbejdere, elever og forældre er blevet bekendt med via e-mail ved udarbejdelsen. Antimobbestrategien ligger tilgængeligt på skolens hjemmeside.

## Den indgribende indsats: handlingsplan

- Hvis en underviser/fokusvoksen opdager eller har mistanke om, at en elev er udsat for mobning, er det først og fremmest noget, der skal tages op på et morgenmøde.
- Den mobbede og dennes families skal dernæst kontaktes af enten underviseren/fokusvoksen/afdelingslederen/souschefen. Der skal også etableres kontakt til mobberen og evt. medløbere og deres familier.
- Der afholdes samtaler med såvel den mobbede som mobberen – evt. med inddragelse af forældre.
- Det skal gøres klart for de implicerede, at mobning er uacceptabelt, og at det skal stoppes øjeblikkeligt.

- Som tidligere nævnt kan der være tale om en ubevidst handling, når en elev i Sputnik mobber grundet deres diagnosemæssige og adfærdrelaterede vanskeligheder. Derfor bruges tilfælde af mobning også som afsæt for den socialpædagogiske behandling af de impliceredes sociale og personlige udfordringer.
- Det er de implicerede elevers undervisere/fokusvoksne, der har ansvaret for at reagere og gøre ledelsen opmærksom på problemet. I sidste ende er det ledelsen, der har ansvaret for, at der bliver taget hånd om problemet.
- Sputniks interne psykologbetjening inddrages, når og hvis medarbejdere og afdelingslederen finder det gavnligt/nødvendigt.
- Handlingsplan vedr. tilfælde af mobning skal laves inden for 10 arbejdsdage, efter at mobningen er konstateret.

## Ressourcebibliotek

### Vidensressourcer om mobning:

**Helle Rabøl Hansen et al., 'Mobning – Viden og værktøjer for fagfolk'** (ebog):  
[http://www.friformobberi.dk/system/files/force/Mobning\\_ebog.pdf](http://www.friformobberi.dk/system/files/force/Mobning_ebog.pdf)

**Red Barnet, Børns Vilkår og Børnerådet, 'Alle for én mod mobning'** (digital vidensplatform):  
<http://www.alleforenmodmobning.dk/>

### Materiale og inspiration til undervisningsforløb om mobning:

**Fri for Mobberi:**  
<http://www.friformobberi.dk/>

**Red Barnet:**  
<https://redbarnet.dk/skole/mobning/>

**Sex og Samfund:**  
<https://www.underviserportal.dk/grundskole/aktuelt/destination-trivsel-styrk-trivsel-og-forebyg-mobning>

**Københavns Kommune (temaforløb om digital dannelse):**  
<https://bedstsammen.kk.dk/skole/digital-dannelse>