



# Børneinddragelse

---

## Børn har ret til at blive inddraget

For at skabe de rette udviklingsmuligheder for børn og unge i udsatte positioner kræver det rum og tid til at lytte til barnet. Det fordrer en børnefokuseret tilgang, hvor børn og unge høres på deres præmisser, og hvor der lyttes til deres behov og bekymringer.

Der skal være blik for rammer og samtaleredskaber, der passer til barnets udfordringer, og vi skal sørge for, at information om møder samt formål med indsatser er tilpasset og meningsfuld.

Dialog med børn skal være gensidig og tillidsopbyggende, hvilket kræver særligt fokus på en god relation til den professionelle.

Vi skal understøtte, at barnet eller den unge får indflydelse og en oplevelse af mestring, ud fra de handlemuligheder han/hun besidder. Det skaber ejerskab til egen situation og baner vej for højere kvalitet i beslutningsprocesser og indsatser, der vedrører barnet eller den unge.

**Ifølge artikel 12 i FN's Børnekonvention har børn ret til at blive hørt og inddraget i sager, der vedrører dem og deres liv. Den ret blev styrket yderligere i Danmark med Barnets Lov, der trådte i kraft i vinteren 2024.**

# Børneinddragelse

---

**Laura Lundys model for børneinddragelse (2007)**  
- et afsæt til at arbejde kvalificeret med børneinddragelse

Laura Lundys forskning viser, at fire elementer er afgørende,  
for at børneinddragelse kan finde sted:

## Rum

Er der etableret et inkluderende og trygt rum til, at barnet kan udtrykke sine synspunkter?

## Stemme

Bliver barnet støttet i at give udtryk for sin stemme og sine synspunkter?

## Modtager

Bliver barnets stemme hørt af relevante modtagere?  
(dvs. personer der har indflydelse på beslutninger vedr. barnet)

## Indflydelse

Tillægges barnets synspunkter passende vægt og indflydelse i beslutningsprocessen?