

Tilsynsrapport

Skolen Sputnik SP6 ApS



Dato for tilsynsbesøg:

1.september 2025

Rapporten er udarbejdet af:

Socialtilsyn Hovedstaden
Smallegade 1
2000 Frederiksberg

Aftale om tilsyn indgået med:

Gentofte Kommune

Navne på tilsynskonsulenter:

Anja Foldgast Drøschler og Lennie Mandrup Søndberg

Læsevejledning – tilsynsrapportens indhold

Tilsynsrapporten indeholder socialtilsynets bedømmelse og vurdering af, om behandlings- og specialundervisningstilbuddets støttende indsatser i form af pædagogisk støtte og behandling har den fornødne kvalitet.

Tilsynet er gennemført med udgangspunkt i kvalitetsaftalen mellem behandlings- og specialundervisningstilbuddet og beliggenhedskommunen.

Tilsynet er gennemført som et anmeldt tilsyn.

Vurdering af behandlings- og specialundervisningstilbuddets kvalitet

Socialtilsynet fører fagligt tilsyn med kvaliteten af støttende indsatser i form af pædagogisk støtte og behandling, der ydes efter barnets lov og den kvalitetsaftale, der er indgået mellem tilbuddet og beliggenhedskommunen, jf. § 12, stk. 2, i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge.

Bedømmelsen af kvaliteten sker på baggrund af § 29 i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.m. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem (BEK nr. 1646 af 12/12/2023).

Kvaliteten af dette tilbud er derfor blevet vurderet ud fra følgende temaer:

- Elevernes selvstændighed og relationer
- Målgrupper, metoder og resultater
- Organisation og ledelse
- Kompetencer hos medarbejdere, der varetager pædagogisk støtte og behandling efter barnets lov
- Fysiske rammer
- Behandlings- og specialundervisningstilbuddets samarbejde med de relevante kommunale myndigheder

Hvert tema er konkretiseret i et antal kvalitetskriterier. Kriterierne tager udgangspunkt i de konkrete mål for indsatsen i tilbuddet. For hvert kriterium er fastlagt en eller flere kvalitetsindikatorer. Indikatorerne er tegn på, at den kvalitet, som er udtrykt i kriteriet, forekommer i praksis.

Bedømmelsen af indikatorer og kriterier skal understøtte socialtilsynets samlede vurdering af, om den fornødne kvalitet er til stede. Socialtilsynet kan inddrage andre forhold i kvalitetsvurderingen, som vurderes at være relevante for kvaliteten inden for rammerne af temaet.

Stamoplysninger om tilbuddet	
Tilbuddets navn	Skolen Sputnik SP6 ApS
Hovedadresse	Grusbakken 51, 2820 Gentofte
Kontaktoplysninger	Tlf.: 20823653 E-mail: tfa@skolensputnik.dk Hjemmeside: https://www.skolensputnik.dk/autisme-skoler/gentofte/
Tilbudsleder	Troels Faber
CVR-nummer	41164506
P-nummer	1025560813

Virksomhedstype/ejerforhold	Privat ApS i koncernlignende konstruktion
Pladser i alt	30
Målgruppebeskrivelse	Skolen Sputnik modtager elever i kategori 1, 2 og 3 - fra moderat til massivt støttebehov. Eleverne har komplekse problemstillinger og et behov for både specialundervisning og behandlingsindsats. Eleverne har oftest en autismediagnose og komorbiditet til andre diagnoser. herunder ADHD, angst, OCD, stress, depression, personlighedsforstyrrelser, selvskade og spiseforstyrrelser. tilknytningsforstyrrelser samt lettere mental retardering. Børnene/de unge kan herudover være præget af en afbrudt skolegang og et stresset hverdagsliv, som for nogle elever kan have udmøntet sig i skolevægring, belastningsreaktioner og/eller traumesymptomer. Eleverne er ofte udfordret på deres mentaliseringsevne, og deres faglige og sociale kompetencer kan ligge under det alderssvarende. En del elever har generelle indlæringsvanskeligheder, dysleksi eller andre faglige behov, som kræver en målrettet specialundervisningsindsats. Kilde: Kvalitetsaftalen
Klassetrin m.v.	Skolen Sputnik tilbyder behandling og specialundervisning i alle klassetrin inklusiv 10. klasse. Skolen har primært elever indskrevet i mellemtrin og udskoling. Kilde: Kvalitetsaftalen
Ydelser, som tilbuddet kan levere til målgrupperne	Specialundervisning Pædagogisk behandlingsindsats Psykologisk behandlingsindsats Familiebehandling og forældresamarbejde Praktik, brobygning, fritidsjob og fritidsliv Kilde: Kvalitetsaftalen

Øvrige oplysninger om tilbuddet

Værdigrundlag	Skolen Sputniks værdigrundlag Sputniks værdigrundlag beskriver, hvordan vi møder mennesker i vores arbejde, uanset om der er tale om børn, unge eller voksne, og uanset hvilke vilkår og omstændigheder der er omkring mødet. • Vi tager udgangspunkt i en anerkendende, fremadrettet og ressourcebaseret tænkning – man kan ikke skabe forandring i et negativt defineret felt. • Vi mødes som ligeværdige men ikke som jævnbyrdige – der er tale om praktiseret ligeværd. • Vi mener, at alle til enhver tid forsøger at gøre deres bedste – det gælder både elever, studerende, beboere, forældre, samarbejdspartnere og kolleger.
----------------------	--

	• Vi har fokus på hensigten og ikke på handlingen – læring skabes i refleksion omkring forskellen på hensigt og handling. • Vi lærer de unge, at de er ansvarlige for valget af deres handlinger – at lære at tage ansvar for egne valg betyder en højere grad af frihed til at kunne vælge generelt. • Vi er "ordentlige voksne". Det betyder, at vi er den forpligtende og oprigtige relation. "Det er ikke eleven der er problemet, men problemet der er problemet!" Skolen Sputniks mission • Vi skal være det rigtige tilbud for de elever, der ikke kan rummes på andre skoler, specialskoler eller institutioner. • Vi er en skole, som vores elever tror på, der ruste dem til at blive voksne, ansvarlige og selvhjulpne samfundsborgere. • Vi giver alle vores elever en ballast, som giver mulighed for et aktivt medborgerskab. • Vi opstiller klare rammer og arbejder med forpligtende relationer. • Vi skaber øverum, hvor eleverne kan udvikle de områder, der afholder dem fra at kunne deltage i ordinære skole-, fritids- og uddannelses tilbud. • Vi indgår i et udvidet forældresamarbejde. • Vi udvikler undervisnings- og behandlingsmæssige kompetencer og står aldrig stille. Kilde: https://www.skolensputnik.dk/om-os/vaerdier/ og fremsendt materiale
Faglig metode og tilgang	Sputnik arbejder med en integreret indsats, hvor specialundervisningen er den primære ramme for behandlingsindsatsen. Vi arbejder ud fra vidensbaserede teoretiske tilgange. Vores behandlingsmæssige fundament er systemisk, narrativt og mentaliseringsbaseret. Herudover bringer vi andre metoder i spil når den enkelte elevs behov tilsiger det, herunder særligt kognitive tilgange. Vi har udviklet et redskabskatalog med 25 pædagogiske metoder, som skaber en tydelig kobling mellem det teoretiske fundament og den praktisk-metodiske værktøjskasse. Redskaberne bringes i spil i undervisningen, forberedelsen og samtaler med børnene/de unge. Kilde: Kvalitetsaftalen

Fakta om tilsynets gennemførelse	
Tilsynet er gennemført	1. september 2025
Faktuel høring	8. september 2025
Dato for endelig rapport	17. september 2025

Materiale og interviews benyttet til vurdering af kvaliteten i tilbuddet

Dokumenter	Tre behandlingsplaner og Kommunal tilsynsrapport fra sidste tilsyn (2020) Oversigt over elevers fravær Værdigrundlag og vision Oversigt over tilbuddets medarbejdere med angivet uddannelsesbaggrund og eventuel efteruddannelse Oversigt over tilbuddets ledelse, herunder CV for tilbudsleder og mellemledere Oversigt over supervision/kompetenceudvikling det seneste år Oversigt over personalegennemstrømning Oversigt over medarbejdernes sygefravær Magtanvendelser (Ingen) Krisemanualer Retningslinjer for håndtering af trusler, vold eller anden grænseoverskridende adfærd Vejledning om magtanvendelse Aktiviteter ud af huset og traditioner Høringssvar
Observation	Observationer under: Fremvisning af de fysiske rammer Undervisning Elevrådsmøde Frikvarter Frokost
Interview og samtale	Interview og samtale med: Seks elever Fem medarbejdere Daglig leder og områdeleder

Samlet vurdering af kvaliteten i tilbuddet

Opsamling på kvaliteten i tilbuddet

Socialtilsynets samlede vurdering er, at behandlings- og specialundervisningstilbuddet har den fornødne kvalitet, jf. § 29 i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem.

Socialtilsynet vurderer at, tilbuddet har en tydelig og fagligt funderet praksis, som samlet set understøtter elevernes udvikling, trivsel og læring. Den pædagogiske støtte og behandling er integreret i undervisningen og tilrettelagt med blik for både individuelle behov og fællesskabet.

Tilbuddet arbejder målrettet med at styrke elevernes sociale kompetencer og personlige mestring. Der er fokus på relationer, fritidsliv og mulighed for tilbagevenden til folkeskolen, andre uddannelsesinstitutioner eller overgang til mindre indgribende skoletilbud.

Medarbejdergruppen er tværfagligt sammensat og arbejder ud fra et fælles teoretisk fundament. Der anvendes pædagogiske metoder, der er relevante i forhold til målgruppen, og medarbejderne deltager løbende i kompetenceudvikling, som styrker kvaliteten i det daglige arbejde.

Dokumentationen af indsatsen er systematisk, og understøtter en ensartet og målrettet tilgang.

Tilbuddet har en kompetent og ansvarlig ledelse, som sikrer faglig kvalitet og kontinuitet i indsatserne. Organiseringen skaber rammer for tværfagligt samarbejde og faglig sparring, og der er adgang til både intern og ekstern supervision.

Tilbuddet har fysiske rammer, der kan understøtte både specialundervisningen og den specialpædagogiske bistand samt den pædagogiske støtte og behandling. Samtidig er der enkelte fysiske forhold, som med fordel kan indgå i et udviklingsperspektiv.

Tilbuddet samarbejder delvist med relevante kommunale instanser om at sikre en helhedsorienteret indsats. Der er etableret kontakt til sundhedspleje og PPR, og tilbuddet stiller sig til rådighed ved behov for støtte. Samtidig er der mulighed for at styrke den opsøgende indsats i forhold til elevernes deltagelse i sundhedstilbud.



Elevernes selvstændighed og relationer (tema 3)

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet understøtter med den pædagogiske støtte og behandling, at eleven i så høj grad som muligt kan indgå i sociale meningsfulde relationer og derved i sidste ende opnå et selvstændigt liv i overensstemmelse med egne ønsker og behov.

Tilbuddets arbejde med elevernes selvstændighed skal ligeledes sigte mod, at den enkelte elev får mulighed for at vende tilbage til folkeskolen, fx i en specialske, specialklasserække eller i det almene regi, hvor eleven kan modtage den relevante socialfaglige støtte og behandling i tilknytning til specialundervisningen i folkeskolen.

Tilbuddet understøtter muligheder for, at elever kan deltage i fritidsaktiviteter eller se muligheder i deltagelse i sådanne aktiviteter.

Vurdering af tema

Kvalitetsvurdering

Socialtilsynet vurderer, at behandlings- og specialundervisningstilbuddets pædagogiske støtte og behandling understøtter, at eleverne i så høj grad som muligt kan indgå i sociale meningsfulde relationer og opnå et selvstændigt liv i overensstemmelse med egne ønsker og behov.

Begrundelse

Tilbuddet understøtter elevens sociale udvikling og personlige mestring gennem målrettet pædagogisk støtte. Indsatsen sigter mod, at eleven kan indgå i relationer og opnå selvstændighed.

Tilbuddet arbejder med, at eleverne får mulighed for at vende tilbage til folkeskolen, andre uddannelsesinstitutioner eller videre til et mindre indgribende skoletilbud.

Relationelle kompetencer styrkes gennem gruppeaktiviteter, struktureret samvær og individuel støtte, hvor eleverne medinddrages i egne forhold og har medindflydelse på det kollektive plan.

Tilbuddet arbejder systematisk med delmål, som styrker sociale kompetencer og selvstændighed. Der er opmærksomhed på praktik og fritidsaktiviteter, og eleverne støttes i at deltage.

Tilbuddet samarbejder tæt med forældre, og inddrager relevante aktører.

Udviklingspunkter

Kriterium 5

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet styrker elevernes kompetencer til at indgå i hensigtsmæssige sociale relationer og opnå selvstændighed.

Vurdering af kriterium 5

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet styrker i meget høj grad elevernes kompetencer til at indgå i hensigtsmæssige sociale relationer og opnå selvstændighed.

Socialtilsynet har lagt vægt på følgende forhold i vurderingen af kriteriet:

- Tilbuddet tilrettelægger den pædagogiske indsats, så eleverne kan udvikle sociale færdigheder i praksis.

- Medarbejderne arbejder med elevens evne til at indgå i samspil med andre gennem strukturerede aktiviteter og tydelig voksenstøtte.
- Eleverne oplever grundet det begrænsede elevantal ro og tryghed i hverdagen, hvilket kan skabe gode forudsætninger for at udvikle selvstændighed. Omvendt kan det begrænse elevernes muligheder for valg i fællesskabet og for at danne venskaber med jævnaldrende.
- Tilbuddet tilpasser indsatsen til den enkelte elevs forudsætninger og udviklingsmål i samarbejde med eleven og forældre eller andre relevante voksne.

Indikator 5.a

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet støtter eleverne i relationer til familie, venner, klassekammerater og deres øvrige netværk.

Bedømmelse af indikator 5.a

Indikatoren er i høj grad opfyldt.

Socialtilsynet har lagt positiv vægt på følgende forhold i bedømmelsen af indikatoren:

- Tilbuddet støtter eleverne i at fastholde og udvikle relationer til familie og netværk gennem dialog, kontaktfrembringelse og pædagogisk støtte. Medarbejderne fortæller, at kontakten spænder fra daglige beskeder til hjemmebesøg og uformelle samtaler.
- Medarbejderne arbejder med elevens forståelse af sociale roller og relationer gennem samtaler, øvelser og refleksion. Eleverådet fungerer aktivt og giver ifølge medarbejderne eleverne mulighed for medindflydelse og fællesskab. Dette bekræftes af elevernes egne udtalelser under socialtilsynets dialog med dem på elevrådsmøde.
- Tilbuddet tilrettelægger interne og eksterne aktiviteter, som styrker kontakten til venner og klassekammerater både i og uden for skoletiden – herunder aftenaktiviteter, som eleverne deltager i, og beskriver som meningsfulde og positive.
- Det begrænsede elevantal skaber ro og overskuelighed, ifølge eleverne.

Socialtilsynet har lagt negativ vægt på følgende forhold i bedømmelsen af indikatoren:

- Det begrænsede elevantal kan ifølge eleverne reducere mulighederne for at danne venskaber med jævnaldrende.

Indikator 5.b

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet arbejder aktivt med at understøtte elevens personlige udvikling, herunder eventuelle muligheder for deltagelse i fritidsaktiviteter.

Bedømmelse af indikator 5.b

Indikatoren er i meget høj grad opfyldt.

Socialtilsynet har lagt positiv vægt på følgende forhold i bedømmelsen af indikatoren:

- Eleverne trives, og beskriver tilbuddet som et godt sted at være.
- Den pædagogiske indsats tilrettelægges, så eleverne arbejder med personlig udvikling i hverdagen, eksempelvis gennem samtaler, refleksion og støtte til at tage ansvar i fællesskabet, oplyser medarbejderne.

- Der er opstillet mål for elevernes personlige udvikling i behandlingsplanerne, fremgår det af stikprøver i dokumentationen. Medarbejderne fortæller, at eleverne arbejder aktivt med målene i hverdagen.
- Elevrådet understøtter elevernes personlige udvikling, herunder evnen til at være i og respektere demokratiske processer. Det fortæller medarbejderne og bekræftes af elevernes udsagn og socialtilsynets observationer under et elevrådsmøde.
- Eleverne introduceres til muligheder for praktik og fritidsaktiviteter og støttes i at deltage i relevante fællesskaber, oplyser ledelsen, hvilket bekræftes af dokumentationen.



Målgrupper, metoder og resultater (tema 4)

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har et klart formål med den pædagogiske støtte og behandling. Tilbuddet kan redegøre for dets målgrupper i forhold til målsætninger, metoder og resultater, herunder for udvikling og trivsel.

Tilbuddets arbejde med den pædagogiske støtte og behandling sker via medinddragelse, selv- og medbestemmelse samt respekt for elevens værdighed, autonomi og integritet.

Tilbuddets viden og indsats i forhold til at sikre sundhed og trivsel skal modsvare målgruppens behov.

Brugen af barnets plan eller ungeplanen efter barnets lov og meddelelsesbogen, jf. tema 2, efter folkeskoleloven skal koordineres med den virkning, at begge redskaber understøtter det fælles sigte med behandlings- og specialundervisningstilbuddet, herunder den enkelte elevs mulighed for at vende tilbage til folkeskolen, herunder specialskoler, specialklasserækker med mere eller overgang til voksenlivet med henblik på beskæftigelse og uddannelse.

Vurdering af tema

Kvalitetsvurdering

Socialtilsynet vurderer, at tilbuddet har et klart formål med den pædagogiske støtte og behandling. Tilbuddet kan redegøre for målgruppen i forhold til målsætninger, metoder og resultater, herunder for elevernes trivsel og udvikling.

Begrundelse

Tilbuddet arbejder målrettet med virksomme pædagogiske tilgange og metoder, som tilpasses den enkelte elevs behov og udviklingsmål. Indsatserne dokumenteres ensartet og systematisk, og dokumentationen viser sammenhæng mellem kommunale indsatsmål og behandlingsplanerne.

Tilbuddet tilrettelægger sundhedsfremmende og trivselsunderstøttende indsatser, som modsvarer målgruppens behov. Indsatsen har et klart sigte om at støtte elevernes personlige, sociale og faglige udvikling med henblik på, at de kan vende tilbage til folkeskolen eller forberedes til voksenlivet med fokus på uddannelse og beskæftigelse.

Medarbejderne arbejder ud fra et indgående kendskab til både målgruppen og den enkelte elev. Indsatserne tilrettelægges individuelt og samtidig med blik for fællesskabet.

Udviklingspunkter

Kriterium 6

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet arbejder med viden og metoder, der modsvarer målgruppens behov i forhold til den pædagogiske støtte og behandling og de mål, som er fastsat i barnets plan eller ungeplanen efter barnets lov.

Vurdering af kriterium 6

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet arbejder i meget høj grad med viden og metoder, der modsvarer målgruppens behov i forhold til den pædagogiske støtte og behandling og de mål, som er fastsat i barnets plan eller ungeplanen efter barnets lov.

Socialtilsynet har lagt vægt på følgende forhold i vurderingen af kriteriet:

- Medarbejderne tilpasser indsatsen til elevernes behandlingsmæssige behov ud fra et fælles fagligt fundament.
- Den pædagogiske praksis er understøttet af en ensartet og velimplementeret dokumentationspraksis.
- Behandlingsplanerne udarbejdes individuelt og følger målene fra barnets plan eller ungeplanen, hvor det er relevant.
- Mål omsættes til konkrete indsatser og evalueres i samarbejde med elev og forældre eller andre relevante voksne.

Indikator 6.a

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet arbejder med virksomme tilgange til og metoder for, hvordan elevernes behandlingsmæssige behov imødekommes.

Bedømmelse af indikator 6.a

Indikatoren er i meget høj grad opfyldt.

Socialtilsynet har lagt positiv vægt på følgende forhold i bedømmelsen af indikatoren:

- Medarbejderne kan under dialogen med socialtilsynet redegøre for målgruppen og dens afgrænsning, og beskrive, hvordan indsatsen tilpasses elevernes behandlingsmæssige behov.
- Medarbejderne taler ud fra et fælles fagligt fundament, som fremgår af kvalitetsaftalen, og som bygger på systemiske og narrative tilgange. Mentalisering, som også fremgår af kvalitetsaftalen, indgår i praksiseksempler, og understøtter indsatsen, selvom begrebet ikke nævnes eksplicit i dialogen.
- Den pædagogiske praksis er forankret i en velimplementeret dokumentationspraksis, som er ensartet og understøtter det daglige pædagogiske arbejde. Dette fremgår af socialtilsynets stikprøver.

Indikator 6.b

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet følger i samarbejde med elev og forældre de fastsatte mål for den støttende indsats fra barnets plan eller ungeplanen, jf. barnets lov.

Bedømmelse af indikator 6.b

Indikatoren er i meget høj grad opfyldt.

Socialtilsynet har lagt vægt på følgende forhold i bedømmelsen af indikatoren:

- Tilbuddet udarbejder behandlingsplaner på baggrund af en individuel faglig vurdering. Tilbuddet har en praksis for at følge målene fra barnets plan eller ungeplanen, jf. barnets lov, hvis en elev skulle være anbragt uden for hjemmet.
- Medarbejderne samarbejder, i det omfang det er muligt, med elev og forældre om at følge op på de mål, der er fastsat i elevernes behandlingsplaner, oplyser de under samtalen med socialtilsynet.
- Målene omsættes til konkrete pædagogiske indsatser og evalueres løbende i samarbejde med eleven og de relevante voksne. Dette fremgår af stikprøver i dokumentationen.
- Dokumentationspraksis er velimplementeret og ensartet og understøtter systematik og kontinuitet i arbejdet med mål og progression.



Organisation og ledelse (tema 5)

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har en hensigtsmæssig organisering og en kompetent, ansvarlig ledelse, der kan drive et fagligt integreret tilbud, hvor både specialundervisningen og den pædagogiske støtte og behandling skal have den fornødne kvalitet. Såfremt ledelsen ikke har de nødvendige kompetencer, skal kommunen tage stilling til, om de nødvendige kompetencer kan sikres på anden vis.

Tilbuddets ledelse skal i den daglige drift have de nødvendige kompetencer til at tage ansvar for undervisningen og den pædagogiske støtte og behandling samt at anvende muligheder og opfylde krav inden for den relevante lovgivning.

Vurdering af tema

Kvalitetsvurdering

Socialtilsynet vurderer, at behandlings- og specialundervisningstilbuddet har en hensigtsmæssig organisering og en kompetent, ansvarlig ledelse, der kan drive et fagligt integreret tilbud, hvor både specialundervisningen og den pædagogiske støtte og behandling har den fornødne kvalitet.

Begrundelse

Ledelsen sikrer en faglig forsvarlig drift og et tydeligt samarbejde mellem undervisning og pædagogisk indsats.

Organiseringen understøtter den faglige kvalitet ved at skabe rammer for koordinering og fælles tilgang i opgaveløsningen.

Ledelsen fremstår med relevante forudsætninger for at fastholde kvaliteten og sikre, at tilbuddet lever op til gældende krav.

Tilbuddet fremstår stabilt med lav personalegennemstrømning og fravær, hvilket understøtter kontinuitet i indsatserne.

Udviklingspunkter

Kriterium 7

Tilbuddets organisering og indsatser afspejler, at ledelsen har relevante og faglige kompetencer i forhold til at sikre en systematisk tværfaglig indsats.

Vurdering af kriterium 7

Tilbuddets organisering og indsatser afspejler, at ledelsen i høj grad har relevante og faglige kompetencer i forhold til at sikre en systematisk tværfaglig indsats.

Socialtilsynet har lagt vægt på følgende forhold i vurderingen af kriteriet:

- Tilbuddet er organiseret under koncernen Sputnik med overordnet ledelse, områdeleder og daglig leder.
- Den samlede ledelse har lang anciennitet, kendskab til lovgivning og en strategi for faglig udvikling.
- Den daglige leder varetager både undervisning og ledelse, hvilket stiller krav til tydelig prioritering og rolle-afklaring.
- Organiseringen giver adgang til ledelsessparring, som styrker den behandlingsmæssige tilgang.
- Tilbuddet har lav personalegennemstrømning og et lavt sygefravær.

Indikator 7.b

Ledelsen har faglig viden om beføjelser og muligheder i forbindelse med sociale understøttende indsatser til den enkelte elev.

Bedømmelse af indikator 7.b

Indikatoren er i høj grad opfyldt.

Socialtilsynet har lagt vægt på følgende forhold i bedømmelsen af indikatoren:

- Tilbuddets daglige leder oplyser om, at have været ansat i Sputnik-koncernen i flere år, og har været tilknyttet tilbuddet siden 2019 – først som souschef, derefter som konstitueret daglig leder og siden januar 2025 som fastansat daglig leder. Oplysningerne bekræftes af tilsendt materiale. Lederen har en lærerfaglig baggrund, har gennemført intern lederuddannelse, og der er ifølge ledelsen overvejelser om at påbegynde diplomuddannelse i ledelse.
- Medarbejderne beskriver lederen som kompetent, rammesættende og inddragende, og som en leder der understøtter faglig dialog, og værdsætter refleksion som en del af den daglige praksis. Udsagnene stemmer overens med lederens egne beskrivelser og observeres tillige af socialtilsynet.
- Ifølge ledelsen indgår ledelsessparring som en fast del af organiseringen i Sputnik-koncernen. Sparringen sikrer adgang til støtte i komplekse ledelsesmæssige forhold, og bidrager til en kvalificeret ledelsespraksis.
- Lederen fremstår overfor socialtilsynet med relevant viden om beføjelser og muligheder i arbejdet med sociale understøttende indsatser til den enkelte elev, hvilket også italesættes af medarbejderne.

Indikator 7.c

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet organiseres med muligheder for ekstern supervision m.v. til den pædagogiske støtte og behandling.

Bedømmelse af indikator 7.c

Indikatoren er i meget høj grad opfyldt.

- Medarbejderne modtager fast ekstern supervision ca. fire gange årligt, jf. fremsendt materiale, hvilket bekræftes af både ledelse og medarbejdere.
- Medarbejderne har desuden adgang til intern supervision.
- Supervisionen kvalificerer i høj grad den faglige indsats, fortæller medarbejderne.
- Tilbuddet har en fast mødestruktur med morgenmøder og personalemøder samt løbende tværfaglig sparring, herunder med de faste psykologer, oplyser ledelse og medarbejdere.



Kompetencer hos medarbejdere, der varetager pædagogisk støtte og behandling (tema 6)

Behandlings- og specialundervisningstilbuddets medarbejdere der varetager specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand skal have de nødvendige kompetencer i forhold til målgruppens behov, herunder den enkelte elevs forudsætninger og støttebehov i forhold til undervisningen.

De medarbejdere på specialundervisningstilbuddet, der varetager specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand, skal have kvalifikationer til at tage ansvar for, samt varetage undervisningsopgaven over for tilbuddets målgrupper efter reglerne, som fremgår af § 3 i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem.

Behandlings- og specialundervisningstilbuddets medarbejdere, der varetager den pædagogiske støtte og behandling efter barnets lov, skal have de faglige, relationelle og personlige kompetencer, der er nødvendige i forhold til: tilbuddets målsætninger, målgrupper, de metoder tilbuddet anvender samt barnets eller den unges aktuelle behov.

Medarbejderne skal fortløbende have de rette kompetencer til at imødekomme målgruppens behov for specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand samt pædagogisk støtte og behandling.

Vurdering af tema

Kvalitetsvurdering

Socialtilsynet vurderer, at behandlings- og specialundervisningstilbuddets medarbejdere, der varetager specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand, har de nødvendige kompetencer i forhold til målgruppens behov, herunder den enkelte elevs forudsætninger og støttebehov i forhold til undervisningen.

Begrundelse

Tilbuddet har en tværfaglig medarbejdergruppe, der samlet set besidder de faglige, relationelle og personlige kompetencer, der er nødvendige for at imødekomme målgruppens behov. Kompetencerne dækker både undervisningsopgaven og den behandlingsmæssige indsats, og afspejler tilbuddets metodiske fundament og målsætninger.

Organiseringen understøtter en praksis, hvor medarbejderne arbejder ud fra et fælles teoretisk fundament og anvender metoder, der er relevante i forhold til målgruppen og den enkelte elevs behov.

Tilbuddet sikrer løbende kompetenceudvikling, og den faglige opdatering understøtter medarbejdernes evne til at tilrettelægge pædagogiske indsatser, der er i tråd med tilbuddets målsætninger og metodiske tilgange.

Udviklingspunkter

Kriterium 9

Behandlings- og specialundervisningstilbuddets medarbejdere, der varetager den pædagogiske støtte og behandling efter barnets lov, har de relevante kompetencer i forhold til tilbuddets elevgruppe, målsætninger og metodiske tilgange.

Vurdering af kriterium 9

Behandlings- og specialundervisningstilbuddets medarbejdere, der varetager den pædagogiske støtte og behandling efter barnets lov, har i meget høj grad de relevante kompetencer i forhold til tilbuddets elevgruppe, målsætninger og metodiske tilgange.

Socialtilsynet har lagt vægt på følgende forhold i vurderingen af kriteriet:

- Tilbuddet har en tværfaglig medarbejdersammensætning bestående af lærere, psykologer og en samfundsfaglig kandidat med specialisering i pædagogik og sundhedsfremme. En enkelt medarbejder har anden faglig baggrund, og indgår i teamet med støtte fra den fælles tilgang og interne kompetenceudvikling.
- Medarbejderne deltager løbende i kompetenceudvikling, som er målrettet tilbuddets målgruppe og metodiske fundament, og som både omfatter interne kursus- og uddannelsesfora samt ekstern supervision.
- Medarbejderne arbejder ud fra et fælles teoretisk fundament og anvender metoder, som er i tråd med kvalitetsaftalen og tilpasset elevernes behov.

Indikator 9.a

Medarbejderne anvender faglige tilgange og metoder, der er relevante i forhold til tilbuddets målgrupper.

Bedømmelse af indikator 9.a

Indikatoren er i meget høj grad opfyldt.

Socialtilsynet har lagt vægt på følgende forhold i bedømmelsen af indikatoren:

- Tilbuddet anvender jf. fremsendt materiale pædagogiske tilgange og metoder, som er i tråd med kvalitetsaftalen og bygger på et vidensbaseret fundament med systemiske, narrative og mentaliseringsbaserede tilgange.
- Tilbuddet har et redskabskatalog med pædagogiske metoder, som kobler teori og praksis og anvendes i undervisning, forberedelse og samtaler med eleverne. Medarbejderne oplyser, at de herfra bringer andre metoder i spil, når elevens behov tilsiger det, og de kan overfor socialtilsynet demonstrere, hvordan de omsætter metoderne i praksis.

- Det fremgår af stikprøver, at den pædagogiske indsats dokumenteres ensartet og systematisk, og den fælles tilgang sikrer, at eleverne møder en genkendelig og målrettet indsats i hverdagen, hvilket understøttes af elevernes udtalelser.
- Sputnik- koncernen har interne uddannelses- og kursusfora, som understøtter et fælles fagligt fundament og sikrer, at medarbejderne er opdateret på pædagogiske tilgange og metoder. Ledelse og medarbejdere har desuden et tydeligt fokus på sparring og vidensdeling, som indgår både struktureret og kontinuerligt i den daglige praksis.



Fysiske rammer (tema 8)

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har fysiske rammer, der kan understøtte både specialundervisningen og den specialpædagogiske bistand og den pædagogiske støtte og behandling. Tilbuddets indretning og faciliteter skal dertil understøtte målgruppens behov og formålet med indsatsen.

Tilbuddets fysiske rammer skal støtte børnenes og de unges læring, udvikling og trivsel. Tilbuddet skal have de nødvendige fysiske rammer og faciliteter for undervisningens indhold og specialpædagogiske tilgange og metoder. De fysiske rammer og faciliteter skal leve op til undervisningsmiljøloven, jf. bekendtgørelse af lov om elevers og studerendes undervisningsmiljø.

Vurdering af tema

Kvalitetsvurdering

Socialtilsynet vurderer, at behandlings- og specialundervisningstilbuddet har fysiske rammer, der kan understøtte både specialundervisningen og den specialpædagogiske bistand samt den pædagogiske støtte og behandling. Samtidig er der enkelte fysiske forhold, som med fordel kan indgå i et udviklingsperspektiv.

Begrundelse

Tilbuddet har fysiske rammer, der samlet set understøtter formålet med indsatsen og målgruppens behov for både undervisning og pædagogisk støtte. Indretningen giver mulighed for at tilpasse praksis til elevernes behov for struktur, ro og fællesskab, og faciliteterne anvendes aktivt i hverdagen. Rammerne bidrager til elevernes trivsel og udvikling og understøtter anvendelsen af relevante specialpædagogiske metoder.

Tilbuddet råder over både inde- og udearealer, som anvendes i den pædagogiske praksis og giver plads til bevægelse, pauser og sociale aktiviteter. I nogle lokaler er belysningen ikke optimal, og lydforholdene påvirkes af støj udefra, hvilket kan have betydning for elevernes mulighed for ro og koncentration.

Udviklingspunkter

Kriterium 11

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har tidssvarende fysiske rammer og faciliteter til tilbuddets målgrupper og som understøtter målgruppens læringsbehov.

Vurdering af kriterium 11

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har i middel grad tidssvarende fysiske rammer og faciliteter til tilbuddets målgrupper, som understøtter målgruppens læringsbehov.

Socialtilsynet har lagt vægt på følgende forhold i vurderingen af kriteriet:

- Tilbuddets fysiske rammer er indrettet og anvendt med tydeligt fokus på målgruppens behov for både læring og pædagogisk støtte. Socialtilsynet observerer, at undervisningslokaler og fællesrum giver mulighed for afskærmning, ro og fællesskab, og at indretningen understøtter differentierede pædagogiske indsatser.
- Tilbuddet ligger i et industrikvarter, hvilket giver både muligheder og udfordringer. Placeringen giver eleverne adgang til rummelige og funktionelle lokaler samt mindre udendørsarealer, som anvendes aktivt i den pædagogiske praksis. Rammerne understøtter behovet for bevægelse, pauser og sociale aktiviteter og bidrager til trivsel og regulering. Socialtilsynet bemærker samtidig, at der i nogle lokaler bør være opmærksomhed på loftsbelysning og støj udefra fra omkringliggende virksomheder, da begge forhold kan påvirke læringsmiljøet.

Indikator 11.d

Behandlings- og specialundervisningstilbuddets fysiske rammer og indretning understøtter børnenes og de unges behov for støttende indsatser i form af pædagogisk støtte og behandling efter barnets lov, herunder mulighed for afskærmning, ro, fælles aktiviteter og bevægelse.

Bedømmelse af indikator 11.d

Indikatoren er i middel grad opfyldt.

Socialtilsynet har lagt positiv vægt på følgende forhold i bedømmelsen af indikatoren:

- Eleverne udtrykker tilfredshed med de fysiske rammer, hvilket understøttes af socialtilsynets observationer. Eleverne fremhæver særligt et rum med Wii og udendørsfaciliteterne positivt.
- Tilbuddet råder over udendørs arealer, som anvendes aktivt i den pædagogiske praksis og giver mulighed for bevægelse, pauser og sociale aktiviteter, hvilket ifølge medarbejderne understøtter elevernes trivsel og regulering.
- De fysiske rammer giver mulighed for afskærmning, ro og fællesskab og understøtter behovet for differentierede pædagogiske indsatser. Indretningen af undervisningslokaler og øvrige rum giver plads til både individuel støtte og fælles aktiviteter, observerer socialtilsynet.

Socialtilsynet har lagt negativvægt på følgende forhold i bedømmelsen af indikatoren:

- Socialtilsynet observerer, at der i nogle lokaler bør være opmærksomhed på loftsbelysning og støj udefra fra omkringliggende virksomheder, særligt når vinduer åbnes - da disse forhold kan påvirke elevernes koncentration og læringsmiljø.



Behandlings- og specialundervisningstilbuddets samarbejde med de relevante kommunale myndigheder (tema 9)

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har et samarbejde med de relevante kommunale myndigheder om at sikre et helhedsorienteret tilbud til eleven.

Samarbejdet mellem tilbuddet og beliggenhedskommunen er gensidigt forpligtende med aftaler om samarbejdet.

Tilbuddet og kommunen har samarbejde og aftale om, at tilbuddet er koblet til den ekspertise og viden, som kommunens almene folkeskoler, specialklasser og specialskoler har i forhold til undervisningen af elever med særlige behov. Den ekspertise og viden som tilbuddet kan bidrage med indgår tilsvarende i samarbejdet. Ekspertise og viden i den kommunale ungeindsats (KUI) og den kommunale pædagogisk-psykologiske rådgivning (PPR) indgår også.

Tilbuddet er organiseret med aftaler for samarbejde med socialforvaltningen mv., sundhedstjenesten og tandplejen.

Vurdering af tema

Kvalitetsvurdering

Socialtilsynet vurderer, at behandlings- og specialundervisningstilbuddet delvist samarbejder med de relevante kommunale myndigheder om at sikre et helhedsorienteret tilbud til eleven.

Begrundelse

Tilbuddet har indgået kvalitetsaftale med beliggenhedskommunen, der indeholder forpligtelser i forhold til samarbejde med relevante kommunale instanser.

Tilbuddet indgår i et forpligtende samarbejde med beliggenhedskommunen, som understøtter en helhedsorienteret indsats omkring eleven. Samarbejdet omfatter både socialfaglige og sundhedsfaglige indsatser og involverer relevante instanser som PPR, KUI og sundhedsplejen.

Tilbuddet bidrager med faglig viden og erfaring, og samarbejdet er organiseret med klare aftaler. Der er kontakt til sundhedstjenesten og tandplejen, men tilbuddet har ikke en opsøgende praksis i forhold til elevernes deltagelse i sundhedstilbud.

Udviklingspunkter

Kriterium 13

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet indgår i forpligtende samarbejde med kommunen om den socialfaglige kvalitet i tilbuddet.

Vurdering af kriterium 13

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet indgår i høj grad i forpligtende samarbejde med kommunen om den socialfaglige kvalitet i tilbuddet.

Socialtilsynet har lagt vægt på følgende forhold i vurderingen af kriteriet:

- Tilbuddet samarbejder med Gentofte Kommune om både sundhedsfaglige og socialfaglige indsatser, herunder kontakt til sundhedspleje og relevante myndigheder.
- Tilbuddet stiller sig til rådighed ved behov for støtte i forbindelse med sundheds- og tandpleje, men tilbuddet kan med fordel arbejde mere opsøgende og motiverende i forhold til elevernes deltagelse i den kommunale tandpleje og øvrige sundhedstilbud.
- Tilbuddet har deltaget aktivt i tilsynsprocessen og bidraget til en åben og konstruktiv dialog om praksis og udviklingsområder.

Indikator 13.a

Behandlings- specialundervisningstilbuddet har en aftale med kommunen om, hvordan eleverne bliver tilknyttet de relevante kommunale myndigheder i forhold til sundhed og tandpleje.

Bedømmelse af indikator 13.a

Indikatoren er i middel grad opfyldt.

Socialtilsynet har lagt vægt på følgende forhold i bedømmelsen af indikatoren:

- Tilbuddet har jf. Kvalitetsaftalen et samarbejde med PPR, KUI/UU og relevante kommunale myndigheder. Dette bekræftes af både ledelsen og medarbejdere under tilsynet.
- Tilbuddet har en aftale med kommunen om, at eleverne tilbydes årlige sundhedstjek ved sundhedsplejen, og kan stille et lokale til rådighed, hvor sundhedsplejen kan gennemføre samtaler og undersøgelser.
- Tilbuddet stiller sig til rådighed, hvis der er behov for støtte eller ledsagelse i forbindelse med tandpleje, oplyser ledelsen.

Socialtilsynet har lagt negativ vægt på følgende forhold i bedømmelsen af indikatoren:

- Det er ikke alle elever, der ønsker at deltage i sundhedstjek, fortæller ledelsen. Socialtilsynet ser, at tilbuddet i højere grad kan motivere eleverne og eventuelt forældre eller andre relevante voksne til at tage imod tilbuddet.
- Der er ikke indgået aftaler omkring tandpleje, og tilbuddet modtager ikke henvendelser fra elever eller forældre om behov for støtte på dette område, oplyser ledelsen. Socialtilsynet ser, at tilbuddet med fordel kan styrke den opsøgende indsats i forhold til elevernes deltagelse i den kommunale tandpleje

Indikator 13.b

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet samarbejder med socialtilsynet i forbindelse med tilsynsbesøg.

Bedømmelse af indikator 13.b

Indikatoren er i meget høj grad opfyldt.

Socialtilsynet har lagt positiv vægt på følgende forhold i bedømmelsen af indikatoren:

- Tilbuddet har samarbejdet med socialtilsynet omkring hele tilsynsprocessen, herunder fremsendt det ønskede materiale rettidigt og i en form, der fremstår fyldestgørende og overskuelig.
- Tilbuddet har sikret, at socialtilsynet kunne gennemføre observationer og samtaler med både medarbejdere og elever, og har givet adgang til relevante mødefora.
- Ledelsen og medarbejderne har deltaget aktivt i samtaler, og har bidraget med relevante perspektiver på tilbuddet og dets udvikling.
- Tilbuddet har under tilsynet været åbne omkring både succeser og udfordringer, og har bidraget til en dialog, hvor refleksion og udvikling har været i fokus.

