

Tilsynsrapport

Skolen Sputnik SP5 APS



Dato for tilsynsbesøg:

Den 26. August 2025.

Rapporten er udarbejdet af:

Socialtilsyn Hovedstaden
Smallegade 1
2000 Frederiksberg

Aftale om tilsyn indgået med:

Greve kommune

Navne på tilsynskonsulenter:

Janik Limanovski og Anja Foldgast Drøschler

Læsevejledning – tilsynsrapportens indhold

Tilsynsrapporten indeholder socialtilsynets bedømmelse og vurdering af, om behandlings- og specialundervisningstilbuddets støttende indsatser i form af pædagogisk støtte og behandling har den fornødne kvalitet.

Tilsynet er gennemført med udgangspunkt i kvalitetsaftalen mellem behandlings- og specialundervisningstilbuddet og beliggenhedskommunen.

Tilsynet er gennemført som et anmeldt tilsyn.

Vurdering af behandlings- og specialundervisningstilbuddets kvalitet

Socialtilsynet fører fagligt tilsyn med kvaliteten af støttende indsatser i form af pædagogisk støtte og behandling, der ydes efter barnets lov og den kvalitetsaftale, der er indgået mellem tilbuddet og beliggenhedskommunen, jf. § 12, stk. 2, i lov om behandlings- og specialundervisningstilbud til børn og unge.

Bedømmelsen af kvaliteten sker på baggrund af § 29 i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.m. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem (BEK nr. 1646 af 12/12/2023).

Kvaliteten af dette tilbud er derfor blevet vurderet ud fra følgende temaer:

- Elevernes selvstændighed og relationer
- Målgrupper, metoder og resultater
- Organisation og ledelse
- Kompetencer hos medarbejdere, der varetager pædagogisk støtte og behandling efter barnets lov
- Fysiske rammer
- Behandlings- og specialundervisningstilbuddets samarbejde med de relevante kommunale myndigheder

Hvert tema er konkretiseret i et antal kvalitetskriterier. Kriterierne tager udgangspunkt i de konkrete mål for indsatsen i tilbuddet. For hvert kriterium er fastlagt en eller flere kvalitetsindikatorer. Indikatorerne er tegn på, at den kvalitet, som er udtrykt i kriteriet, forekommer i praksis.

Bedømmelsen af indikatorer og kriterier skal understøtte socialtilsynets samlede vurdering af, om den fornødne kvalitet er til stede. Socialtilsynet kan inddrage andre forhold i kvalitetsvurderingen, som vurderes at være relevante for kvaliteten inden for rammerne af temaet.

Stamoplysninger om tilbuddet	
Tilbuddets navn	Skolen Sputnik SP5
Hovedadresse	Rådhusolmen 3, 2670 Greve
Kontaktoplysninger	Tlf.: 40898552 E-mail: CAL@skolensputnik.dk Hjemmeside:
Tilbudsleder	Camilla Lagstrøm
CVR-nummer	41164476
P-nummer	1025560783

Virksomhedstype/ejerforhold	Privat ApS i koncernlignende konstruktion
Pladser i alt	60
Målgruppebeskrivelse	Skolen Sputnik modtager elever med komplekse problemstillinger og et behov for både specialundervisning og behandlingsindsats. Eleverne er inddelt i to grupper på to etager. En gruppe som oftest har tilknytningsforstyrrelser og belastningsreaktioner og som kan have været udsat for omsorgssvigt. En del elever i denne gruppe har en ADHD-diagnose og nogle elever har udfordringer med kriminalitet og/eller rusmiddelbrug. Den anden gruppe har oftest en autismediagnose og komorbiditet til andre diagnoser. En del elever i denne gruppe har også en historik med skolevægring og belastningsreaktioner. Fælles for børnene/de unge er, at de kan være præget af en afbrudt skolegang og et stresset hverdagsliv, og deres faglige og sociale kompetencer kan ligge under det alderssvarende. Der udover har flere elever komoborditet til andre diagnoser som angst, stress, personlighedsforstyrrelser, selvskade, spiseforstyrrelser, OCD depression, lettere mental retardering og traumer. En del elever har generelle indlæringsvanskeligheder, dysleksi eller andre faglige behov, som kræver en målrettet specialundervisningsindsats. Sputnik har derfor egen læsevejleder, veluddannede medarbejdere som tilbydes specialundervisningskurser, en tydelig undervisningsramme og didaktisk model, digital understøttelse samt fysiske rammer, som understøtter både individuelle og fælles undervisningsaktivitet
Klassetrin m.v.	0.-10.klassetrin. Varetager elever på mellemtrinnet og udskolingstrinnet på nuværende tidspunkt.
Ydelser, som tilbuddet kan levere til målgrupperne	Specialundervisning Pædagogisk behandlingsindsats Psykologisk behandlingsindsats Familiebehandling og forældresamarbejde Praktik, brobygning, fritidsjob og fritidsliv

Øvrige oplysninger om tilbuddet	
Værdigrundlag	Værdigrundlag Sputniks værdigrundlag beskriver, hvordan vi møder mennesker i vores arbejde, uanset om der er tale om børn, unge eller voksne, og uanset hvilke vilkår og omstændigheder der er omkring mødet.

	• Vi tager udgangspunkt i en anerkendende, fremadrettet og ressourcebaseret tænkning – man kan ikke skabe forandring i et negativt defineret felt. • Vi mødes som ligeværdige men ikke som jævnbyrdige – der er tale om praktiseret ligeværd. • Vi mener, at alle til enhver tid forsøger at gøre deres bedste – det gælder både elever, studerende, beboere, forældre, samarbejdspartnere og kolleger. • Vi har fokus på hensigten og ikke på handlingen – læring skabes i refleksion omkring forskellen på hensigt og handling. • Vi lærer de unge, at de er ansvarlige for valget af deres handlinger – at lære at tage ansvar for egne valg betyder en højere grad af frihed til at kunne vælge generelt. • Vi er "ordentlige voksne". Det betyder, at vi er den forpligtende og oprigtige relation. "Det er ikke eleven der er problemet, men problemet der er problemet!" Mission • Vi skal være det rigtige tilbud for de elever, der ikke kan rummes på andre skoler, specialskoler eller institutioner. • Vi er en skole, som vores elever tror på, der ruste dem til at blive voksne, ansvarlige og selvhjulpne samfundsborgere. • Vi giver alle vores elever en ballast, som giver mulighed for et aktivt medborgerskab. • Vi opstiller klare rammer og arbejder med forpligtende relationer. • Vi skaber øverum, hvor eleverne kan udvikle de områder, der afholder dem fra at kunne deltage i ordinære skole-, fritids- og uddannelses tilbud. • Vi indgår i et udvidet forældresamarbejde. • Vi udvikler undervisnings- og behandlingsmæssige kompetencer og står aldrig stille.
Faglig metode og tilgang	Sputnik arbejder med en integreret indsats, hvor specialundervisningen er den primære ramme for behandlingsindsatsen. Tilbuddet arbejder ud fra vidensbaserede teoretiske tilgange. Hvor det behandlingsmæssige fundament er systemisk, narrativt og mentaliseringsbaseret. Herudover bringer skoletilbuddet andre metoder i spil, når den enkelte elevs behov tilsiger det, herunder særligt kognitive tilgange. Sputnik har udviklet et redskabskatalog med 25 pædagogiske metoder, som skaber en tydelig kobling mellem det teoretiske fundament og den praktisk-metodiske værktøjskasse. Redskaberne bringes i spil i undervisningen, forberedelsen og samtaler med børnene/de unge.

Andet	
--------------	--

Fakta om tilsynets gennemførelse	
Tilsynet er gennemført	Den 26. august 2025
Faktuel høring	Den 01. oktober 2025
Dato for endelig rapport	Den 03. oktober 2025

Materiale og interviews benyttet til vurdering af kvaliteten i tilbuddet	
Dokumenter	Kvalitetsaftale Behandlingsplaner x 3 CV-ledelse Elevfravær Elevoversigt Oversigt over eksterne samarbejdspartnere Oversigt over magtanvendelser Oversigt over kompetenceudvikling og supervision Oversigt over tilbuddets medarbejdere med angivet uddannelsesbaggrund og eventuel efteruddannelse. Personalefravær Personalegennemstrømning Procedure for magtanvendelser Retningslinjer for håndtering af trusler, vold eller anden grænseoverskridende adfærd. Sputniks værdigrundlag og mission. Traditioner og særlige begivenheder Ture ud af huset.
Observation	Undervisning på mellemtrinnet og udskolingen. Heriblandt Idræt. Pauser mellemtrinnet og udskolingen. Frokostpauser for elever. Indvendige og udvendige fysiske rammer. Morgenmøde.

Interview og samtale	Samtaler med medarbejdere i løbet af dagen. Heriblandt tilbuddets indretningskonsulent. Interview underviser i socialfag. Individuelle interview af 4 elever fra begge afdelinger. Interview af 4 undervisere fra begge afdelinger i to hold. Interview af to psykologer. Interview af ledelsen.
Andet	

Opsamling af kvaliteten i tilbuddet

Kvalitetsvurdering

Socialtilsynets samlede vurdering er, at behandlings- og specialundervisningstilbuddet har den fornødne kvalitet, jf. § 29 i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem.

Tilbuddet støtter eleverne i at indgå i sociale relationer og har en særlig indsats for vejledning, praktik, fritidsjob og fritidsliv. Tilbuddets indsats er tilrettelagt mod at skabe positive og inkluderende fællesskaber karakteriseret ved ligeværd, tryghed og inddragelse. Tilbuddet har ansat medarbejdere med særlige kvalifikationer inden for socialfag.

Tilbuddets pædagogiske støtte og behandling styrker elevernes selvstændighed, og understøtter deres mulighed for at vende tilbage til folkeskolen.

Tilbuddet anvender relevante faglige tilgange og metoder i den pædagogiske støtte og behandling, som modsvarer elevgruppens behov. Tilbuddets faglige tilgange og metoder er funderet i systemiske, narrative og mentaliserings-baserede teorier.

Tilbuddet samarbejder med familie og rådgivere om mål for indsatsen.

Tilbuddets indsats er helhedsorienteret, og den pædagogiske støtte og behandling sker i flere henseender via medinddragelse, selv- og medbestemmelse samt respekt for elevens værdighed, autonomi og integritet. Tilbuddet kan med fordel udarbejde en tydeligere og mere systematisk strategi for, hvordan eleverne sikres en højere grad af medbestemmelse og inddragelse i hverdagen.

Tilbuddet har i flere henseender en hensigtsmæssig organisering og en ansvarlig og kompetent ledelse, der sikrer, at både specialundervisningen og den pædagogiske støtte og behandling har den fornødne kvalitet. Tilbuddet har de seneste år været igennem strukturelle og organisatoriske forandringer i ledelsen, og er i proces omkring konsolidering af ledelsesteamet.

Medarbejderne i tilbuddet der varetager den pædagogiske støtte og behandling, har de nødvendige kompetencer i forhold til elevgruppens behov og tilbuddets målsætninger og metoder. Tilbuddet har en tværfaglig sammensætning af personale med uddannede lærere, pædagoger og to psykologer samt medarbejdere med særlige kompetencer. Medarbejderne tilbydes løbende relevant kompetenceudvikling.

Tilbuddet råder over egnede fysiske rammer, der sikrer eleverne adgang til individuelle skærmede faciliteter samt egnede fællesarealer.

Tilbuddet indgår i forpligtigende samarbejde med relevante kommunale instanser med henblik på at støtte elevernes sundhed, uddannelse samt personlige og sociale udvikling.



Elevernes selvstændighed og relationer (tema 3)

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet understøtter med den pædagogiske støtte og behandling, at eleven i så høj grad som muligt kan indgå i sociale meningsfulde relationer og derved i sidste ende opnå et selvstændigt liv i overensstemmelse med egne ønsker og behov.

Tilbuddets arbejde med elevernes selvstændighed skal ligeledes sigte mod, at den enkelte elev får mulighed for at vende tilbage til folkeskolen, fx i en specialske, specialklasserække eller i det almene regi, hvor eleven kan modtage den relevante socialfaglige støtte og behandling i tilknytning til specialundervisningen i folkeskolen.

Tilbuddet understøtter muligheder for, at elever kan deltage i fritidsaktiviteter eller se muligheder i deltagelse i sådanne aktiviteter.

Vurdering af tema

Kvalitetsvurdering

Socialtilsynet vurderer, at behandlings- og specialundervisningstilbuddets pædagogiske støtte og behandling understøtter, at eleverne i så høj grad som muligt kan indgå i sociale meningsfulde relationer og derved i sidste ende opnå et selvstændigt liv i overensstemmelse med egne ønsker og behov.

Begrundelse

Tilbuddets indsats er tilrettelagt mod at skabe positive og inkluderende fællesskaber karakteriseret ved ligeværd, tryghed og inddragelse. Tilbuddet tilbyder differentierede sociale fællesskaber, der tager højde for den enkelte elevs forudsætninger og deltagelsesmuligheder. Tilbuddet har ansat medarbejdere, der arbejder struktureret med den socialfaglige indsats.

Tilbuddets indsats er rettet mod, at eleverne på sigt bliver i stand til at indgå i mere almene fællesskaber, herunder mindre indgribende skoletilbud.

Tilbuddets indsats er rettet mod at understøtte elevernes personlige udvikling og anlægger en ressourceorienteret og anerkendende tilgang med fokus på mestring.

Tilbuddet støtter eleverne i deres relationer til familie, venner, klassekammerater og øvrige netværk, med henblik på at styrke elevernes personlige og sociale udvikling og trivsel.

Tilbuddet har en særlig indsats for vejledning, praktik, fritidsjob og fritidsliv.

Udviklingspunkter

Kriterium 5

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet styrker elevernes kompetencer til at indgå i hensigtsmæssige sociale relationer og opnå selvstændighed.

Vurdering af kriterium 5

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet styrker i høj grad elevernes kompetencer til at indgå i hensigtsmæssige sociale relationer og opnå selvstændighed.

Socialtilsynet har lagt positiv vægt på følgende 5 forhold i vurderingen af kriteriet:

- Interview med elever, medarbejdere og ledelse afspejler, at tilbuddet arbejder med virksomme metoder og tilgange med henblik på at styrke elevernes sociale kompetencer. Tilbuddet tilbyder eleverne individuelle og gruppebaserede sociale læringsrum, hvor de kan udvide og styrke deres sociale relationer og selvstændighed.
- Tilbuddet har ansat personale med socialfaglig ekspertise, der varetager struktureret vejledning, støtte og udvikling af elevernes sociale kompetencer.
- Elevens sociale og personlige behandlingsmål er systematisk formuleret og dokumenteret i den individuelle behandlingsplan.
- Tilbuddet arbejder målrettet med at klargøre eleverne til mindre indgribende tilbud.
- Tilbuddet sikrer tæt samarbejde med elevernes forældre og netværk omkring skoledelen og øvrige forhold.

Socialtilsynet har lagt negativ vægt på følgende forhold i vurderingen af kriteriet.

- Eleverne er i mindre grad inddraget i egne sociale og personlige behandlingsmål, hvilket potentielt kan have en negativ indvirkning på udviklingen af deres selvstændighed og medejerskab.

Indikator 5.a

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet støtter eleverne i relationer til familie, venner, klassekammerater og deres øvrige netværk.

Bedømmelse af indikator 5.a

Indikatoren er i høj grad opfyldt.

Socialtilsynet har lagt positiv vægt på følgende forhold i bedømmelsen af indikatoren:

- **Udvikling af sociale færdigheder:** Dokumentation og samtale med ledelse, elever og medarbejdere viser at tilbuddet arbejder bevidst med at skabe positive og inkluderende fællesskaber. Tilbuddet arbejder med at skabe sociale øverum i både undervisningen, pauserne og på ture ud af huset.

Dokumentation indeholder beskrivelser af de interventioner og metoder, der anvendes til at understøtte elevernes sociale udvikling og trivsel. Tilbuddet har eksempelvis struktureret og skemalagt socialfag, som støtter eleverne i deres selvforståelse, følelsesregulering og øvelse af sociale færdigheder. Andre indsatser inkluderer elevsamtaler, elementer fra psykoedukation, mentalisering, spejling og arbejde med gruppedynamikker.

Tilbuddets dokumentation viser et bredt udvalg af ture ud af huset samt sociale tilbagevendende traditioner. Eksempelvis studietur med høj elevdeltagelse, julearrangementer, fastelavn, overnatning m.m.

Medarbejderne fremhæver, at de arbejder aktivt med elevernes fællesskaber og evne til at sætte sig i hinandens sted. Ligesom de støtter eleverne i at indgå i sociale fællesskaber efter skoletid.

Tilsynet observerer at medarbejderne i flere sammenhænge indgår i fællesskabs fremmende aktiviteter med eleverne. Ligesom tilsynet observerer elever indgå i sociale samspil med hinanden.

Eleverne giver i samtale med tilsynet udtryk for, at tilbuddet skaber gode rammer for fællesskab og venskaber. De fortæller om ture ud af huset, lejrskole til udlandet og fælles aktiviteter i hverdagen. Eleverne beskriver, at det er muligt at skabe venskaber, og at der er et godt socialt miljø på tilbuddet.

Det fremgår af udvalgte behandlingsplaner, at planerne indeholder specifikke mål og delmål for tilbuddets indsats med elevernes sociale mål. Ligesom både indsats og elevens ressourcer fremgår af planerne.

- **Familiesamarbejde:** Det fremgår af dokumentation og samtale med medarbejdere, at tilbuddet tilrettelægger individuelle forløb med elevernes forældre omkring samarbejdet. Familieindsatsen er beskrevet i elevens handleplan, og forældrene tilbydes desuden deltagelse i temabaserede forældreaftener med fokus på relevante emner som mentalisering, autisme og skolevægring.

Socialtilsynet har lagt negativ vægt på følgende forhold i bedømmelsen af indikatoren:

- **Sociale fællesskaber:** En elev giver udtryk for, at han godt kunne tænke sig, at de voksne i nogle sammenhæng var mere igangsassende i frikvarteret. Eksempelvis var med til at understøtte en fodboldkamp, hvor flere elever var involveret.

Indikator 5.b

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet arbejder aktivt med at understøtte elevens personlige udvikling, herunder eventuelle muligheder for deltagelse i fritidsaktiviteter.

Bedømmelse af indikator 5.b

Indikatoren er i høj grad opfyldt.

Socialtilsynet har lagt positiv vægt på følgende forhold i bedømmelsen af indikatoren:

- **Personlig udvikling:** Tilbuddets dokumentation og samtaler med medarbejdere og ledelse indeholder detaljerede beskrivelser af de interventioner og metoder, der anvendes til at understøtte elevernes personlige udvikling. Tilbuddet anvender eksempelvis psykoedukation, der skal hjælpe eleverne med at opnå indsigt og viden i egne ressourcer og tilegne sig strategier, der kan hjælpe med at kompensere for deres udfordringer, og som afprøves i hverdagen. Ligesom de fokuserer på livsduelighed og mestring.

De udvalgte behandlingsplaner dokumenterer en målrettet og struktureret tilgang til indsatsen over for elevernes personlige udviklingsmål. Planerne indeholder både overordnede mål og konkrete delmål, hvilket vidner om en systematisk planlægning af tilbuddet. Endvidere fremgår det tydeligt, hvordan indsatsen tilrettelægges med afsæt i den enkelte elevs ressourcer. Behandlingsplanerne indeholder desuden en statusvurdering af elevernes ADL-færdigheder, hvilket bidrager til en helhedsorienteret forståelse af elevens funktionsevne og udviklingspotentialer.

Flere elever fortæller om personlig udvikling og trivsel på tilbuddet. Eleverne tillægger tilbuddets indsats og medarbejdere stor betydning i denne sammenhæng.

- **Fritidsaktiviteter og job:** Dokumentation og samtale med medarbejdere og ledelse viser, at tilbuddet har en veldefineret plan for understøttelse af fritidsaktiviteter og beskæftigelsesmuligheder. Tilbuddet har en særlig indsats for vejledning, praktik, fritidsjob og fritidsliv. I indsatsen arbejder de med brobygning til uddannelse og beskæftigelse i tæt samarbejde med de kommunale uddannelsesvejledere. De skaber praktikaftaler med virksomheder, hjælper med at finde fritidsjob og skaber kontakter til fritidsaktiviteter ud fra elevernes interesser. Herudover er tilbuddet en del af projektet "Mit første job", hvor eleverne indenfor en tryk ramme får forpligtelser og opgaver, som er aflønnet som fritidsjob. Ifølge medarbejderne tilbyder de også interne job på tilbuddet og bruger lokalområdet til at træne forskellige færdigheder. Medarbejdere fremstår med viden omkring elevernes fritidsliv. Ligesom barnets fritid inddrages i dets handlingsplan.



Målgrupper, metoder og resultater (tema 4)

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har et klart formål med den pædagogiske støtte og behandling. Tilbuddet kan redegøre for dets målgrupper i forhold til målsætninger, metoder og resultater, herunder for udvikling og trivsel.

Tilbuddets arbejde med den pædagogiske støtte og behandling sker via medinddragelse, selv- og medbestemmelse samt respekt for elevens værdighed, autonomi og integritet.

Tilbuddets viden og indsats i forhold til at sikre sundhed og trivsel skal modsvarer målgruppens behov.

Brugen af barnets plan eller ungeplanen efter barnets lov og meddelelsesbogen, jf. tema 2, efter folkeskoleloven skal koordineres med den virkning, at begge redskaber understøtter det fælles sigte med behandlings- og specialundervisningstilbuddet, herunder den enkelte elevs mulighed for at vende tilbage til folkeskolen, herunder specialskoler, specialklasserækker med mere eller overgang til voksenlivet med henblik på beskæftigelse og uddannelse.

Vurdering af tema

Kvalitetsvurdering

Socialtilsynet vurderer, at behandlings- og specialundervisningstilbuddet har et klart formål med den pædagogiske støtte og behandling. Socialtilsynet vurderer også, at tilbuddet kan redegøre for dets målgrupper i forhold til mål-sætninger, metoder og resultater, herunder for elevernes udvikling og trivsel.

Begrundelse

Tilbuddet har et klart formål med den pædagogiske støtte og behandling, som de tilbyder eleverne.

Tilbuddet har et indgående kendskab til deres målgruppe og arbejder med virksomme metoder og tilgange, som bidrager positivt til elevernes trivsel og udvikling.

Tilbuddet arbejder ud fra faglige tilgange og metoder der er funderet i systemiske, narrative og mentaliseringsbaserede teorier. De arbejder ud fra et ressourceorienteret perspektiv med fokus på mestring.

Tilbuddets arbejde med den pædagogiske støtte og behandling sker i flere henseender via medbestemmelse og med respekt for elevernes integritet. Tilbuddet kan blive mere tydelige omkring en systematisk strategi for medinddragelse.

Udviklingspunkter

Tilbuddet kan med fordel udarbejde en tydelig og systematisk strategi for, hvordan eleverne sikres reel medbestemmelse og inddragelse i hverdagen. En sådan strategi kan omfatte konkrete procedurer og praksisformer, der understøtter elevernes deltagelse i beslutninger, som vedrører deres egen skolegang og daglige liv på tilbuddet. Dette kan være med til at styrke elevernes oplevelse af ejerskab, ansvar og trivsel.

Kriterium 6

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet arbejder med viden og metoder, der modsvarer målgruppens behov i forhold til den pædagogiske støtte og behandling og de mål, som er fastsat i barnets plan eller ungeplanen efter barnets lov.

Vurdering af kriterium 6

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet arbejder i høj grad med viden og metoder, der modsvarer målgruppens behov i forhold til den pædagogiske støtte og behandling og de mål, som er fastsat i barnets plan eller ungeplanen efter barnets lov.

Socialtilsynet har lagt positiv vægt på følgende 5 forhold i vurderingen af kriteriet:

- Tilbuddets ledelse og medarbejdere besidder et indgående og nuanceret kendskab til den kompleksitet, der kendetegner målgruppen. Der arbejdes systematisk/narrativt med at forstå og imødekomme de sammensatte behov, som eleverne har med sig, både individuelt og i fællesskabet. Målgruppen omfatter elever, som har et moderat til massivt støttebehov. Eleverne har komplekse problemstillinger og et behov for både specialundervisning og behandlingsindsats.

- Tilbuddet arbejder helhedsorienteret og med en specialiseret indsats, hvor både pædagogiske, psykologiske og behandlingsmæssige perspektiver integreres. Dette muliggør en målrettet støtte, der fremmer elevernes trivsel, deltagelse og udvikling i et trygt og forudsigeligt læringsmiljø.
- Tilbuddet arbejder med afsæt i elevernes individuelle behandlingsplaner.
- Tilbuddet anvender relevante og virksomme faglige tilgange og metoder. Tilbuddet har to psykologer ansat til at understøtte den pædagogiske og psykologiske behandlingsdel.
- Tilbuddets elever beskriver, at tilbuddets indsatser er virksomme og udviklende.

Socialtilsynet har lagt negativ vægt på følgende 2 forhold i vurderingen af kriteriet:

- Tilbuddet har for nuværende ikke noget aktivt elevråd, hvor det er muligt at organisere et mere formelt rum til medinddragelse, der på sigt kan fremme fællesskabsfølelse og lyst, vilje og evne til deltagelse i samme. Elevråd kan være med til at styrke elevernes stemme, give medindflydelse og fremme sociale kompetencer. Flere elever udtrykker, at de ikke har kendskab til, hvorvidt tilbuddet har et aktivt elevråd.
- Dokumentation samt elevinterviews indikerer, at eleverne i begrænset omfang er inddraget i formuleringen af egne sociale og personlige behandlingsmål. Dette gælder både i forhold til deltagelse i den proces, hvor målene udarbejdes, og i forhold til medindflydelse på de endelige målformuleringer. Den manglende elevinddragelse kan have betydning for motivation og ejerskab i forhold til den pædagogiske og behandlingsmæssige indsats

Indikator 6.a

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet arbejder med virksomme tilgange til og metoder for, hvordan elevernes behandlingsmæssige behov imødekommes.

Bedømmelse af indikator 6.a

Indikatoren er i høj grad opfyldt.

Socialtilsynet har lagt positiv vægt på følgende forhold i bedømmelsen af indikatoren:

- **Metoder og tilgange:** Dokumentation og samtale med medarbejdere og ledelse viser, at tilbuddet arbejder ud fra vidensbaserede teoretiske tilgange. Tilbuddets behandlingsmæssige fundament er systemisk, narrativt og mentaliseringsbaseret. Herudover bringer tilbuddet andre metoder i spil, når den enkelte elevs behov tilsiger det, herunder særligt kognitive tilgange. Tilbuddet som er en del af en større organisation har udviklet et redskabskatalog med 25 pædagogiske metoder, som skaber en tydelig kobling mellem det teoretiske fundament og den praktisk-metodiske værktøjskasse. Redskaberne bringes i spil i undervisningen, morgenmøder, forberedelsen og samtaler med børnene/de unge. Tilbuddet har to psykologer ansat på tilbuddet, som kommer to dage om ugen. De varetager sparring med ledelse og personale, familiebehandling og terapeutiske samtaleforløb.

Eleverne på tilbuddet beskriver, at tilbuddet benytter sig af metoder og tilgange der bidrager til faglig progression og positiv udvikling i deres sociale kompetencer og trivsel. Eleverne kommer med eksempler på, at tilbuddet imødekommer deres individuelle behov og eksempelvis blive mødt metodisk inden for den anerkendende, systemiske og mentaliserende tilgang.

Interview med medarbejdere og ledelse bekræfter, at tilbuddets pædagogiske indsatser og metodiske grundlag er velintegrerede i den daglige praksis. Medarbejdernes udsagn vidner om en målrettet indsats for at fremme elevernes trivsel og udvikling, hvilket sker gennem anvendelse af de beskrevne metoder og tilgange.

Tilbuddet sikrer en ensartet tilgang og fælles sprog igennem kurser, supervision, sparring og faste morgenmøder og personalemøder med elevgennemgang samt mulighed for øvrige kurser efter behov.

- **Handleplaner:** Dokumentation viser, at handleplaner i tilbuddet er kvalificerede og indeholder både udførlige langsigtede behandlingsmål og delmål for elevernes sociale, personlige og faglige udvikling. Ligesom de indeholder aktuelle bekymringer, aktuelle ressourcer og indsats. Dette gør dem anvendelige som aktive og dynamiske værktøjer i hverdagen

- **Medinddragelse:** I interview med medarbejdere og elever fremgår det, at eleverne er medinddraget i hverdagen. Eksempelvis i tilrettelæggelse af undervisningen, brainbreaks, pauseaktiviteter og ture ud af huset. Elever beskriver, at de føler at de voksne lytter til dem, og at man kan lave aftaler med de voksne, ved eksempelvis behov for pauser.

Den samlede organisation har udarbejdet en guide til strukturerede børnesamtaler, som sikrer, at personalet har vidensbaserede metoder og redskaber til at inddrage børnene.

Socialtilsynet har lagt negativ vægt på følgende forhold i bedømmelsen af indikatoren:

- **Medinddragelse:** Flere af tilbuddets elever beskriver, at de ikke har kendskab til hvorvidt tilbuddet har et elevråd.

Indikator 6.b

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet følger i samarbejde med elev og forældre de fastsatte mål for den støttende indsats fra barnets plan eller ungeplanen, jf. barnets lov.

Bedømmelse af indikator 6.b

Indikatoren er i høj grad opfyldt.

Socialtilsynet har lagt positiv vægt på følgende forhold i bedømmelsen af indikatoren:

- **Fastsatte mål:** Tilbuddet laver behandlingsplaner for alle elever og i de tilfælde hvor der er en ungeplan, læner de sig behandlingsmæssigt op af denne. Behandlingsplanen udarbejdes halvårligt i samarbejde mellem elevens fokusvoksen, psykolog og leder. Forældre bliver inddraget i mål og indsatser.

Socialtilsynet har lagt negativ vægt på følgende forhold i bedømmelsen af indikatoren:

- **Elevinddragelse:** Tilbuddet har i mindre grad en systematik omkring elevinddragelse i egne handleplaner. Eleverne beskriver et overordnet kendskab til nogle af deres individuelle mål i deres planer, men føler sig i mindre grad inddraget i processen. Medarbejderne beskriver ikke en tydelig procedure omkring elevinddragelse.



Organisation og ledelse (tema 5)

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har en hensigtsmæssig organisering og en kompetent, ansvarlig ledelse, der kan drive et fagligt integreret tilbud, hvor både specialundervisningen og den pædagogiske støtte og behandling skal have den fornødne kvalitet. Såfremt ledelsen ikke har de nødvendige kompetencer, skal kommunen tage stilling til, om de nødvendige kompetencer kan sikres på anden vis.

Tilbuddets ledelse skal i den daglige drift have de nødvendige kompetencer til at tage ansvar for undervisningen og den pædagogiske støtte og behandling samt at anvende muligheder og opfylde krav inden for den relevante lovgivning.

Vurdering af tema

Kvalitetsvurdering

Socialtilsynet vurderer, at behandlings- og specialundervisningstilbuddet har i flere henseender en hensigtsmæssig organisering og en kompetent, ansvarlig ledelse, der kan drive et fagligt integreret tilbud, hvor både specialundervisningen og den pædagogiske støtte og behandling har den fornødne kvalitet.

Begrundelse

Den daglige drift af tilbuddet er struktureret med en afdelingsleder og en områdeansvarlig, som i fællesskab fastsætter rammerne for det samlede behandlings- og specialundervisningstilbud til den enkelte elev. Ledelsesteamet besidder tilsammen omfattende erfaring og stærke faglige kompetencer inden for ledelse, special pædagogik og behandlingsarbejde.

Tilbuddet har igennem de seneste år været præget af strukturelle og organisatoriske forandringer i ledelsen og er i proces omkring ansættelse af yderligere afdelingsleder. Dette har i perioder givet en reduceret grad af ledelsesmæssig tilstedeværelse.

Tilbuddet er en del af en større organisation, hvormed ledelsen er sikret månedlig ledelsessparring på tværs af afdelingerne.

Tilbuddets ledelse sikrer medarbejderne adgang til både intern og ekstern supervision. Ligesom medarbejdergruppen sikres systematisk uddannelses- og opkvalificeringsforløb. Organisationen har eget kursuscenter.

Udviklingspunkter

Kriterium 7

Tilbuddets organisering og indsatser afspejler, at ledelsen har relevante og faglige kompetencer i forhold til at sikre en systematisk tværfaglig indsats.

Vurdering af kriterium 7

Tilbuddets organisering og indsatser afspejler, at ledelsen i middel grad har relevante og faglige kompetencer i forhold til at sikre en systematisk tværfaglig indsats. Tilsynet vægter særligt den organisatoriske del, hvor ledelseskapa-
paciteten har været reduceret.

Socialtilsynet har lagt positiv vægt på følgende 4 forhold i vurderingen af kriteriet:

- Tilbuddets ledelsesteam besidder relevante faglige og ledelsesmæssige kompetencer samt indgående viden inden for både det organisatoriske og den behandlingsmæssige praksis. Afdelingsleder og områdechef har gennemført lederuddannelsen, hvilket understøtter en professionel og strategisk tilgang til ledelsesopgaven.
- Ledelsen indgår i tæt samarbejde med den øvrige organisation og modtager faglig sparring fra skolens tilknyttede psykologer.
- Tilbuddets ledelse sikrer i høj grad løbende kompetenceudvikling for medarbejderne igennem videreuddannelse, sparring og supervision, så de kan sikre udvikling og trivsel for tilbuddets elever. Ledelsen modtager løbende ekstern supervision.
- Interview med medarbejdere afspejler en kompetent, tillidsvækkende og tydelig ledelse. Tilbuddet har til hensigt, at arbejde med mere selvledende teams, hvilket ifølge medarbejdergruppen har været mærkbart.

Socialtilsynet har lagt negativ vægt på følgende 2 forhold i vurderingen af kriteriet:

- Strukturelle og organisatoriske forandringer i ledelsen har præget tilbuddet igennem de seneste år. Der har af to omgange været opsigelser i ledelseslaget, og i visse perioder har der været en reduceret grad af ledelsesmæssig tilstedeværelse. Aktuelt befinder tilbuddet sig i en proces med henblik på ansættelse af en ny afdelingsleder. Denne overgang har medført, at den nuværende afdelingsleder har måtte påtage sig et udvidet ansvar og en øget mængde opgaver, hvilket i nogle henseender har haft betydning for den daglige drift og ledelsesmæssige kontinuitet. Medarbejderne fremhæver at det i nogle sammenhænge har været særligt mærkbart i AKT-afdelingen, hvor afdelingsleder er ophørt. Tilbuddet er i proces omkring konsolidering af nyt ledelsesteam.
- Af den fremsendte dokumentation vedrørende personalefravær fremgår det, at flere medarbejdere har haft et relativt højt sygefravær. Ifølge ledelsen kan dette skyldes flere forhold, som endnu ikke er fuldt afdækket. Tilbuddet bemærker, at de berørte medarbejdere primært er tilknyttet AKT-afdelingen, hvilket kan indikere, at der er særlige arbejdsmæssige og organisatoriske udfordringer i netop denne enhed. Ifølge ledelsen har de haft handlet på nogle af de udfordringer, der kan ligge til grund.

Indikator 7.b

Ledelsen har faglig viden om beføjelser og muligheder i forbindelse med sociale understøttende indsatser til den enkelte elev.

Bedømmelse af indikator 7.b

Indikatoren er i meget høj grad opfyldt.

Socialtilsynet har lagt positiv vægt på følgende forhold i bedømmelsen af indikatoren:

- **Faglig viden om beføjelser og muligheder:** Ifølge dokumentation har den daglige leder særdeles gode kompetencer og lang anciennitet indenfor ledelse, special pædagogik og behandling. Tilbuddets daglige leder har en grunduddannelse som lærer, uddannelse inden for ledelse og efteruddannelse i det systemiske og narrative. Afdelingsleder har erfaring med tværfagligt samarbejde og viden og beføjelser i henhold til gældende lovgivning.

Medarbejderne på tilbuddet beskriver samarbejdet med ledelsen som konstruktivt og præget af gensidig respekt. Der gives udtryk for stor tillid til ledelsen, som formår at udvise tydelighed og handlekraft, hvor styring er påkrævet. Medarbejderne giver udtryk for, at ledelsen har faglig viden om beføjelser og muligheder i forbindelse med de forskellige understøttende indsatser til den enkelte elev.

Tilbuddet har en fremtidsorienteret vision om mere selvledende teams.

Dokumentation og samtale med ledelsen og medarbejdere viser, at tilbuddet har en tydelig kompetenceudviklingsstrategi for medarbejderne. Alle medarbejdere indgår i løbende fælles opkvalificering. Medarbejderne tilbydes en fast kursus- og efteruddannelsesrække med introkursus, grund- og fortsætterkursus i autisme og eller grundkursus i ADHD samt en 1-årig systemisk-narrativ efteruddannelse. Organisationen har sit eget kursuscenter.

Indikator 7.c

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet organiseres med muligheder for ekstern supervision m.v. til den pædagogiske støtte og behandling.

Bedømmelse af indikator 7.c

Indikatoren er i meget høj grad opfyldt.

Socialtilsynet har lagt positiv vægt på følgende forhold i bedømmelsen af indikatoren:

- **Intern og ekstern supervision:** Ifølge dokumentation fra tilbuddet modtager medarbejderne på tilbuddet kontinuerligt supervision ved ekstern supervisor. Derudover tilbydes medarbejderne mulighed for enkelt samt fælles supervision ved tilbuddets egne psykologer. Ledergruppen har endvidere mulighed for at benytte sig af ekstern supervision.



Kompetencer hos medarbejdere, der varetager pædagogisk støtte og behandling (tema 6)

Behandlings- og specialundervisningstilbuddets medarbejdere der varetager specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand skal have de nødvendige kompetencer i forhold til målgruppens behov, herunder den enkelte elevs forudsætninger og støttebehov i forhold til undervisningen.

De medarbejdere på specialundervisningstilbuddet, der varetager specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand, skal have kvalifikationer til at tage ansvar for, samt varetage undervisningsopgaven over for tilbuddets målgrupper efter reglerne, som fremgår af § 3 i bekendtgørelse om specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og kvalitetsaftaler m.v. i behandlings- og specialundervisningstilbud og på børne- og ungehjem.

Behandlings- og specialundervisningstilbuddets medarbejdere, der varetager den pædagogiske støtte og behandling efter barnets lov, skal have de faglige, relationelle og personlige kompetencer, der er nødvendige i forhold til tilbuddets målsætninger, målgrupper, de metoder tilbuddet anvender samt barnets eller den unges aktuelle behov.

Medarbejderne skal fortløbende have de rette kompetencer til at imødekomme målgruppens behov for specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand samt pædagogisk støtte og behandling.

Vurdering af tema

Kvalitetsvurdering

Socialtilsynet vurderer, at behandlings- og specialundervisningstilbuddets medarbejdere, der varetager specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand, har de nødvendige kompetencer i forhold til målgruppens behov, herunder den enkelte elevs forudsætninger og støttebehov i forhold til undervisningen.

Begrundelse

Tilbuddets medarbejdergruppe har samlet set de relevante grunduddannelser og efteruddannelser i forhold til tilbuddets målgruppe. De har de personlige, faglige og relationelle kompetencer, der er nødvendige for at varetage den pædagogiske støtte og behandling.

Tilbuddet har som følge af en opnormering i børnegruppen en øget tilstedeværelse af nye medarbejdere. Disse medarbejdere deltager i opkvalificerende forløb i tilbuddets metodiske grundlag.

Tilbuddet har en tværfaglig sammensætning af personale med uddannede lærere, pædagoger og to psykologer samt medarbejdere med særlige kompetencer inden for socialfag. Alle bidrager med mange års erfaring og stor ekspertise inden for tilbuddets målgruppe.

Tilbuddets medarbejdere tilbydes løbende kurser, faglige oplæg, supervision og sparring

Udviklingspunkter

Kriterium 9

Behandlings- og specialundervisningstilbuddets medarbejdere, der varetager den pædagogiske støtte og behandling efter barnets lov, har de relevante kompetencer i forhold til tilbuddets elevgruppe, målsætninger og metodiske tilgange.

Vurdering af kriterium 9

Behandlings- og specialundervisningstilbuddets medarbejdere, der varetager den pædagogiske støtte og behandling efter barnets lov, har i høj grad de relevante kompetencer i forhold til tilbuddets elevgruppe, målsætninger og metodiske tilgange.

Socialtilsynet har lagt positiv vægt på følgende 4 forhold i vurderingen af kriteriet:

- Medarbejdergruppen i tilbuddet består af fagprofessionelle med relevante grund- og efteruddannelser, der er målrettet tilbuddets specifikke målgruppe. Personalet besidder de nødvendige personlige, faglige og relationelle kompetencer til at yde kvalificeret pædagogisk støtte og behandling.
- Tilbuddets medarbejdere er karakteriseret ved en tværfaglig sammensætning, der omfatter uddannede lærere, pædagoger og psykologer samt medarbejdere med specialiserede viden inden for socialfag. Hver enkelt medarbejder bidrager med omfattende erfaring og høj ekspertise inden for arbejdet med tilbuddets målgruppe.
- Observation af morgenmøde og Interview med medarbejdere afspejler en kompetent og engageret medarbejdergruppe, der anvender faglige begreber og metoder som er i overensstemmelse med tilbuddets målgruppe og faglige ståsted.
- Socialtilsynet lægger vægt på, at medarbejderne modtager kontinuerlig faglig udvikling. Heriblandt løbende deltagelse i kurser, faglige oplæg, supervision og kollegial sparring. Dette sikrer en vedvarende opkvalificering og understøtter en fagligt funderet indsats.

Socialtilsynet har lagt negativ vægt på følgende forhold i vurderingen af kriteriet:

- Af dokumentation fremgår det, at tilbuddet grundet opnormering i børnegruppen aktuelt har en øget tilstedeværelse af nye medarbejdere. Disse medarbejdere deltager i opkvalificerende forløb med henblik på at tilegne sig viden og færdigheder i tilbuddets metodiske grundlag. Medarbejderne beskriver, at det endnu ikke er alle, der har fået grundkursus inden for det systemiske og narrative.

Indikator 9.a

Behandlings- og specialundervisningstilbuddets medarbejdere, der varetager den pædagogiske støtte og behandling, anvender faglige tilgange og metoder, der er relevante i forhold til tilbuddets målgrupper.

Bedømmelse af indikator 9.a

Indikatoren er i høj grad opfyldt.

Socialtilsynet har lagt positiv vægt på følgende forhold i bedømmelsen af indikatoren:

- **Anvendelse af metoder og faglige tilgange:** Interview og samtaler med elever på tilbuddet indikerer, at medarbejderne på tilbuddet, benytter sig af metoder og tilgange der bidrager til faglig progression og positiv udvikling i elevernes sociale kompetencer og trivsel. Eleverne giver udtryk for, at de oplever de voksne på tilbuddet som kompetente og støttende i forhold til deres individuelle behov. De beskriver, at medarbejderne tager hånd om deres udfordringer og er gode til at kommunikere på rolig og anerkendende vis.

Eleverne fremhæver deres fokusvoksne, som en særlig betydningsfuld relation. Eleverne beskriver øget trivsel.

Dokumentation viser, at medarbejderne besidder relevante socialfaglige grunduddannelse samt videreuddannelser. Personalet er sammensat tværfagligt og består af erfarne fagprofessionelle, herunder udnævnte lærere, pædagoger, psykologer og medarbejdere med specialiserede kompetencer. Medarbejderne modtager løbende efteruddannelse med fokus på systemisk-narrative metoder og deltager regelmæssigt i supervision. Alle gennemfører et grundkursus i autisme, og der tilbydes yderligere kompetenceudvikling.

I samtaler med medarbejderne fremstår det tydeligt, at de har god indsigt i tilbuddets målgruppe og metodiske tilgang. De kan konkretisere deres arbejde gennem praksisnære eksempler, og fremhæver eksempelvis den mentaliserende, relationelle og systemisk/narrative tilgang.

Ledelsen og psykologer yder en tæt faglig sparring, hvilket understøtter en målrettet og ensartet indsats. Ligesom medarbejderne har tæt kollegial sparring.

Tilbuddets psykologer spiller en aktiv rolle i den psykologiske behandlingsdel, som omfatter supervision, sparring, kvalificering behandlingsindsatser, visitation, kognitive testforløb, gruppeinterventioner, børnesamtaler samt afgrænsede familiebehandlingsforløb.

Socialtilsynet observerer, at eleverne mødes med en rolig, nysgerrig, anerkendende og ressourceorienteret tilgang, hvilket understøtter et trygt og udviklingsfremmende miljø.

Socialtilsynet har lagt negativ vægt på følgende forhold i bedømmelsen af indikatoren:

- **Opkvalificering af nye medarbejdere:** Det fremgår at flere nye medarbejdere endnu ikke har deltaget i tilbuddets systemisk/narrative opkvalificeringsforløb, således at tilbuddets medarbejdere på bedste vis sikrer en samlet metodisk tilgang.



Fysiske rammer (tema 8)

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har fysiske rammer, der kan understøtte både specialundervisningen og den specialpædagogiske bistand og den pædagogiske støtte og behandling. Tilbuddets indretning og faciliteter skal dertil understøtte målgruppernes behov og formålet med indsatsen.

Tilbuddets fysiske rammer skal støtte børnenes og de unges læring, udvikling og trivsel. Tilbuddet skal have de nødvendige fysiske rammer og faciliteter for undervisningens indhold og specialpædagogiske tilgange og metoder. De fysiske rammer og faciliteter skal leve op til undervisningsmiljøloven, jf. bekendtgørelse af lov om elevers og studerendes undervisningsmiljø.

Vurdering af tema

Kvalitetsvurdering

Socialtilsynet vurderer, at behandlings- og specialundervisningstilbuddet har fysiske rammer, der kan understøtte både specialundervisningen og den specialpædagogiske bistand samt den pædagogiske støtte og behandling. Socialtilsynet vurderer også, at tilbuddets indretning og faciliteter understøtter målgruppernes behov og formålet med indsatsen.

Begrundelse

Tilbuddets indvendige fysiske rammer udgøres af undervisningslokaler, der er lærings- og behandlingsfremmende for tilbuddets målgruppe. Der er god mulighed for afskærmning, ro og fælles aktiviteter på tilbuddet. De fysiske

rammer genspejler så vidt muligt en folkeskole samtidig med at tilbuddet er indrettet til målgruppen og deres individuelle behov. Tilbuddet har egne faglokaler.

Tilbuddets udendørs arealer udgøres af stort græsareal, hvor der er mulighed for bevægelse og udendørs aktiviteter i løbet af dagen og i pauser. Tilbuddet er aktuelt i proces med henblik på etablering af supplerende udendørs faciliteter.

Udviklingspunkter

Kriterium 11

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har tidssvarende fysiske rammer og faciliteter til tilbuddets målgrupper og som understøtter målgruppens læringsbehov.

Vurdering af kriterium 11

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har i høj grad tidssvarende fysiske rammer og faciliteter til tilbuddets målgrupper, som understøtter målgruppens læringsbehov.

Socialtilsynet har lagt positiv vægt på følgende forhold i vurderingen af kriteriet:

Socialtilsynet har lagt positiv vægt på følgende 4 forhold i vurderingen af kriteriet:

- Tilbuddets indvendige fysiske rammer er indrettet så de tilgodeser målgruppens differentieret behov samtidig med, at de genspejler folkeskolens fysiske rammer.
- Tilbuddet er i gang med renovering af dele af de indvendige fysiske rammer. Indretningen tager udgangspunkt i elevernes sensoriske udfordringer, og der er fokus på lysindretning, rumindretning og materialer og møbler.
- Tilbuddet tilbyder afskærmet områder samt større fælles arealer, der inviterer til fællesskaber blandt tilbuddets elever.

Indikator 11.d

Behandlings- og specialundervisningstilbuddets fysiske rammer og indretning understøtter børnenes og de unges behov for støttende indsatser i form af pædagogisk støtte og behandling efter barnets lov, herunder mulighed for afskærmning, ro, fælles aktiviteter og bevægelse.

Bedømmelse af indikator 11.d

Indikatoren er i meget høj grad opfyldt.

Socialtilsynet har lagt positiv vægt på følgende forhold i bedømmelsen af indikatoren:

- **Udvendige fysiske rammer:** Tilbuddets udendørs arealer udgøres af stor græsplæne, som giver eleverne mulighed for bevægelse og udendørs aktiviteter i løbet af dagen og pauser. Udendørsarealet ses benyttes til idræt og pauser. Ligesom de nærliggende områder benyttes til daglige gåture med eleverne. Tilbuddet er aktuelt i proces med henblik på etablering af supplerende udendørs faciliteter, som kan indbyde til fælles aktiviteter på tværs af klasserne.

Tilbuddet har beliggenhed i område med øvrige skoletilbud og ungeliv.

- **Indvendige fysiske rammer:** Det fremgår af både observationer og dokumentation, at tilbuddets fysiske rammer i høj grad understøtter målgruppens differentierede behov. De indvendige faciliteter er indrettet med henblik på fleksibilitet og tilpasning, hvilket muliggør både afskærmning og deltagelse i større fællesskaber. Denne indretning skaber rammer for, at eleverne kan bevæge sig mellem individuelle læringsforløb og sociale læringsmiljøer, alt efter behov og forudsætninger. De fysiske rammer er tilstræbt, at afspejle en almindelig folkeskole, samtidig inviterer de både elever og forældre til at erfare alternative måder, hvorpå en skole kan være indrettet. Tilbuddet har faglokaler, der understøtter fagrækken ligesom de har træningsrum, E-sportsrum og yogarum/afspændingsrum.

Tilbuddet råder over både større og mindre undervisningslokaler, hvilket understøtter en bred vifte af undervisningsformer – fra individuelt tilrettelagt undervisning i afskærmede rum til fællesundervisning i mere inkluderende og almene fællesskaber. Tilbuddets faciliteter ses benyttes af elever. Eksempelvis spiseområde, fællesrum med bordtennis og afskærmet område med puslespil.

Tilbuddet har egen indretningskonsulent, der har blik for elevernes sensoriske udfordringer. Eksempelvis lysindretningen, rumindretningen og materialer og møbler. Dette ses afspejlet på tilbuddet.



Behandlings- og specialundervisningstilbuddets samarbejde med de relevante kommunale myndigheder (tema 9)

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet har et samarbejde med de relevante kommunale myndigheder om at sikre et helhedsorienteret tilbud til eleven.

Samarbejdet mellem tilbuddet og beliggenhedskommunen er gensidigt forpligtende med aftaler om samarbejdet.

Tilbuddet og kommunen har samarbejde og aftale om, at tilbuddet er koblet til den ekspertise og viden, som kommunens almene folkeskoler, specialklasser og specialskeoler har i forhold til undervisningen af elever med særlige behov. Den ekspertise og viden som tilbuddet kan bidrage med indgår tilsvarende i samarbejdet. Ekspertise og viden i den kommunale ungeindsats (KUI) og den kommunale pædagogisk-psykologiske rådgivning (PPR) indgår også.

Tilbuddet er organiseret med aftaler for samarbejde med socialforvaltningen mv., sundhedstjenesten og tandplejen.

Vurdering af tema

Kvalitetsvurdering

Socialtilsynet vurderer, at behandlings- og specialundervisningstilbuddet har et samarbejde med de relevante kommunale myndigheder om at sikre et helhedsorienteret tilbud til eleven.

Begrundelse

Tilbuddet indgår i forpligtende samarbejde med kommunen om den socialfaglige kvalitet i tilbuddet.

Tilbuddet indgår i samarbejde med relevante kommunale myndigheder, herunder Pædagogisk Psykologisk Rådgivning (PPR), Ungdommens Uddannelsesvejledning (UUV), børne- og ungerådgivere og lignende.

Tilbuddet er organiseret med aftaler for samarbejdet med sundhedsplejen og den kommunale tandpleje.

Udviklingspunkter

Kriterium 13

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet indgår i forpligtende samarbejde med kommunen om den socialfaglige kvalitet i tilbuddet.

Vurdering af kriterium 13

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet indgår i meget høj grad i forpligtende samarbejde med kommunen om den socialfaglige kvalitet i tilbuddet.

Socialtilsynet har lagt positiv vægt på følgende 3 forhold i vurderingen af kriteriet:

- Tilbuddet indgår i forpligtende samarbejde med beliggenhedskommunen omkring den socialfaglige kvalitet på tilbuddet. De deltager aktivt i de møder, som beliggenheds- og visitationskommunen anviser. Ligesom de samarbejder om den sundhedsfaglige indsats, her under kontakt til sundhedspleje og relevante myndigheder.
- Tilbuddet tænker systemisk rundt om barnet og ser det som en gensidig forpligtelse af indkalde til møder i netværket. De indgår i løbende samarbejde med elevens sagsbehandler om elevens aktuelle status og progression. Ligesom de fremsender månedsstatus.
- Tilbuddet samarbejder med PPR, UUV og lignende.

Indikator 13.a

Behandlings- specialundervisningstilbuddet har en aftale med kommunen om, hvordan eleverne bliver tilknyttet de relevante kommunale myndigheder i forhold til sundhed og tandpleje.

Bedømmelse af indikator 13.a

Indikatoren er i meget høj grad opfyldt.

Socialtilsynet har lagt positiv vægt på følgende forhold i bedømmelsen af indikatoren:

- **Sundhedsplejen:** Tilbuddet sikrer et godt samarbejde med sundhedsplejen ved at etablere et fysisk rum, hvor sundhedsplejen kan have samtaler og undersøgelser og hjælper med at organisere, at eleverne deltager i samarbejdet. Tilbuddet afholder uge seks.
- **Tandplejen:** Tilbuddet understøtter at eleverne kan deltage i den kommunale tandpleje, og ved særlige behov støtter elevens fokusvoksen op om fremmødet.

Indikator 13.b

Behandlings- og specialundervisningstilbuddet samarbejder med socialtilsynet i forbindelse med tilsynsbesøg.

Bedømmelse af indikator 13.b

Indikatoren er i meget høj grad opfyldt.

Socialtilsynet har lagt positiv vægt på følgende forhold i bedømmelsen af indikatoren:

- **Samarbejde med socialtilsynet:** Tilbuddet har indgået i et konstruktivt og imødekomende samarbejde med socialtilsynet i forbindelse med planlægningen og afholdelse af tilsynsbesøg. Det ønskede materiale og dokumentation er tilsendt rettidigt. Ligesom tilbuddet har indgået i planlægningen af dagsorden ud fra socialtilsynets ønsker om observation og interview.

