



# Tilsynsrapport

Tilsyn med undervisningen på dagbehandling og specialundervisningstilbud Sputnik  
Gentofte

## 1. Oplysninger om institutionen

<b>Navn og adresse</b>	
Skolen Sputnik Gentofte Grusbakken 5 2820 Gentofte	
<b>Tilsynsførende</b>	<b>Specialpædagogisk Udviklingsteam/SUS</b>
Kristoffer Ødorf Jeppe Dehli	Gentofte Kommune
<b>Kvalitetsaftale vedrørende undervisningen</b>	
Kvalitetsaftale af 25.02.26 mellem Gentofte Kommune og Sputnik Gentofte	
<b>Kort beskrivelse af tilbuddet, herunder målgruppe</b>	
<p>Skolen Sputnik Gentofte modtager elever fra moderat til massivt støttebehov. Eleverne har oftest udfordringer inden for autismspektrumforstyrrelser og komorbiditet til andre diagnoser, herunder ADHD, angst, OCD, stress, depression, personlighedsforstyrrelser, selvskaide og spiseforstyrrelser, tilknytningsforstyrrelser samt lettere mental retardering.</p> <p>Størstedelen af eleverne har tidligere været præget af afbrudt skolegang og et stresset hverdagsliv, som for nogle elever kan have udmøntet sig i skoleværing, belastningsreaktioner og/eller traumereaktioner.</p> <p>Eleverne er ofte udfordret på deres mentaliseringsevne, og deres faglige og sociale kompetencer kan ligge under det alderssvarende.</p>	
<b>Institutionsbeskrivelse</b>	
<u>Antal børn:</u> 22 indskrevet (normering 30)	
<u>Undervisningssteder (adresser):</u> Skolen Sputnik Gentofte, Grusbakken 5, 2820 Gentofte	



<p>Byens Hus, Hellerupvej 24, 2900 Hellerup</p> <p><u>Leder (navn):</u> Troels Faber</p> <p><u>Antal uddannede lærere:</u> 6</p> <p><u>Antal øvrigt personale, herunder pædagoger:</u> 5, herunder 2 psykologer og 1 køkkenmedhjælper</p> <p><u>Antal årsværk:</u> 11</p>
<p><b>Samarbejdsrelationer (tilknyttet skole, samarbejde med uddannelsesvejledningen m.v.)</b></p>
<p><u>Tilknyttet skole i forhold til prøveafholdelse m.v.:</u> Gentofte Ungdomsskole, i samarbejde med Charlotte Hartmann Mørh</p> <p><u>Samarbejde med uddannelsesvejledningen:</u> UU-Gentofte ved Lisbeth Wagner</p>
<p><b>Adgang til faglokaler og skolebibliotek</b></p>
<p><u>Har tilbuddet de nødvendige faglokaler, herunder til f.eks. fysik/kemi, eller er der indgået aftale om benyttelse af faglokaler på en folkeskole?</u></p> <p>Skolen Sputnik Gentofte benytter fysik/kemi lokaler i Byen Hus Hellerup. Skolen Sputnik Gentofte benytter i idrætsundervisningen Kildskovshallen, Gentofte Sportspark, Nørrebrohallen, Grøndalscenteret, DGI-byen, rideskoler etc. Madkundskab foregår i Skolen Sputnik Gentoftes køkken. Da der sjældent deltager mere end fire elever i madkundskab, vurderes køkkenet som acceptabelt for undervisningen.</p> <p><u>Hvordan benyttes faglokalerne?</u> I fysik/kemi-undervisningen. Oftest gennemgås den teoretiske del på skolen, hvorefter lærer og elever kører til Byens Hus og udfører eventuelle eksperimenter.</p> <p><u>Har skolen adgang til skolebibliotek?</u> Nej</p>



## 2. Oplysninger om personalet

<b>Lederens navn og funktion, uddannelsesmæssig baggrund og relevant erhvervserfaring</b>
Troels Faber leder af Skolen Sputnik Gentofte. Uddannet lærer fra N. Zahles seminarium 2009 Gennemført diverse kurser indenfor autismspektrumforstyrrelser, mentaliseringskursus, kollegial sparring, angst og isolation. VISO specialist siden 2023. Lederuddannelsen "Pædagogisk lederuddannelse". ( <a href="#">Pædagogisk lederuddannelse i København - Kursuscenter Sputnik</a> )
<b>Varetages organiseringen og tilrettelæggelsen af den specialpædagogiske bistand af en person, der har gennemført uddannelsen til lærer i folkeskolen eller en uddannelse, der af Styrelsen for International Uddannelse er godkendt til at varetage undervisning i 1.-10- klasse, jf. § 28 i folkeskoleloven?</b>
Ja  <u>Navn på medarbejder, der varetager organiseringen og tilrettelæggelsen af den specialpædagogiske bistand:</u>  Elisa Callesen, Morten Jean Andersen, Irene Sehested, Jill Lerche, Julie Arpe Thisgaard, Thordis Hofdahl og Troels Faber
<b>Tilsynets vurdering af, om den specialpædagogiske bistand varetages af personale med de fornødne pædagogiske og faglige forudsætninger for opgaven</b>
Det vurderes, at der er ansat et passende antal lærere til at planlægge undervisningen. De lærere, der ikke har specialpædagogik som linjefag, har modtaget "Grundkursus i autisme" fra Sputnik. Det samme gør sig gældende for det resterende personale, der ikke er læreruddannet. Grundkurset strækker sig over 2 dage og er beskrevet her: <a href="#">Autisme kursus i København, Århus og Kolding   2 dages kursus</a>  Alle ansatte, på nær to, har ligeledes deltaget i kurset "Specialpædagogisk efteruddannelse". Kurset varetages af Kursuscenter Sputnik.



### 3. Oplysninger om undervisningen

<b>Undervises der i fuld fagrække og fuldt timetal?</b>
Ja: Ja
<b>Tilsynets bemærkninger:</b> Der tilbydes undervisning i fuld fagrække. Af det tilsendte materiale fra skolen fremgår det, at der mangler læreruddannede i følgende fag: <ul style="list-style-type: none"><li>- Historie</li><li>- Idræt</li><li>- Billedkunst/ Håndværk og design</li></ul> Det er bekymrende, at eleverne får tilbudt undervisning i disse fag af lærere, der ikke har fagfaglige kompetencer. Alle tre fag mangler uddannede lærere. Især historie er bekymrende, da dette fag kræver stor faglig viden for at kunne undervise i faget.
<b>Forefindes der timeplaner (f.eks. skemaer) indeholdende en oversigt over timetal og fagrække, og lever disse op til reglerne om undervisningstid, fagrække og minimumstimetal?</b>
Ja
<u>Gives undervisningen til en eller flere elever på et lavere klassetrin, og fremgår dette af den enkelte elevs meddelelsesbog:</u> Skolen Sputnik Gentofte har fremsendt tre behandlingsplaner/meddelelsesbøger til Gentofte Kommune. I alle tre behandlingsplaner/meddelelsesbøger vurderes det, at eleverne ligger under alderssvarende niveau.
<b>Behandlings- og specialundervisningstilbuddet organiserer undervisningen ud fra et fyldestgørende og opdateret kendskab til/ folkeskolelovens formål og bestemmelser om undervisningens struktur og indhold.</b>
Nej
<b>Tilsynets bemærkninger:</b>



Da der endnu ikke er fremsendt oversigt over timetal for de enkelte fag på årsbasis, kan tilsynet ikke godkende dette punkt.

I de tilsendte behandlingsplaner, som også fungerer som meddelelsesbøger, er der beskrevet et langsigtet mål og et delmål. For en elev indskrevet på 8. årgang er det langsigtede mål: at (eleven) kan gå op til FP8 og FP9.

I punktet "Faglig status" bliver elevens kundskaber for henholdsvis dansk og matematik beskrevet således:

Dansk: (Elevens navn) har en fin læsehastighed og kan løse læse- og forståelsesopgaver. (Elevens navn) bliver udfordret, når opgaverne bliver mere komplekse og kræver større ordforråd og grammatisk forståelse samt at kunne huske læst tekst.

Matematik: (Elevens navn) har en fin talforståelse, og det virker umiddelbart som om, han har nogle stabile og fornuftige regnestrategier inden for addition og subtraktion. (Elevens navn) bliver udfordret, når opgaverne bliver mere komplekse og abstrakte.

**Bekymring:**

Det er bekymrende, at eleven får sat et mål om at kunne bestå FP8 og FP9, når elevens faglige kundskaber bliver beskrevet som indskolingsniveau. Enten skal der en tidsramme på målet, eller også skal målet sænkes i ambitionsniveau.

**Behandlings- og specialundervisningstilbuddet organiserer undervisningen systematisk og følger op på resultaterne, sådan at eleverne i tilbuddet på lige fod med elever i den kommunale folkeskole modtager et fyldestgørende undervisningstilbud.**

Nej

I forhold til det fremsendte materiale fremstår det ikke tydeligt, hvordan Skolen Sputnik Gentofte organiserer undervisningen systematisk og følger op på resultaterne.

**Tilsynets bemærkninger:**

Da flere af de indskrevne elever har slået sig på tidligere skoletilbud, modtager Skolen Sputnik Gentofte elever, der har modstand på fagfaglig undervisning.

Det fremgår ikke tydeligt af det fremsendte materiale, hvordan der bliver arbejdet med denne modstand. Det er tydeligt, at Skolen Sputnik Gentofte er dygtige til at få eleverne ned i arousal, men det fagfaglige niveau opleves at blive skubbet i baggrunden.

**Beskrivelse af undervisningsmidler og materialer, herunder IT-udstyr, og materialevalg**

**IT-systemer:**



Alle elever har deres egen personlige bærbare computer. Alle lærere og pædagoger har en personlig bærbar computer.

I alle undervisningslokaler er der interaktive skærme af mærket Clevertouch samt bærbare projektorer til brug ved fremlæggelser, filmfremvisninger m.m. Der er trådløs opkobling til lærer- og elevnetværk.

**Læringsplatform:**

www.meebook.com benyttes til at designe undervisningsforløb, årsplaner samt lave elevplaner.

**Fagportaler:**

Benyttet fagportaler til digitalunderstøttende undervisning i samtlige fag.

www.Fagportal.Alinea.dk

www.fagportaler.gyldendal.dk

[www.materialeplatformen.dk](http://www.materialeplatformen.dk)

www.skoledu.dk

**Digitale hjælpemidler:**

www.appwriter.dk/da benyttes til støtte for de elever der har læse- og skrivevanskeligheder.

**Tilbuddets overvejelser i forbindelse med planlægning af undervisning. Hvordan er der sat tid af til undervisernes forberedelse? Forbereder tilbuddets undervisere sig sammen?**

Personalet på Skolen Sputnik Gentofte mødes 2 gange ugentligt i 1,5 times varighed. Den ene gang forberedes undervisningen fælles. Den anden mødegang drøftes skolens elever systematisk i forhold til de mål, de enkelte elever er stillet.

**Tilbuddets beskrivelse af elevinddragelse i undervisningen – er eleverne fx klar over, hvilke mål der er for deres arbejde?**

Der er ikke i det fremsendte materiale tydelige tegn på, hvad der arbejdes med i de enkelte timer. Der er fremsendt screenshots af årsplaner i matematik og dansk på henholdsvis 7. og 9. årgang. Da det er screenshots, er det ikke muligt at folde de enkelte emner ud. Efter opfølgingsmøde d. 05.12.25 sendte Troels Faber en mere detaljeret udgave af årsplanerne til tilsynet. Gentofte Kommune modtog det eftersendte materiale d. 05.12.25, men erfarer, at materialet forsat fremstår meget overordnet og uden dybere præcisering af emner. Det er derfor forsat ikke tydeligt, hvordan tilbuddet arbejder konkret med elevinddragelse i undervisningen.

**Tilsynets bemærkninger:**



Tilsynet og skoleleder Troels Faber har aftalt at års- og undervisningsplaner vises på næste observation på Sputnik Gentofte. Planerne bliver lavet på mebook, som gør det vanskeligt at sende til tilsynet.

**Hvilke trivselsmålinger blandt eleverne har skolen udført, og hvad viste disse målinger?**

Skolen Sputnik Gentofte har fremsendt dokument "Elevtrivsel 2025 – Folkeskoleområdet" til tilsynet.

Af det fremsendte fremgår det, at 25 % af eleverne har svaret på målingen, hvilket svarer til 5 elever.

I den overordnede besvarelse fokuseres der på: trivsel; socialt og fagligt. Besvarelserne inden for "Social trivsel", "Faglig trivsel", "Støtte og inspiration" og "Ro og orden" viser elevernes svar fra 3,4-4,3 på en 1-5-skala, hvor 5 er højest.

Til spørgsmålet "Er du glad for din skole?" svarer 80 % enten "tit" eller "meget tit".

Til spørgsmålet "Er du blevet mobbet i dette skoleår?" svarer 100 % "aldrig".

Til spørgsmålet "Hvis jeg bliver forstyrret i undervisningen, kan jeg hurtigt koncentrere mig igen", svarer 80 % af eleverne enten "aldrig", "sjældent" eller "en gang imellem".

Dette bør læses med elevernes målgruppe in mente.

Samtidig understreger det nødvendigheden af tydelig struktur og stilladsering af eleverne.

**Er der for hver elev udarbejdet en meddelelsesbog?**

Ja.

Skolen Sputnik Gentofte har fremsendt dokumentation for, at de inkluderer deres meddelelsesbøger i deres behandlingsplaner.

**Tilsynets bemærkninger:**



Da behandlingsplanerne umiddelbart udarbejdes hver 4. måned, kan der ske stor udvikling for den enkelte elev. Det er ikke tydeligt, hvordan nye mål arbejdes med fra uge til uge.  
Personalet har i de fleste tilfælde daglig kommunikation på sms med forældre til elever.

### **Beslutninger i forhold til enkeltelever vedrørende undervisningen, obligatoriske test samt folkeskolens afgangseksamen og folkeskolens prøver**

<b>FRITAGELSE FOR UNDERVISNING I ENKELTE FAG</b>
<b>Er der elever, der aktuelt eller i indeværende skoleår er fritaget for undervisning i enkelte fag – og i givet fald hvor mange?</b>
Ja:  Nedenstående er sendt fra Skolen Sputnik Gentofte:  Alle vores elever er tilmeldt alle fag, da formålet altid er at gøre dem klar til at kunne deltage i undervisningen. Reduceret skema betyder derfor fravær i de enkelte fag, indtil eleven er parat til at deltage i undervisningen, enten som en del af fællesundervisningen eller på vej dertil. Det betyder også, at elevens skema fortsat vil være f.eks. "Matematik", også selv om vi endnu ikke laver matematik med eleven.  <b>Tilsynets bemærkninger:</b> Det er problematisk, at der ikke angives, hvor længe en sådan anordning kan forefinde, samt at der ikke angives, hvor mange elever der har denne fritagelse fra fag.  I afsnittet "Stillede krav med tidsfrist" på side 22, er der fremsat krav omkring dette punkt.
<b>Er skolelederens afgørelse om fritagelse for specialundervisning for den enkelte elev i det enkelte fag truffet</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>fordi eleven har usædvanligt store vanskeligheder i faget, således at det ikke skønnes hensigtsmæssigt at give eleven specialundervisning i faget,</b></li><li>- <b>er afgørelsen truffet på grundlag af en pædagogisk-psykologisk vurdering,</b></li><li>- <b>har forældrene givet samtykke til fritagelsen og</b></li><li>- <b>får eleven anden undervisning i stedet for det pågældende fag?</b></li></ul> <i>(§ 13, stk. 1, i bekendtgørelse om folkeskolens specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand. Bemærk: Der kan ikke ske fritagelse for undervisning i dansk og matematik)</i>
Ja:



Da flere af eleverne på Skolen Sputnik Gentofte har haft en svær skolegang, inden de kom til Skolen Sputnik Gentofte, er det korrekt vurderet af skolens leder at fritage elever fra udvalgte fag.

Det er ikke tydeligt, om denne afgørelse er truffet ud fra en anbefaling fra PPV, da disse ikke er fremsendt til tilsyn. Der kan ligeledes ikke svares på, om der er samtykke fra forældrene til disse elever.

De elever, der ikke deltager i den fagfaglige undervisning, får i stedet stillet alternativt relationsopbyggende undervisning til rådighed.

#### **Tilsynets bemærkninger:**

Af det fremsendte materiale er det ikke tydeligt, hvor længe det nedsatte skema strækker sig. Eftersom Skolen Sputnik ikke har hjemmel til at fritage for fag, er dette et punkt der er fokus på.

I afsnittet "Stillede krav med tidsfrist" på side 22, er der fremsat krav omkring dette punkt.

#### **Foreligger afgørelsen om fritagelse af den enkelte elev for specialundervisning i enkelte fag skriftligt, og indeholder afgørelsen følgende oplysninger:**

- hvilke fag der er omfattet af fritagelsen, varigheden af fritagelsen og hvilken anden undervisning eleven skal have i stedet,
- at forældrenes samtykke er indhentet,
- og at afgørelsen er truffet på grundlag af en pædagogisk-psykologisk vurdering?

*(Undervisningsoverenskomstens pkt. 5 (afsnittet om afgørelser om fritagelse for undervisning i enkelte fag))*

I de tre fremsendte behandlingsplaner er det tydeligt, hvilke fag eleverne er fritaget for. De elever, der er fritaget for specifikke fag, fremgår det tydeligt, at disse timer er erstattet af behandlingsmæssigt arbejde.

Det er ikke tydeligt, om forældrene samtykker til nedsat skema.

Det er ikke tydeligt, om denne afgørelse er truffet ud fra en anbefaling fra PPV, da disse ikke er fremsendt til tilsyn.

#### **Tilsynets bemærkninger:**

Tilsynet har fået fremsendt 3 behandlingsplaner. 2 af disse planer er skema på fuld tid, hvor den sidste plan omhandler elever, der har været i massiv mistrivsel. Der har derfor været fokus på at få eleven ned i arousal og få eleven landet godt på skolen.

#### **NEDSÆTTELSE AF UNDERVISNINGSTIDEN**

**Er der elever, der aktuelt eller inden for indeværende skoleår har/har haft nedsat undervisningstid (reduceret skema) – og i givet fald hvor mange?**



Ja. 20 elever ud af 22.

**Tilsynets bemærkning:**

Tilsendt tilsynet d. 06.03.26

**Hvis ja - er skolelederens afgørelse om nedsættelse af undervisningstiden for den enkelte elev truffet**

- fordi elevens helbred ifølge lægeerklæring ikke tillader gennemførelse af fuld undervisning,
- har forældrene tilsluttet sig nedsættelsen af undervisningstiden, og
- har skolen drøftet sagen med Gentofte Kommunes PPR-psykolog forud for nedsættelsen?

*(§ 12, stk. 3, i bekendtgørelse om folkeskolens specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og pkt. 5 i undervisningsoverenskomsten (afsnittet om afgørelser om nedsættelse af undervisningstiden))*

Nej

I afsnittet "Stillede krav med tidsfrist" på side 22, er der fremsat krav omkring dette punkt.

**Hvis ja - foreligger afgørelsen skriftligt, og indeholder afgørelsen oplysninger om, hvad der er baggrunden for nedsættelsen af undervisningstiden, herunder i forhold til indholdet af lægeerklæringen, og at dette sker med forældrenes tilslutning?**

Nej:

**Tilsynets bemærkninger:**

Der forefindes ikke andet materiale end ovenstående vedrørende nedsat eller reduceret skema.

**Hvis ja - har skolen for den enkelte elev oplyst, hvor længe nedsættelsen vil vare, og har skolen udarbejdet en handleplan i forhold til elevens tilbagevenden til fuld undervisning?**

*(Pkt. 5 i undervisningsoverenskomsten (afsnittet om afgørelser om nedsættelse af undervisningstiden))*

Nej



<p><b>Tilsynets bemærkninger:</b></p> <p>Der forefindes ikke andet materiale end ovenstående vedrørende nedsat eller reduceret skema.</p> <p><b>Note tilsendt fra Troels Faber:</b></p> <p><i>"Vores fokus er hele tiden på at få eleverne mere i skole. De er derfor kun i reduceret skema i så kort tid som muligt. Vi har indtil videre arbejdet med en tidsplan, hvor vi evaluerer hvert halve år med rådgiver."</i></p>
<p><b>OBLIGATORISKE TEST</b></p>
<p><b>Er der elever, der i indeværende skoleår er blevet fritaget for gennemførelse af obligatoriske test – og i givet fald hvor mange?</b></p>
<p>Nej:</p> <p><b>Note fra Troels Faber:</b></p> <p><i>"Nej, alle får mulighed for at deltage. Det lykkes ikke for alle."</i></p> <p><b>Tilsynets bemærkning:</b></p> <p>Fremadrettet ønskes et begrundet estimat. Kan der ikke svares med præcist antal, forventes der et estimat på elever der skal fritages for gennemførelse af obligatoriske test. Tilsynet er enige i vurdering omkring alle elever skal have muligheden, men der ønskes et estimeret antal.</p>
<p><b>Hvis ja - foreligger der skriftlige afgørelser om fritagelse for obligatoriske test for de enkelte elever, og er afgørelserne truffet i overensstemmelse med reglerne i bekendtgørelse om obligatoriske test i folkeskolen?</b></p>
<p><b>Tilsynets bemærkninger:</b></p> <p>Tilsynet har fået tilsendt dokumenter til fritagelse. Disse dokumenter er skabelon for fritagelse, og ikke fritagelse til specifikke elever.</p> <p>I afsnittet "Stillede krav med tidsfrist" på side 22, er der fremsat krav omkring dette punkt.</p>
<p><b>FOLKESKOLENS AFGANGSEKSAMEN OG FOLKESKOLENS PRØVER</b></p>
<p><b>8. OG 9. -KLASSEPRØVER</b></p>



**Er der elever, der skal eller forventes at skulle gå til prøve på særlige prøvevilkår – og i givet fald hvor mange?**

Ja:

**Note fra Troels Faber:**

*"Det er en individuel og konkret vurdering af den enkelte elevs behov."*

**Tilsynets bemærkning:**

Fremadrettet ønskes der et begrundet estimat. Kan der ikke svares med præcist antal, forventes der et estimat på elever der skal fritages for gennemførelse af obligatoriske test. Tilsynet er enige i at det er en individuel vurdering, men der ønskes et estimeret antal.

**Er der elever, der inden for indeværende skoleår er blevet fritaget for aflæggelse af en eller flere af folkeskolens obligatoriske prøver eller delprøver – og i givet fald hvor mange?**

Nej:

**Note fra Troels Faber:**

*Nej, alle får mulighed for at deltage. Det lykkes ikke for alle.*

**Beskrivelse af, hvordan tilbuddet samarbejder med prøveafholdende skole**

Tilsendt fra Skole Sputnik Gentofte:

Vi samarbejder med Gentofte Ungdomsskole, som melder vores elever til prøve. Sputnik udarbejder selv prøvebeviser. Det foregår gennem Charlotte Hartmann Møhr, vores sekretær Bettina Guldborg Boer og undertegnede (Troels Faber). Afholdelsen af de skriftlige prøver forløber ved, at vi er i telefonisk kontakt om morgenen og kontrollerer alle er logget ind og bliver givet adgang.

Censorring: Vi deltager i censorring som 1 af 2 skoler fra Gentofte, 2 fra Rudersdal og 2 fra LTK. Liselotte Nylander fra Hellerup skole fordeler skolerne.

**Beslutninger i forhold til enkeltelever i 10. klasse vedrørende undervisningen, nedsat undervisningstid og folkeskolens 10. klasseprøver**



<b>NEDSÆTTELSE AF UNDERVISNINGSTIDEN</b>
<b>Er der elever, der aktuelt eller inden for indeværende skoleår har/har haft nedsat undervisningstid (reduceret skema) – og i givet fald hvor mange?</b>
Ja.  <b>Antal:</b> 20 elever ud af 22.  I afsnittet "Stillede krav med tidsfrist" på side 22, er der fremsat krav omkring dette punkt.
<b>Hvis ja - er skolelederens afgørelse om nedsættelse af undervisningstiden for den enkelte elev truffet</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- fordi elevens helbred <u>ifølge lægeerklæring</u> ikke tillader gennemførelse af fuld undervisning,</li><li>- har forældrene tilsluttet sig nedsættelsen af undervisningstiden, og</li><li>- har skolen drøftet sagen med Gentofte Kommunes PPR-psykolog forud for nedsættelsen?</li></ul> <i>(§ 12, stk. 3, i bekendtgørelse om folkeskolens specialundervisning og anden specialpædagogisk bistand og pkt. 5 i undervisningsoverenskomsten (afsnittet om afgørelser om nedsættelse af undervisningstiden))</i>
Nej  <b>Tilsynets bemærkninger:</b> Ifølge aftale med tilsynet og Troels Faber d. 17.12.25, indhentes lægeerklæringer på de elever der går i reduceret skema.
<b>Hvis ja - foreligger afgørelsen skriftligt, og indeholder afgørelsen oplysninger om, hvad der er baggrunden for nedsættelsen af undervisningstiden, herunder i forhold til indholdet af lægeerklæringen, og at dette sker med forældrenes tilslutning?</b>
Nej:  <b>Note tilsendt fra Troels Faber:</b> <i>"Vores fokus er hele tiden på at få eleverne mere i skole. De er derfor kun i reduceret skema i så kort tid som muligt. Vi har indtil videre arbejdet med en tidsplan, hvor vi evaluerer hvert halve år med rådgiver."</i>  <b>Tilsynets bemærkninger:</b>



Det er ikke tydeligt for tilsynet hvor længe det nedsatte skema strækker sig over.

I afsnittet "Stillede krav med tidsfrist" på side 22, er der fremsat krav omkring dette punkt.

**9. OG 10. -KLASSEPRØVER I 10. KLASSE**

**Er der elever, der skal forventes at skulle aflægge prøve på særlige prøvevilkår – og i givet fald hvor mange?**

Ja:

Antal: 13 elever er tilmeldt prøver på særlige vilkår.

Ikke oplyst

**Tilsynets observationer af undervisningen**

**Hvilken undervisning har tilsynet observeret, herunder på hvilket klassetrin**

Biologi/Fysik 9. kl.  
Billedkunst 7. kl.

**Undervisningens indhold – er indholdet i overensstemmelse med folkeskoleloven og fagets formål?**

Ja:

I alle tre fag der blev observeret i, kan man finde begrundelse for i "Fælles mål".

**Tilsynets bemærkninger:**

Indholdet var i alle tre fag relevant. Det var dog svært for tilsynet at se hvornår den ene time sluttede og den næste startede. Fælles for biologi og fysik, var højt fagligt niveau i den teoretiske gennemgang. I alle tre undervisningssituationer var der nærvær og øje for den enkelte elev.

**Anvendelsen af Fælles Mål i undervisningen**



<p><b>Biologi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• De skal kunne anvende biologiske begreber, modeller og metoder til at undersøge, forklare og diskutere fænomener i natur og samfund.</li><li>• Samspil med de øvrige naturfag (fysik/kemi og geografi) er centralt, især i fællesfaglige forløb.</li><li>• Kommunikation: Anvende naturfagligt sprog, begreber, symboler og repræsentationer; formidle resultater målrettet modtagere.</li></ul> <p><b>Fysik:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Undersøgelse: Planlægge og gennemføre eksperimenter (fx måling af strøm/spænding, reaktionsforløb, syrer/baser), indsamle og behandle data, vurdere usikkerhed og konkludere.</li><li>• Kommunikation: Anvende naturfagligt sprog, symboler og repræsentationer (fx enheder, formler, diagrammer), og formidle resultater til relevante målgrupper.</li><li>• Varme og temperatur: Varmeoverførsel (ledning, konvektion, stråling), specifik varmekapacitet, isolering og energitab.</li><li>• Lys og lyd: Bølgebegreber, refleksion/brydning, spektrum, lydstyrke/frekvens; anvendelser i hverdagen og teknologi.</li><li>• Metoder og sikkerhed: Laboratorieteknik, risikovurdering, kemikaliehåndtering, måleusikkerhed, databehandling og kildekritik.</li></ul>
<p><b>Forbindelse til årsplanen – har lektionens undervisning forbindelse til årsplanen/undervisningsplanen?</b></p>
<p><b>Ja.</b></p> <p>I årsplanen for biologi står der; 3. nov – 12. dec. ”Fællesfaglig forløb: Strålingen indvirkning på levende organismers levevilkår”.</p> <p>I årsplanen for fysik står der; 10. nov – 19. dec, ”FF-forløb – Stråling”.</p>
<p><b>Undervisningens organisering</b></p> <p>Generelt for hele dagen, er der mangel på struktur og visuel guidning. De skemaer tilsynet kan finde, er skemaer printet for hele ugen. En af de helt store hjælpere i undervisningen er mængden af personale. Personalet agerer støtte for eleverne i forhold til tid og indhold.</p> <p>For en elevgruppe med autisme, hvor forudsigelighed og struktur er afgørende, er dette en væsentlig udfordring.</p> <p>Biologi:</p> <p>Planen for timen bliver skrevet på tavlen.</p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Intro</li><li>2. Aktivitet</li><li>3. Opsamling.</li></ol>



Der mangler tid på aktiviteterne. Der er en Time timer i klassen. Den bliver ikke brugt i nogle af timerne. Alle eleverne (3) har fokus mod tavlen og undervisningen der forgår der. Der bliver læste op fra en digital undervisningsportal og vist videoer. Der er ingen, eller meget lille interpersonel elevinteraktion.

Lærerens didaktiske tilgang virker synlig og styret.

Der er en lærer ved tavlen hele undervisningen og en lærer ude i klassen/på gulvet.

Lærer nr. 2 agerer medspiller til underviseren stiller spørgsmål, sørger for elever der har brug for "dimse ting" får det. Da en elev er ved at falde i søvn i timen, er det lærer nr. 2 der fører eleven ud af klassen.

I slutningen af timen blev der fundet planter frem som eleverne tidligere havde plantet. Det var tydeligt at planterne var noget der fik elevernes opmærksomhed. Mange relevante spørgsmål og observationer.

Fysik:

Overgangen fra biologi til fysik, var svær at få øje på. Der kommer anden lærer ind og fortæller at nu er der fysik. Det skaber ikke uro i elevgruppen, men det er ikke tydelig for tilsynet hvornår den egentlige overgang sker. Igen er der klar overvægt at tavleundervisning, men overvejende mundtlig undervisning fra lærer til klassen.

Pauserne er ikke struktureret med tid eller tidspunkt. Undervisningen tager igen udgangspunkt i digitalt undervisningsmateriale på skærmen imens eleverne sidder på deres pladser. Inden eleverne kører i bus til fysiklokalet på anden matrikel, bliver der med ord sagt: "På onsdag skal vi arbejde med...". Observationen forgik en torsdag.

Billedkunst:

I billedkunst var der vikar. To undervisere og en elev. Eleven og den ene vikar arbejdede videre med "lim-kunst". Eleven var helt tryk ved dette, da det også forgik 1-1. Lærer går meget op i at rose eleven, og møde eleven i sine udfordringer. Der er en rolig og hyggelig stemning hele timen igennem. Også i denne time er der mangel på struktur. Der er ikke skema, Time timer eller andet man kunne forvente af et specialiseret tilbud.

Der er visuel støj i lokalet, der normalt er spiseområdet. Elev og lærer arbejder ved et bord, en anden lærer rydder op på et bord bag dem. Der er ikke ryddet op siden fredagen inden hvor der havde været juleklippedag.

**Beskrivelse af undervisningsmidler og materialer, herunder it-udstyr, og materialevalg**



**Biologi:**

Materialet der blev brugt til biologi på skærmen, var fra Alinea.dk. Størstedelen af undervisningen i biologi var læreren der læste op fra hjemmesiden og samtalede med elever og anden lærer i lokalet. Efter fælles gennemgang, skulle eleverne selv læse en tekst og tage stilling til forskellige udfordringer.

**Fysik:**

Materialet der blev brugt til fysik på skærmen, var fra Alinea.dk. Størstedelen af undervisningen i fysik var læreren der læste op fra hjemmesiden og spørger elever og anden lærer i lokalet. Efter teoretisk gennemgang i klassen, kørte klassen til fysiklokalet på anden matrikel.

Forsøg gennemføres i et delt lokale. Lektionen afvikles i lånte lokaler, hvor organiseringen alene ikke kan påhvile Skolen Sputnik Gentofte, da også andre brugere af lokalet har del i lokalet beskaffenhed.

**Billedkunst:**

I undervisningen var der 2 lærer til 1 elev. Da læreren der var til stede i undervisningen normalt, ikke har ansvaret for undervisningen, lavede lærer og elev det de havde lavet sidste gang i billedkunst. Lærer var trods dette velbevandret i materialer og fremgangsmåder i billedkunst.

**Gruppe og individuel undervisning**

I biologi/fysik var der 5 elever til 3 lærer. Eleverne blev ikke delt op til mindre grupper eller skulle arbejde sammen to og to. Der var ikke indtryk af at der var elever der havde brug for individuel undervisning.

Det var bemærkelsesværdigt hvor gode eleverne var i pauseaktiviteterne til at indgå i fællesaktiviteter såsom spil.

**Elevinddragelse – er eleverne klar over, hvilke mål, der er for deres arbejde?  
Giver elevernes feedback på undervisningen anledning til, at underviseren justerer undervisningens mål eller organisering?**

Der er fremsendt årsplaner for fysik, biologi, dansk og matematik.  
Det har ikke været muligt at få udfoldet planerne, så de enkelte uger blev tydeligere.  
I elevinterviews var der ingen af eleverne der nævnte dette som en udfordring.  
Uddrag fra elevinterview 1:

”Jeg har et skema jeg ikke bruger, fordi det er okay for mig ikke at vide det. Nogle gange gør lærerne mig opmærksom på skemaet, som jeg glemmer igen og det betyder ikke noget for mig. Skemaet er ved bordet, men bruges måske ikke så meget.”



Uddrag fra elevinterview 2:

”Skema for skoledagen er derhjemme, og det bliver også planlagt på skolen hvad vi skal arbejde med. Skemaerne hænger også i klassen og flere steder på skolen.”

#### 4. Oplysninger om magtanvendelser

**Har tilbuddet inden for indeværende skoleår haft magtanvendelser, og er disse indberettet til Gentofte Kommune?**

Skolen Sputnik Gentofte har ikke haft magtanvendelser.

**Sendt fra Skolen Sputnik Gentofte:**

*Skolen har haft 0 magtanvendelser i skoleåret 2024/2025, hvilket er normalt for vores skole. Magtanvendelser vil altid blive sendt til barnets rådgiver og skolens tilsynsførende. Den vil blive sendt til forældrene hvis de ønsker det.*

**Tilsynets bemærkninger:**

En tydeligere procedure for magtanvendelser er værdsat. Her tænkes på en ensartet procedure der altid benyttes ved magtanvendelser.

Denne er fremsendt til tilsynet d. 06.03.26

#### 5. Oplysninger om revisitation

Der afholdes revis årligt. Sputnik fremsender seneste nye behandlingsplan, meddelsesbog, fravær og elevens aktuelle skoleskema.

Skolen Sputnik Gentofte afholder revisitationssamtaler hver 12. md. Der er også fremsendt handleplaner hvor der er opfølgende møde hver 2. md.

**Hvad gør tilbuddet aktivt i forhold til at holde muligheden for tilbageslutning til folkeskolen åben for barnet?**

Skolen Sputnik Gentofte har primært elever på mellemtrin/udskoling. Disse elever har, som tidligere beskrevet, en svær skolehistorik med sig. Arbejdet med at få elever sluset tilbage til mindre indgribende, er derfor udfordrende, da disse elever først skal vænne sig til at gå i skole igen. Ofte går eleverne videre til STU eller FGU.



**Tilsendt fra Skolen Sputnik Gentofte:**

*Vi har ikke sluset elever ud i mindre indgribende tilbud i det sidste år.*

## 6. Oplysninger om afsluttede elever

**Hvor mange elever er inden for de sidste to forudgående skoleår tilbagesluset til folkeskolen?**

0

**Hvor mange elever har ved seneste afgangsprøver afsluttet deres skolegang med en beståelse af folkeskolens afgangseksamen og med mindst 2,0 i gennemsnit af karakterne i både dansk (skriftlig og mundtlig) og matematik (skriftlig) ved folkeskolens afgangseksamen?**

0

## 7. Tilsynets konklusioner

**Tilsynsførende**

Navn:

**Kristoffer Ødorf og Jeppe Dehli**

Stilling:

**Henholdsvis konsulent i Specialpædagogisk Udviklingsteam og konsulent i Strategisk udvikling og support.**

Kontaktoplysninger:

**Kristoffer Ødorf**

[kdkr@gentofte.dk](mailto:kdkr@gentofte.dk)

**24629131**



Jeppe Dehli  
[jepd@gentofte.dk](mailto:jepd@gentofte.dk)  
23414419

Tilsynsperioden

December 2025

**Helhedsindtryk af den observerede undervisning, herunder om anvendelsen af Fælles Mål, forbindelse til årsplanen, undervisningens organisering, materialevalg, gruppe og individuel undervisning samt elevinddragelse**

Morgenmøde:

Morgenmødet fremstår som en klar styrke i skolens praksis. Det skaber en struktureret og forudsigelig start på dagen. Mødet giver mulighed for synliggørelse af målsætninger, hvor underviserne kan arbejde med elevfokuseret overblik.

Mødet medvirker til fælles opmærksomhed. Det står som et fast ritual og understøtter fælles refleksion og feedback med fokus på og bevidsthed om elevernes læringsmål og trivsel.

Morgenmødet opleves som et eksempel på god praksis, hvor struktur og elevperspektiv går hånd i hånd og understøtter skolens mulighed for at skabe et forudsigeligt og inkluderende læringsmiljø, om end koblingen og omsætning til konkrete forbedringer i undervisningen ikke genfindes.

Det der overrasket tilsynet er mangel på strukturen i hverdagen. Der gøres ikke brug af basale specialpædagogiske hjælpemidler, såsom Time timer, tydelige visuelle skemaer for klassen, eller individuelle skemaer. Adspurgt, fortæller både lærer og elever at der findes tydelige skemaer i klasserne. Tilsynet kunne ikke finde disse skemaer ved grundig søgning.

Når tilsynet spørger ind til manglen på den visuelle struktur, er svaret, at man ikke vil gøre eleverne mere afhængige af piktogrammer eller anden visuel støtte, da de på et tidspunkt skal lære at klare sig selv.

Det er bekymrende at Skolen Sputnik Gentofte ikke kan se meningen med denne evidensbaseret tilgang, til en elevgruppe som den på Skolen Sputnik Gentofte.

Strukturen i undervisningen virker tilfældig på observationsdagen. I alle lokaler på Skolen Sputnik Gentofte, hænger der indrammet plakater med "Den gode Sputnik time". Tilsynet så kun denne opbygning af timen i biologiundervisningen.

De fremsendte årsplaner/undervisningsplaner er ikke detaljeret i en grad man må forvente af et specialiseret tilbud som Skolen Sputnik Gentofte.

Der er ingen tvivl om at elevernes trivsel har højeste prioritet. Støtten til eleverne opleves primært personafhængige, hvilket er bekymrende for elevernes fremtid. Det må forventes at der arbejdes med stilladsering af handlemuligheder for eleverne, så eleverne på sigt kan blive mere selvstændige.



Det er tydeligt at der er arbejdet med elevernes samspil med hinanden. Når eleverne havde pauser, deltog stort set alle elever i brætspil af den ene eller anden art. Alle kunne vente på tur, acceptere regler og turtagning. I pauseaktiviteterne var der en stemning af hygge og plads til forskelligheder.

**Samlet vurdering:**

Der mangler en rød tråd i undervisningen, både fagligt og organisatorisk.

Grundlæggende klasserumsledelse – i form af tydelige regler, struktur og forudsigelighed – er kun delvist til stede.

For et BOS-tilbud, med elever med autisme, er dette en alvorlig udfordring, da det øger risikoen for utryghed, manglende læringsudbytte, og stress hos eleverne.

**Vurdering af om specialundervisningen på tilbuddet lever op til folkeskolens regler (herunder i forhold til den samlede undervisningstid, fagrække, undervisningen, elevplaner, eventuelle nedsættelser af undervisningstiden og eventuelle fritagelser for specialundervisning i enkelte fag m.v.)**

Det er bekymrende at der ikke er lægeerklæringer på de elever der er på nedsat skema.

I afsnittet "Stillede krav med tidsfrist" på side 22, er der fremsat krav omkring dette punkt.

**Forslag til ændringer for**

- **Mere fokus på synlig visuel struktur og stilladsering af eleverne.**
- **Flere kortsigtede mål for eleverne; faglig som sociale.**



### Stillede krav med tidsfrist

#### Inden for 1 måned:

- Skolen Sputnik Gentofte skal redegøre for hvor mange af skolens elever der går i skole på reduceret skema. (Fremsendt af Skolen Sputnik d. 06.03.26)

#### Inden for 2 måneder:

- Skolen Sputnik Gentofte skal skriftligt dokumentere en plan for hvor længe de enkelte elever går i reduceret skema, og hvordan der arbejdes med at få dem op i undervisningstid.
- Afgørelser vedr. fritagelse af obligatoriske test og elever der går til eksamen på særlige vilkår, ønskes.
- Der er fremsendt skemaer til tilsynet vedr. fritagelse af fag og folkeskolens prøver. Det ønskes oplyst hvor mange elever der benytter disse fritagelser. (Fremsendt af Skolen Sputnik d. 06.03.26)
- Skolen Sputnik Gentofte skal arbejde på tydelig visuel struktur, så eleverne bliver mere selvstændige i deres hverdag.

#### Inden for 3 måneder:

- Skolen Sputnik Gentofte skal fremsende detaljeret årsplaner/ugeplaner indeholdende en oversigt over timetal og fagrækker. (Timetalsfordeling modtaget d. 06.03.26)
- Skolen Sputnik Gentofte skal fremsende lægeerklæringer, til de elever der går i reduceret skema.

### Aftaler mellem tilsynsmyndighed og Sputnik Gentofte

- Ovenstående krav med tidsfrister bliver overholdt.
- Efterspurgt materiale eftersendes hurtigst muligt. Tilsynet har d. 06.03.26 modtaget ønsket materiale (Procedure for magtanvendelse, timetalsfordeling, fremmødeskema)
- Samarbejdet mellem elever, voksne, forældre og evt. andre tilbud ("grænsedragning & Sputnik") kan med fordel afsøges. Forslag om at lave praksisfællesskaber mellem Sputnik og lignende tilbud.
- Sporadisk opfølgning på observationspunkter fra tilsynsbesøget. Herunder Drøftelse af skolens praksis ift. både undervisning og behandlingsrelaterede elementer.
- Italesættelse fra tilsynet om at progression og elevudvikling bør dokumenteres mere systematisk.
- Overvejelse om yderligere samarbejde vedr. placeringer og muligheder for mere meningsfulde fællesskaber for eleverne.



Dato	Tilsynsførendes underskrift
01.04.26	